

Zápis č. 10/2020

z jednání Komise pro školství a mládež Rady MČ Praha 4

Datum konání: 15. 6. 2020 od 16:00

Místo konání: Úřad MČ Praha 4, Antala Staška, 6. patro, jednací místnost

Účast : dle prezenční listiny (celkový počet 9 členů)

Přítomno 5/9 - p. Zykánová, Hušbauer, Kotvová, Štětina, Ziegler

Omluveni 4/9 – p. Šalanský, Michková, Míth, Nürnbergerová

Veřejnost: dle prezenční listiny (registrace 1/2)

Hosté: Irena Michalcová

Jan Slanina – člen ZMČ P4

Petr Kutílek – člen ZMČ P4

Ludmila Knížková/OŠ

Program:

- 1) Zahájení, seznámení s programem
- 2) Informace z oblasti školství v době epidemie
- 3) Informace k zápisu do MŠ a ZŠ pro školní rok 2020/2021
- 4) Informace ke zpracovávanému materiálu „Koncepce rozvoje školství na území městské části Praha 4 na období let 2020-2025“
- 5) Různé

1) Zahájení, seznámení s programem

J. Zykánová:

Zahájila jednání komise, přivítala přítomné.

Připomínky k zápisu z předcházejícího jednání komise-bez připomínek.

Hlasování o programu:

PRO x 5

PROTI x 0

ZDRŽEL SE x

2) Informace z oblasti školství v době epidemie

Provoz v ZŠ byl přerušen rozhodnutím MŠMT ČR ve středu 11. 3. 2020 a obnoven (s podmínkami) 25. 5. 2020. Provoz MŠ byl přerušen rozhodnutím zřizovatele dne 18. 3. 2020 a obnoven 25. 5. 2020.

V době nouzového stavu byla zajištěna péče o děti zákonných zástupců pracujících především ve složkách IZS v ZŠ Plamínkové (připraveny byly i ZŠ Mendíků a ZŠ U Krčského lesa) a v MŠ 4 pastelky objekt Plamínkové 2, MŠ Mendíků, MŠ Krčská (objekt Tajovského), MŠ Jitřní (připravena byla i MŠ Svojsovická).

MČ Praha 4 zajišťovala zásobování těchto škol ochrannými prostředky (roušky-jednorázové i látkové, desinfekce, rukavice, bezdotykové teploměry).

Ve všech ZŠ byla zajištěna distanční výuka (kvalita distanční výuky byla různá – v závislosti na technických podmínkách školy i žáků, přístupu pedagogů). Výuka pro žáky 9. ročníku byla obnovena ve všech ZŠ dne 11. 5. 2020, pro žáky 1. st. pak 25. 5. 2020, v tento den také začaly všechny školní jídelny poskytovat školní stravování.

Ve všech MŠ bylo obnoven provoz 25. 5. 2020 (včetně poskytování celodenního stravování).

Mnoho škol využilo doby, kdy nebyl v budovách provoz, k údržbě objektu, především malování vnitřních prostor.

3. Informace k zápisu do MŠ a ZŠ pro školní rok 2020/2021

Zápis do MŠ k předškolnímu vzdělávání a do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2020/2021 proběhl pouze dálkovým přístupem, bez přítomností dětí a zákonných zástupců v objektu škol.

Zápis do MŠ:

Celkem zapsáno: 1771 dětí

Volná místa blokována duplicitou: 530

(367 dětí zapsáno duplicitně, 256 na 2 školy, 82 na 3, 18 na 4, 7 na 5, 2 na 7, 1 na 8 a 1 na 10 škol)

Zápisu se zúčastnilo celkem: **1241 dětí**

(V roce 2019 se zúčastnilo zápisu 1314 dětí)

Počty dětí - zápis pro školní rok 2020/2021				
	počet podaných přihlášek (vč. duplicitních)	počet přijatých dětí	počet nepřijatých dětí	datum narození nejmladšího přijatého dítěte
Alšovy sady	24	24	0	30. 12. 2017
Trojlistek	78	79	3	03. 01. 2018
BoTa	151	89	42	18. 10. 2017
Fillova	82	39	12	25. 09. 2017
Spořilovská	97	51	46	28. 08. 2017
Jílovská	98	61	23	15. 09. 2017
Jitřní	36	38	3	28. 12. 2017
K Podjezdu	89	24	65	07. 02. 2017
Matěchova	86	36	44	16. 04. 2017
Mezivrší	48	26	15	16. 05. 2017
Na Chodovci	50	35	3	07. 12. 2017
Na Zvoničce	78	46	28	12. 08. 2017
Němčická	95	46	18	04. 08. 2017
Přímětická	95	35	60	06. 04. 2017
4 pastelky	149	125	66	30. 09. 2017
Svojšovická	65	37	4	17. 10. 2017
Krčská MŠ	102	89	1	30. 12. 2017
V Zápolí	54	50	0	16. 12. 2017
Voráčovská	62	17	44	16. 03. 2017
Škola Kavčí hory	66	31	35	15. 05. 2017
Mendíků	58	28	6	30. 07. 2017
Ohradní	51	43	7	06. 11. 2017
Sdružení	57	47	9	03. 11. 2017
celkem	1771	1096	534	

Poznámka:

Zápis pro školní rok 2020/2021 byl určen pro děti narozené do 31. 8. 2017

Důvody pro nepřijetí dítěte: bydliště dítěte mimo MČ Praha 4, věk dítěte-narození po 31.8. 2017

Zápis do ZŠ:

Celkem zapsáno: 1708 dětí

Volná místa blokována duplicitou: 330

(263 dětí zapsáno duplicitně, 211 na 2 školy, 40 na 3, 9 na 4, 3 na 5 škol)

Zápisu se zúčastnilo celkem: **1378 dětí**

(V roce 2019 se zúčastnilo zápisu 1449 dětí)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA		Počty dětí přijatých do 1. ročníku pro školní rok 2020/2021*	Šk. r. 2019/2020									
			1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník	
			třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *
1.	Bítovská	45	2	53	3	70	2	43	2	58	3	79
2.	Filosofská	68	3	72	3	69	2	54	3	66	3	79
3.	Horáčkova	75	3	73	3	73	3	78	3	79	3	85
4.	U Krčského l.	123	3	74	3	70	3	79	3	73	3	77
5.	Jeremenkova	61	2	30	2	50	1	29	2	52	2	46
6.	Jílovská	72	3	53	3	69	3	74	3	81	3	88
7.	Jitřní	56	2	44	2	53	2	52	2	58	2	57
8.	Jižní IV.	87	3	81	3	84	3	84	3	86	4	99
9.	Kavčí hory	43	2	43	2	35	2	44	2	41	2	38
10.	Křesomyslova	25	2	41	2	34	2	44	1	24	1	29
11.	Mendíků	56	2	50	2	59	3	59	2	51	3	59
12.	Na Chodovci	61	2	58	2	61	3	71	2	53	2	55
13.	Na Planině	47	1	21	2	33	2	41	2	36	2	41
14.	Na Líše	54	2	46	2	40	2	49	2	46	2	52
15.	Nedvědovo n.	67	3	57	2	41	2	50	2	36	2	46
16.	Ohradní	68	3	62	3	55	3	58	3	68	3	53
	<i>spec. třídy</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	1	9
17.	Plamínkové	40	1	19	1	19	1	24	1	25	1	26
18.	Poláčkova	50	2	33	2	38	2	39	3	58	2	53
19.	Sdružení	63	3	48	3	51	2	51	3	61	2	43
20.	Školní	63	2	51	3	58	2	51	2	49	2	54
21.	Táborská	52	2	51	2	59	2	53	3	66	3	74
Celkové počty		1276	48	1060	50	1121	47	1127	49	1167	51	1242

Poznámka: Jedná se o předběžné počty; reálné počty žáků 1. roč. se budou lišit (odklady, duplicity)

4) Informace ke zpracovávanému materiálu „Koncepte rozvoje školství na území městské části Praha 4 na období let 2020-2025“

J. Ságlová, L. Knížková

- materiál byl členům komise poskytnut elektronicky před jednáním komise;
- data jsou zpracovávána průběžně, předpoklad předkladu do ZMČP4- konec roku 2020;
- SWOT analýza a její závěry, vize strategie, dílčí navrhovaná opatření byla projednána s řediteli MŠ a ZŠ v rámci Kolegia starostky a následně na společném jednání,
- celý materiál bude v konečné fázi projednáván s řediteli na podzimním výjezdním pracovním zasedáním;
- opětovně bude prostřednictvím webových stránek a fb stránky MČ Praha 4 vyzvána veřejnost ke spolupráci na vytváření strategie přes e-mailovou adresu koncepceskolství@praha4.cz;
- nutno doplnit přehled reálných kapacit v objektech ZŠ;

5) Různé

J. Zykánová Dotace HMP pro MČ Praha 4 na otvírání hřišť

Doplňující informace z OŠ:

- Městská část žádala na HMP v zimě v programu prevence sociálního vyloučení a otvírání hřišť pro MČ HMP pro rok 2020.
- Zastupitelstvo HMP schválilo dotaci v plné výši dle žádosti, a to v částce 658 800 Kč.
- Městská část se zároveň zavázala, že stejnou částku bude hradit ze svého rozpočtu ([4R-93/2020](#) ze dne 26.2.2020). Tedy 658 800 Kč z rozpočtu MČ P4 a 658 800 Kč z rozpočtu MHMP.
- 11 škol žádalo na kustoda a mobilní toalety na školní hřiště. Podmínkou bylo otevření hřiště pro širokou veřejnost.

Základní škola	Celkové náklady (v Kč)	v tom		Požadováno od HMP (v Kč)
		Kustod	TOI TOI	
ZŠ Bítovská	73 486	64 000	9 486	36 743
ZŠ Jeremenkova	39 851	33 000	6 851	19 926
ZŠ Jitřní	188 090	151 200	36 890	94 045
ZŠ Jižní	129 600	129 600	0	64 800
ZŠ Křesomyslova	51 745	33 300	18 445	25 873
ZŠ Na Chodovci	142 214	99 000	43 214	71 107
ZŠ Na Líše	143 302	129 600	13 702	71 651
ZŠ Plamínkové	207 062	151 200	55 862	103 531
ZŠ Poláčkova	216 000	216 000	0	108 000
ZŠ U Krčského lesa	31 594	20 000	11 594	15 797
ZŠ Ohradní	94 832	86 400	8 432	47 416
celkem	1 317 766	1 113 300	204 476	658 888

- HMP uvažuje o vypsání programu i příští rok.

Příští jednání komise se uskuteční po letních prázdninách. Datum a místo konání bude upřesněno v průběhu měsíce srpna 2020.

.....
Ing. Jitka Zykánová, v.r.

předseda komise

Zapsala: Jana Ságlová

Příloha: Strategie rozvoje školství (rozpracovaná verze určená na jednání ŠK dne 15.6.)

Strategie rozvoje školství na území městské části

Praha 4

na období let 2021-2026



MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 4

Pracovní materiál pro jednání ŠK dne 15. 6. 2020

Poznámka:

Z důvodu připojení přílohy za zápis z jednání komise nesouhlasí číslování stránek uvedené v obsahu Strategie.....

Úvod.....	str. 5
SWOT analýza.....	str. 5
Vize Strategie rozvoje vzdělávání škol zřizovaných městskou částí Praha 4.....	str. 7
A) PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	str. 8
a) Přehled, kapacity a naplněnost mateřských škol.....	str. 8
• Přehled mateřských škol	
• Kapacity a naplněnost mateřských škol	
b) Personální zajištění mateřských škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání.....	str. 8
• Pedagogičtí pracovníci	
• Ostatní pracovníci	
c) Přehled, kapacity a naplněnost zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4).....	str.10
• Přehled zařízení pro děti mladší tří let věku	
• Kapacity a naplněnost zařízení pro děti mladší tří let věku	
d) Personální zajištění zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4).....	str.11
e) Výchovně vzdělávací oblast.....	str.11
• Priority pro předškolní vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023	
• Priority pro předškolní vzdělávání stanovené zřizovatelem MŠ, MČ Praha 4	
• Podpora inkluzivního vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	
f) Primární prevence.....	str.13
g) Stravování.....	str.14
h) Volný čas.....	str.15
i) Spolupráce se zřizovatelem.....	str.15
j) Vybavenost škol.....	str.15
• Stanovení standardu objektu předškolního vzdělávání	
• Materiální zajištění škol	
• Technické zajištění budov	
B) ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	str.17
a) Přehled, kapacity a naplněnost základních škol.....	str.17
• Přehled základních škol	
• Kapacita a naplněnost základních škol	
b) Personální zajištění základních škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání.....	str.17
• Pedagogičtí pracovníci	
• Ostatní pracovníci	
c) Výchovně vzdělávací oblast.....	str.19
• Priority pro základní vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023	
• Priority pro základní vzdělávání stanovené zřizovatelem ZŠ, MČ Praha 4	
• Zhodnocení naplňování prioritních oblastí základního vzdělávání	
• Podpora inkluzivního vzdělávání a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	
d) Primární prevence.....	str.22
e) Stravování.....	str.24
f) Volný čas.....	str.25

g) Spolupráce se zřizovatelem.....	str.25
h) Spolupráce se školskými radami.....	str.25
i) Vybavenost škol.....	str.26
• Stanovení standardu objektu základních škol	
• Materiální zajištění škol	
• Technické zajištění budov	
C) NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	str.27
a) Přehled organizací umožňujících neformální vzdělávání.....	str.27
b) Přehled organizací spolupracujících se školami.....	str.27
c) Oblasti spolupráce.....	str.27

D) SHRNU TÍ NAVRHOVANÝCH OPATŘENÍ

E) ZÁVĚR

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

Jan Amos Komenský

Nebo:

„Vědění je moc“.

Tomáš Garrigue Masaryk

Nebo:

„Možná se ptáte, o jaké republice sním. Odpovídám: o republice samostatné, svobodné, demokratické, o republice hospodářsky prosperující a zároveň sociálně spravedlivé, zkrátka o republice lidské, která slouží člověku, a proto má naději, že i člověk poslouží jí. O republice všestranně vzdělaných lidí, protože bez nich nelze řešit žádný z našich problémů - lidských, ekonomických, ekologických, sociálních a politických.“

Václav Havel

ÚVOD

Městská část Praha 4 je v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a dalším vzdělávání (školský zákon), zřizovatelem mateřských a základních škol. ([Příloha č. 1: Mapa MČ Praha 4 s vyznačením MŠ a ZŠ](#))

Snahou zřizovatele je poskytovat kvalitní vzdělávání a širokou (pestrou) vzdělávací nabídku, která bude odpovídat současným vzdělávacím trendům. Jednou z podmínek pro zajištění tohoto cíle je vyhodnotit současný stav a nastavit takovou strukturu škol na území městské části Praha 4, která bude odpovídat nejen požadavkům rodičů dětí a žáků Prahy 4, ale bude akceptovat trendy společnosti a poptávku na trhu práce.

Při přípravě Strategie rozvoje školství na území městské části Praha 4 na období let 2021-2026 jsme vycházeli především z:

1. Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 (MŠMT, květen 2019)
2. Demografické studie SO Praha 4 z listopadu 2017
3. Strategického rámce priorit ve vzdělávání do roku 2023, který byl zpracován v rámci projektu MAP - Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4. Projekt byl realizován od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2018
4. Strategie prevence kriminality, závislostního chování a protidrogové politiky MČ Praha 4 2020-2024

Pro zpracování Strategie rozvoje školství na území městské části Praha 4 na období let 2021-2026, dále jen „Strategie“, je stěžejní především Strategický rámec priorit ve vzdělávání do roku 2023. Na tvorbě tohoto dokumentu se podílely mateřské a základní školy zřizované MČ Praha 4, mateřské, základní a speciální školy ostatních zřizovatelů působících na území MČ Praha 4 (MČ Praha - Kunratice, HMP, církve, soukromé subjekty) a neziskové organizace působící na území MČ Praha 4. Celkem se do odborné diskuse zapojilo a na stanovení priorit v oblasti vzdělávání na území MČ Praha 4 se podílelo 62 škol všech zřizovatelů a 24 organizací neziskového sektoru.

Předkládaný materiál je rozdělen do tří základních oblastí. První se věnuje předškolnímu vzdělávání a dětem před nástupem do mateřských škol, druhá základnímu vzdělávání a třetí oblast neformálnímu vzdělávání, které je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Chceme-li, aby podmínky pro vzdělávání byly optimální, je potřebné, aby zřizovatel byl v kontaktu a spolupracoval nejen se školami, ale i organizacemi a spolky zaměřenými na neformální vzdělávání.

SWOT analýza

Analýza současného stavu byla provedena ve spolupráci s ředitelkami a řediteli mateřských a základních škol zřizovaných městskou částí Praha 4 a pracovníky odboru školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4 odpovědnými za jednotlivé oblasti školství a vzdělávání.

Silné stránky

- dostatečná kapacita ZŠ
- podpora zřizovatele
- metodická podpora a vstřícnost OŠ
- podpora vzdělávání žáků s OMJ
- dobrá vzájemná spolupráce ředitelů (výměna zkušeností, společná setkání, výjezdy)
- vybavenost škol
- podpora metodiků prevence ZŠ a koordinátorek prevence MŠ
- implementace problematiky rizikového chování do strategických materiálů MČ
- průběžná evaluace a podpora programů primární prevence (PP) na ZŠ a MŠ
- vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ v oblasti prevence rizikového chování
- motivační odměny pro školní metodiky prevence/ preventisty ve školách

Slabé stránky

- nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- nízká motivace pro nové pracovníky
- nedostatek finančních prostředků (na provoz, na vybavení, na investice, na opravy)
- spolupráce se 4 majetkovou
- spolupráce s odborem životního prostředí
- vedení odboru OSOC – komunikace se školami
- neúměrná administrativní zátěž
- malá podpora při využívání prostředků z fondů, když o ně žádá škola
- chybí zpětná vazba-reflexe o práci ředitele školy od zřizovatele
- důsledky inkluze - dopady na výuku
- dopady rozkladu systému základního vzdělávání
- malá podpora a nezájem o prevenci rizikového chování ze strany vedení škol
- kumulace funkcí ŠMP (TU, VP, Sp.Pg, ŠPs.)

Příležitosti

- podávat žádosti o granty v rámci celé MČ Praha 4 pro školství
- finance z dotačních programů
- podpora dalšího vzdělávání ŘŠ
- podpora školních specialistů (výchovných poradců, předsedů předmětových komisí, ŠMP, školních psychologů, speciálních pedagogů...)
- rozvoj motivačních pobídek a motivační program pro získávání pedagogů (bytová politika, motivační příspěvek, parkování zdarma a jiné benefity)
- postupné sjednocování a systematizování postupů a podmínek výchovně vzdělávací činnosti
→ jednotnost a prostupnost!
- zvýšení podpory prestiže učitelského povolání
- spolupráce s OSPOD při řešení rizikového chování na školách
- zvýšení povědomí o potřebě efektivní primární prevence mezi řediteli škol, rodiči i veřejností (komplexní, specifická, cílená prevence...)

Hrozby

- neustálé změny v politickém vedení - nekonzistentní postoje
- generační obměna pedagogů
- nedostatek pracovníků ve školství
- nedostatek kvalifikovaných pracovních sil
- stav školních budov
- růst počtu žáků s OMJ
- přebujelá administrativa
- změny v sociálním složení obyvatel MČ
- stále nesnížená přímá pedagogická práce školních metodiků prevence (ŠMP řeší rizikové chování na úkor výuky nebo ve volném čase)
- vyhoření ŠMP
- nárůst problémů v oblasti vztahů mezi žáky (klíma třídy, školy, šikana, kyberšikana, ubližování...)
- nezájem a bagatelizace rizikového chování a prevence ze stran rodičů

VIZE Strategie rozvoje školství na území městské části Praha 4

1. zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách a s tím spojené prohlubování spolupráce zřizovatele s mateřskými a základními školami pro docílení zvýšení kvality vzdělávání,
2. rozšiřování vzdělávací nabídky škol včetně podpory alternativních směrů ve vzdělávání,
3. zvyšování kapacit škol a rekonstrukce objektů v závislosti na rozvoji území MČ Praha 4,
4. úpravy objektů mateřských a základních škol tak, aby se staly moderními, motivujícími, zdravými a bezpečnými vzdělávacími institucemi,
5. předcházení výskytu a snižování rizik spojených s rizikovým chováním u dětí a mládeže,
6. navazování spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání při hledání nových cest při provázení dětí a žáků světem učení a poznání
- 7.
- 8.
9.
10.
11.

A. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Přehled, kapacity a naplněnost mateřských škol

Přehled mateřských škol

Na území městské části Praha 4 působí 23 mateřských škol, se 133 třídami, zřízených samosprávou. Z tohoto počtu je 19 samostatných příspěvkových organizací a 4 jsou součástí základních škol.

Kapacita a naplněnost mateřských škol

Stávající kapacita je 3 792 míst. Třídy jsou naplňovány v rozmezí 20 - 28 dětí, podle stavebních a hygienických podmínek. K datu 30. 9. 2019 navštěvuje mateřské školy 3 564 dětí, školy jsou tak v současnosti **naplněny na 94 %**. ([Příloha č. 2: Tabulka s přehledem MŠ, kapacitou a počtem tříd](#))

Na území městské části Praha 4 rovněž působí 6 soukromých předškolních zařízení s celkovou kapacitou 319 míst. Tato zařízení jsou evidována v rejstříku škol a školských zařízení.

Do roku 2025 by na území městské části Praha 4 mělo být postaveno **4 280 bytů**, zhruba se stejnou výstavbou bytů se počítá po roce 2025. Největší nárůst nových bytů bude na území Nuslí a Michle. (Zdroj: oddělení územního rozvoje ÚMČ Praha 4)

Počet tří až pětiletých dětí žijících na území městské části Praha 4 poroste ještě do roku 2025. Lze předpokládat, že **v roce 2026 bude ze strany rodičů zájem umístit v mateřských školách cca 4 400 dětí.**

S nárůstem počtu dětí lze očekávat zvýšený požadavek na místa v mateřských školách. Při předpokládaném nárůstu počtu dětí pravděpodobně nebude současná kapacita mateřských škol stačit ani při naplňování tříd do počtu 28 dětí.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Využití kapacity objektu Horáčkova 1/1095, Praha 4, nájemce HMP.
2. Zvýšení počtu přípravných tříd (např. ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Jeremenkova).
3. Ukončení pronájmů ve školních objektech ve správě MČ Praha 4.
4. Jednání s developery o možnosti výstavby MŠ v rámci občanské vybavenosti.
5. *Využití možností nastavených MŠMT v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023*

- *podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit MŠ s cílem snižování počtu dětí na třídu MŠ,*
- *podpora zřizovatelů v rozšiřování kapacit MŠ prostřednictvím dotační podpory.*

b) Personální zajištění mateřských škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání

Školy se v současné době potýkají jednak s **nedostatkem pedagogických pracovníků obecně** a s tím souvisejícím nedostatkem pedagogických pracovníků kvalifikovaných. Také je alarmující vysoký věkový průměr pedagogických sborů v některých školách. Nedochozí k dostatečné generační obměně pedagogů.

Rovněž je velice **obtížné zajistit do škol speciální pedagogy, školní psychology a asistenty pedagoga**. Jedná se o profese, které škola musí zajistit z důvodu prosazování plošné inkluze.

Školy se nepotýkají pouze s nedostatkem pedagogických pracovníků, ale začíná se projevovat nedostatek provozních zaměstnanců. Ředitelky mateřských škol postrádají na zajištění rozbujele administrativy pracovní síly.

Školy dlouhodobě řeší problém se zajištěním provozu školního stravování. Důvodem jsou platové podmínky těchto provozních pracovníků a jejich vysoký věkový průměr.

Pedagogičtí pracovníci (stav k 1. 1. 2020)

Z celkového počtu 311 pedagogických pracovníků **mateřských škol** je 290 plně kvalifikovaných, pouze 21 je bez odborné kvalifikace. Odbornou kvalifikaci si doplňuje 19 pedagogických pracovníků.

Věkové složení pedagogických sborů mateřských škol (stav k 31. 12. 2018):

do 30 let	21,8%
31 - 40 let	10,6%
41 – 50 let	26,4%
51 – 60 let	31,0%
61 a více let	10,2%

Ostatní pracovníci

Správních zaměstnanců je k 1. 1. 2020 na mateřských školách celkem 153. Jedná se o školníky, uklízečky, případně topiče. Pracovníků školních jídelen je ke stejnému datu v mateřských školách zaměstnáno 105.

Financování přímých nákladů ve vzdělávání

Od roku 2020 se na základě zákona č. 101/2017 Sb. ve znění zákona 167/2018 Sb. **mění dosavadní normativní systém financování škol** a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týká financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, **kteřá bude nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti** realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona.

PH max představuje maximální týdenní počet hodin vyučování v rozsahu RVP financovaný ze SROV. PH max je stanoveno s ohledem na druh školy, charakteristiku školy, druhy a počty tříd, naplněnosti tříd, počty oddělení ŠD, provozní dobu MŠ.

PH školy se vypočítá jako součet veškeré PPP, a to podle nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti a skutečných úvazků pedagogů na škole, vč. DPP, DPČ či nadúvazkových hodin.

Pokud škola nepřekročí PH max, obdrží finanční prostředky na pedagogické pracovníky ve výši podle vykázaných úvazků k 30. 9. daného školního roku.

Pokud škola přesáhne svým PH školy hodnotu PH max, obdrží finanční prostředky pouze do výše PH max.

Výsledná výše finančních prostředků na platy pedagogických pracovníků je pak součtem dílčích normativů – normativ na nárokové – tarifní složky platu, normativ na ostatní nárokové složky platu, normativ na nenárokové složky a koeficientů naplněnosti a inkluze.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále **normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství** (právnícká osoba), **další pracoviště školy a třída** mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Na nepedagogické – správní zaměstnance, škola obdrží finanční prostředky podle normativů MŠMT, který zohledňuje ředitelství školy, další samostatné pracoviště a počet tříd, jejich naplněnost. Na každý tento parametr je stanoven normativní limit počtu pracovníků a normativ finančních prostředků. Celkové finanční prostředky jsou pak součtem těchto dílčích výpočtů.

Veškeré tyto finanční prostředky škola obdrží přímo z MŠMT a to prostřednictvím krajů, který rozpočet navýší o finanční prostředky na školská zařízení s výjimkou finančních prostředků na

pedagogickou práci školních družin (stravovacího zařízení, školních klubů, nepedagogů ve ŠD) na základě krajských normativů a dále o finance na podpůrná opatření

Finanční prostředky krajům přidělí MŠMT na základě republikových normativů, které slouží pro rozpis finančních prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů a podle rozpisu rezervy do rozpočtů jednotlivých krajů nad rámec normativně vymezených prostředků.

Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativech.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Podpora přidělování služebních bytů pro nové zaměstnance škol.
2. Tlak na legislativní změny v oblasti personálního obsazení mateřských škol a platového zařazení pracovníků školních jídelen – přehodnocení metody výpočtu normativního počtu správních zaměstnanců.
3. Umožnění inzerce škol na webových stránkách ÚMČ Praha 4 v personální oblasti.
4. Zajištění dislokace pracovníků škol prostřednictvím odboru školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4.

c) Přehled, kapacity a naplněnost zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4)

V rámci zdravotnického zařízení (dále jen „ZZ“) zajišťuje městská část Praha 4 provoz sedmi dětských skupin s celkovou kapacitou 140 dětí, a to tři v objektu Kotorská a čtyři v objektu Rabasova. Úspěšná transformace z původních jeslí proběhla v roce 2016.

Dětské skupiny Kotorská sídlí na adrese Kotorská 1590/40, Praha 4. Jsou zde provozovány 3 dětské skupiny. Jejich celková kapacita je 60 dětí, každá dětská skupina má kapacitu pro 20 dětí. V objektu se nachází i ředitelství a sídlo organizace. Jedná se o lokalitu mezi stanicemi metra Pražského povstání a Pankrác.

Dětské skupiny Rabasova sídlí na adrese Rabasova 1068/12, Praha 4. V objektu jsou provozovány 4 dětské skupiny s celkovou kapacitou 80 dětí. Jedná se o lokalitu v těsné blízkosti stanice metra Budějovická.

V dětských skupinách je zajišťována celoměsíční péče o děti ve věku od jednoho roku do odchodu do mateřské školy, maximálně do 4 let.

V současné době jsou přijímány pouze děti z Prahy 4 na každodenní docházku, přičemž ani na všechny takové se nedostane a čekají v rámci pořadníku na případné uvolnění místa. Pro krátkodobější či nepravidelnou docházku není kapacita k dispozici vůbec.

Vedle dětských skupin nabízí ZZ rodičům i službu **domácího hlídání**. Rodiče ji mohou využít k zajištění krátkodobého hlídání prostřednictvím chův. Zde je však kapacita omezena počtem chův, kterých je nedostatek a jsou časově limitovány režimem dohod o provedení práce, tedy 300 hodinami ročně. Poptávka ze strany rodičů je tak mnohonásobně vyšší než kapacity, které jsou k dispozici.

d) Personální zajištění zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4)

V dětských skupinách o děti pečují kvalifikované dětské zdravotní sestry a chůvy kvalifikované na základě zkoušky akreditované MPSV. V každé dětské skupině o kapacitě 20 dětí o děti pečují tři vychovatelky a jedna asistentka vychovatelky. V každém objektu dále pracují dvě kuchařky, jedna prادلena a jedna hlavní vedoucí.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Vytipovat další vhodné prostory pro rozšíření počtu Dětských skupin.
2. Zajistit dostatek kvalifikovaných chův.
3. Vyřešit způsob zaměstnávání chův tak, aby nebyl jejich pracovní poměr limitován DPP.
4. Využít možností nastavených MŠMT v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023 – institucionální zabezpečení včasné péče o děti do 3 let.

e) Výchovně vzdělávací oblast

Priority pro předškolní vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

- **Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku**
 - řešení institucionálního zabezpečení včasné péče o děti do 3 let
 - podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských škol s cílem snižování počtu dětí na třídu MŠ
 - podpora zřizovatelů v rozšiřování kapacit MŠ prostřednictvím dotační podpory
- **Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání**
 - posilování navýšování účasti dětí sociometricky a kulturně znevýhodněných, na předškolním vzdělávání (ve spolupráci s OSPOD a NNO)

- navržení systému podpory a motivace rodičů, kteří dlouhodobě své děti neposílají do předškolního vzdělávání
- **Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky**
 - snižování počtu dětí na třídu mateřské školy, od roku 2021 u tříd s nejvyšším počtem dětí z 28 dětí na 24, v průběhu let 2022-2023 dojde ke snížení až na 20 dětí na třídu
 - překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů – je plně zohledněn v reformě financování regionálního školství od roku 2020
 - eliminace odkladu povinné školní docházky – vzájemná interakce MŠ, ZŠ a ŠPZ, přijímání dětí k povinné školní docházce bez kladení požadavků, které dítě musí prokázat
- **Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti**
 - metodická podpora učitelů mateřských škol prostřednictvím DVPP
 - finanční podpora pro mateřské školy ke zlepšování materiálního vybavení
 - podpora rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti a využívání prvků polytechnické výchovy

Takto nastavené priority lze považovat za výchozí i pro MČ Praha 4.

Dále lze konstatovat, že pro **MČ Praha 4 jsou prioritní i oblasti předškolního vzdělávání**, které jsou stanoveny na základě výstupů z dvouletého projektu MAP – Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4. Jsou jimi:

1. **Zajištění kvalitní inkluze v předškolním vzdělávání**
2. **Polytechnické vzdělávání a environmentální výchova**
3. **Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí**
4. **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí**
5. **Podpora čtenářské pregramotnosti**
6. **Podpora matematické pregramotnosti**

Z analýz provedených v rámci projektu MAP vyplynuly další potřeby škol:

- Pro potřeby **inkluze** zajistit v mateřských školách personální podporu pro její zajištění
- Mateřské školy požadují **logopedy**, asistenty pedagoga a chůvy, finanční prostředky na jejich zajištění
- V rámci materiálového zajištění mateřské školy požadují především **kompenzační pomůcky a možnost bezbariérového přístupu a pohybu v MŠ**, úpravy zahrad

- V oblasti **čtenářské pregramotnosti** u mateřských škol převažuje zájem o vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti a z materiálového zabezpečení jsou nejčastější požadavky na rozšiřování knihoven a knižního fondu,
- V oblasti **matematické pregramotnosti** mateřské školy požadují vzdělávání pedagogických pracovníků, v rámci materiálového zabezpečení jsou požadavky na metodické pomůcky, ICT vybavení

Navrhovaná opatření na další období:

1. Podporovat DVPP v oblasti inkluze, zvyšování počtu asistentů pedagoga a školního asistenta. Zapojování škol do projektu Šablony III. V rámci stavebních úprav zajistit bezbariérový přístup a pohyb v MŠ.
2. Zajistit moderní učební pomůcky a hračky, které budou u dětí rozvíjet polytechnické dovednosti, vybudovat venkovní učebny s polytechnickými koutky, obnovovat systém herních prvků pro výuku EVVO.
3. Podporovat semináře Školka hrou, zaměřené na rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí.
4. V rámci DVPP podporovat semináře zaměřené na problematiku soužití majoritní společnosti s menšinami, na problematiku etických aspektů pedagogických postupů v rámci inkluzivního školství. Podporovat spolupráci s národnostními menšinami.
5. Podporovat prohloubení profesní způsobilosti učitelek v oblasti čtenářské pregramotnosti, podporovat spolupráci s veřejnými knihovnami.
6. Podporovat prohloubení profesní způsobilosti učitelek v oblasti matematické pregramotnosti.

Podpora inkluzivního vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem je v mateřských školách realizováno v souladu se školskou legislativou. Mateřské školy využívají služeb školských poradenských zařízení, speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagoga, kterých je však velký nedostatek.

Bez významné finanční a personální podpory z projektů ESF, Šablony II a Šablony III bude plošné zařazování dětí s odlišným mateřským jazykem do běžných tříd mateřských škol velice obtížné.

Začleňování dětí cizinců probíhá v mateřských školách většinou bez problémů, děti se rychle přizpůsobují a překonávají dobře i jazykovou bariéru. Komplikace však přináší komunikace s rodiči těchto dětí, kteří často nemluví česky, obtížně se seznamují se školním vzdělávacím programem a provozem školy. Mateřské školy tak musí pro komunikaci s rodiči často využívat tlumočníky. V případě nárůstu počtu dětí, které nebudou vůbec rozumět českému jazyku, bude práce ve třídách MŠ velice obtížná a tento fakt bude klást na práci pedagogů s těmito dětmi stále větší nároky.

Městská část Praha 4 si je vědoma toho, v jak složité situaci se pedagogové, ale i ostatní pracovníci mateřských škol nacházejí při denní komunikaci s dětmi i rodiči s OMJ. Od roku 2016 proto realizuje projekt **Žijeme společně na čtyřce**, jehož cílem je komplexní zajištění **aktivit na podporu integrace cizinců**. Finančně je podpořen 90% z prostředků MV ČR a 10% z prostředků MČ Praha 4. Od začátku projektu se podařilo na dotacích získat 6 559 tis. Kč.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Podporovat vzdělávání učitelů v oblasti práce s dětmi s OMJ.
2. Podporovat v MŠ výuku Čj jako cizího jazyka formou zájmových kroužků.
3. Podporovat projekt na integraci dětí s OMJ – Žijeme na čtyřce společně.
4. Podporovat spolupráci škol s organizací META.
5. Využívat programy MŠMT na podporu inkluze dětí s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

f) Primární prevence

Primární prevence je legislativně podepřená pouze na základních školách. Městská část v roce 2017 oslovila MŠ, aby vytipovaly koordinátorky prevence už na této úrovni vzdělávání. V prevenci to byl revoluční krok. Problematika rizikového chování proniká i do mateřských škol, a to nejen z důvodu rozmělněné výchovy bez hranic, kterou děti zažívají doma a svou roli má i plošná inkluze.

Situace na úrovni předškolního vzdělávání vyústila v nutnost zaměřit se na preventivní aktivity i v mateřských školách. Na každé mateřské škole byla po dohodě s řediteli vytipována koordinátorka prevence, ty se na půdě úřadu pravidelně setkávají s cílem sdílení příkladů dobré praxe a zhodnocení situace i preventivních aktivit na dané škole.

Většina předškoláků od roku 2017 prochází programem primární prevence se zaměřením na rizikové chování. Osvědčil se certifikovaný program od Proximy Sociale. Zpětná vazba je na program pozitivní a smysluplnost potvrzuje i zájem MŠ ve spolupráci s NNO pokračovat, což potvrzují dotazníky zpětné vazby.

V současné době jsou pro koordinátorky z mateřských škol organizovány intervize pod vedením metodičky rizikového chování z PPP, a to cca každé dva měsíce. Intervize jsou zaměřené na aktuální problémy, které školy řeší. Nejčastěji se řeší témata:

- agresivní rodič,
- děti a rodiče s OMJ,

- nespokojený rodič,
- neúměrné požadavky rodičů,
- vyčerpaný personál,
- přenášení zodpovědnosti za výchovu na MŠ.

Lze předpokládat, že problematika bude narůstat i v souvislosti s plošnou inkluzí. Mateřské školy nejsou připravené na rozsah poruch, které inkluze přináší a problematická je i diagnostika a předávání informací mezi rodiči a školským zařízením. Z důvodu přetíženosti kapacit poraden a odborných pracovišť přicházejí odborné posudky s doporučením do škol s velkým zpožděním.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Podporovat programy primární prevence v mateřských školách.
2. Cílit programy primární prevence na aktuální témata.
3. Podporovat odborné vzdělávání preventistek primární prevence mateřských škol.
4. Usilovat o pravidelné setkávání a předávání příkladů dobré praxe.
5. Tlak na legislativní změnu – snížení úvazků metodikům primární prevence.

g) Stravování

Školní stravování v mateřských školách zajišťuje 31 školních jídelen a 4 školní jídelny-výdejny, neboť v každém objektu, kde probíhá předškolní vzdělávání je stravování zajištěno.

Kapacita školních jídelen je plně využita, ve školním roce 2019/2020 zajistily stravování pro 3 481 dětí a 473 pracovníků mateřských škol. Dvě mateřské školy zajišťují rovněž dietní stravování pro 16 dětí. Kapacity stravovacích zařízení jsou využívány optimálně a rozšiřují se nabídky stravovacích služeb.

Od roku 1997 byla provedena celková rekonstrukce školních jídelen u 20 mateřských škol. Ostatní stravovací provozy byly částečně stavebně upraveny nebo doplněny zařízením tak, aby odpovídaly platným hygienickým předpisům.

Školní stravování probíhá v souladu s platnou legislativou. Jsou uplatňovány zásady zdravé výživy. Ve školních jídelnách je zabezpečena nabídka zdravého a vyváženého způsobu stravování včetně biopotravin. Pravidelně probíhá aktualizace nabídky produktů na trhu, které jsou vhodné do školních jídelen. Využívány jsou nové technologie, které při zpracování potravin zachovávají jejich nutriční hodnotu. Zajištěn je dostatek čerstvé zeleniny a ovoce.

Soustavně probíhají kontroly školního stravování, plnění výživových norem (spotřební koš) a kontroly skladby jídelních lístků z hlediska doporučení pestrosti stravy. Školám je poskytována zpětná vazba formou vyhodnocování jídelních lístků.

Pravidelně probíhá vzdělávání zaměstnanců školních jídelen v oblasti školního stravování.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Dosáhnout vysoké kvality školního stravování podle zásad zdravé výživy.
2. Zajistit dostatečný přísun ovoce a zeleniny pro děti.
3. Zapojit mateřské školy do sítě škol poskytujících dietní stravování.
4. Zkvalitnit služby pro rodičovskou veřejnost prostřednictvím internetu.

h) Volný čas

Volný čas představuje důležitou oblast pro seberealizaci dětí, prohlubování jejich zájmů, nadání a talentů, které může probíhat formou zájmového vzdělávání. V mateřských školách jsou dětem nabízeny v rámci volnočasových aktivit především kroužky. Školky spolupracují s celou řadou společenských, kulturních a školských institucí, například s tělovýchovnými jednotami, knihovnami, Národní galerií, Muzeem Policie ČR a dalšími organizacemi.

Všechny MŠ úzce spolupracují s rodiči. Rodiče se zúčastňují školních výletů, ozdravných pobytů dětí, zahradních slavností a celé řady akcí během školního roku. V této oblasti školky plní i úlohu komunitních center.

V posledních letech došlo k výraznému nárůstu nabídky rozmanitých aktivit pro děti prakticky ve všech mateřských školách. Většina MŠ organizuje zájmové kroužky pro seznamování dětí s cizím jazykem.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Podporovat spolupráci mateřských škol se zájmovými organizacemi.
2. Podporovat systém zájmového vzdělávání a aktivit.
3. Zapojovat rodičovskou veřejnost do volnočasových aktivit.

i) Spolupráce se zřizovatelem

Ředitelky MŠ kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který soustavně pečuje o udržování objektů mateřských škol i o jejich vybavenost. Pravidelně probíhají porady ředitelek mateřských škol se zřizovatelem, zřizovatel školám umožňuje právní pomoc. Úzká spolupráce probíhala a probíhá v

rámci projektů spolufinancovaných z prostředků ESF. Školky se aktivně podílejí na společenských událostech organizovaných městskou částí, například vítání občánků na Nuselské radnici, kulturní pořady pro seniory nebo akce v domovech důchodců.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Udržet stávající formu spolupráce zřizovatele se školami.
2. Aktivně pomáhat nově jmenovaným ředitelkám MŠ při nástupu do funkce.

j) Vybavenost škol

Stanovení standardu objektu předškolního vzdělávání

Mezi standardní vybavení všech mateřských škol zřizovaných městskou částí Praha 4 patří třídy, herny a další prostory splňující hygienické a bezpečnostní podmínky odpovídající platné legislativě, dostatek hraček a didaktických pomůcek, zařízení pro odpolední odpočinek, zabezpečený vstup pro rodiče, bezbariérový přístup alespoň do objektu mateřské školy a jedné přízemní třídy, odpovídající zázemí pro všechny zaměstnance mateřské školy, zabezpečený archiv, odpovídající vybavení školní jídelny, bezpečné a funkční školní zahrady.

Většina mateřských škol má však mírně nadstandardní vybavení, mezi které bezesporu patří:

- Rozvod WIFI po celé budově mateřské školy
- Alespoň jedno interaktivní zařízení
- Termorolety na jižních a jihozápadních stranách budov
- Keramická pec
- Videotelefony do všech tříd
- Školní jídelny vybavené moderními technologiemi
- Umělé povrchy na venkovních hracích plochách
- Automatické velkoobjemové pračky a sušičky

Mateřské školy se rovněž snaží v rámci svých prostorových možností vytvářet podmínky pro pracovníky tak, aby měli přístup k PC a pro pedagogické pracovnice místo na přípravu výuky dědí i prostor pro odpočinek.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Dosáhnout u všech škol mírně nadstandardního vybavení.
2. Usilovat o postupné zajištění nadstandardního vybavení všech mateřských škol.

Materiální zajištění škol

Technické zajištění budov

B) ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Přehled, kapacity a naplněnost základních škol

Přehled základních škol

Na území městské části Praha 4 působí 21 základních škol zřízených samosprávou. Z tohoto počtu je u tří základních škol součástí mateřská škola, u jedné mateřská škola a střední škola.

Kapacita a naplněnost základních škol

Stávající kapacita základních škol je 12 229 míst. Průměrná naplněnost v běžných třídách je 23,5 žáků, v přípravných třídách základních škol, kterých je zřízeno 7, je průměrně 12,1 žáků. K datu 1. 9. 2019 navštěvovalo základní školy **9995 žáků** v 428 kmenových třídách. Základní školy jsou tak v současnosti **naplněny na 81,7 %**. ([Příloha č. 3: Tabulka s přehledem ZŠ, kapacitou, počtem tříd, počtem přípravných tříd a počtem žáků](#))

Aktuální kapacity ZŠ jsou v rámci SO Praha 4 víceméně rovnoměrně rozložené. Do budoucna je třeba počítat s nárůstem počtu dětí ve věku základní školní docházky. Nárůst počtu dětí bude rovnoměrný v rámci celého území městské části Praha 4.

Na území městské části Praha 4 rovněž působí 5 základních škol zřizovaných soukromým subjektem či církví s celkovou kapacitou 668 míst. Tato zařízení jsou evidována v rejstříku škol a školských zařízení.

Do roku 2025 by na území městské části Praha 4 mělo být postaveno **4 280 bytů**, zhruba se stejnou výstavbou bytů se počítá po roce 2025. Největší nárůst nových bytů bude na území Nuslí a Michle.

(Zdroj: oddělení územního rozvoje ÚMČ Praha 4)

Předpokládaný nárůst počtu žáků, kteří by do základních škol přicházeli z nové bytové zástavby v letech 2021-2026 je **odhadován na 860** při koeficientu 0,2 dítěte na byt.

Aktuální kapacity ZŠ jsou v rámci městské části Praha 4 rovnoměrně geograficky rozložené a do budoucna by měla být současná kapacita základních škol dostatečná. Výrazný nepoměr počtu dětí ve věku školní docházky a kapacity místní školy se objevuje pouze v oblasti Podolí, Pankráce a Lhotky.

[Navrhovaná opatření na další období:](#)

1. Upravení vyhlášky o spádových oblastech.
2. Reagovat na aktuální počty narozených dětí.

b) Personální zajištění základních škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání

Školy se v současné době potýkají jednak s **nedostatkem pedagogických pracovníků obecně** a s tím souvisejícím nedostatkem pedagogických pracovníků kvalifikovaných. Také je alarmující vysoký věkový průměr pedagogických sborů v některých školách. Nedochozí k dostatečné generační obměně pedagogů.

Rovněž je velice **obtížné zajistit do škol speciální pedagogy, školní psychology a asistenty pedagoga**. Jedná se o profese, které škola musí zajistit z důvodu prosazování plošné inkluze. Tyto pracovní pozice by zároveň měly být zahrnuty mezi normativní pracovníky škol a neměly by být hrazeny z jakýchkoli projektů. Přináší to nestabilitu pro školy i pro pracovníky samotné.

Školy se nepotýkají pouze s nedostatkem pedagogických pracovníků, ale začíná se projevovat nedostatek provozních zaměstnanců. Školy dlouhodobě řeší problém se zajištěním provozu školního stravování. Důvodem jsou především platové podmínky těchto provozních pracovníků a vysoký věkový průměr pracovníků školních jídelen.

Pedagogičtí pracovníci (stav k 1. 1. 2020)

Z celkového počtu 1004 pedagogických pracovníků **základních škol** je 911 plně kvalifikovaných a 93 bez odborné kvalifikace. Odbornou kvalifikaci si doplňuje 50 pedagogických pracovníků. Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840, která je součástí Školy kavčí hory zaměstnává 19 pedagogických pracovníků.

Věkové složení pedagogických sborů základních škol (stav k 31. 12. 2018):

do 30 let	17,1%
31 - 40 let	18,6%
41 – 50 let	23,1%
51 – 60 let	30,9%
61 a více let	10,3%

Ostatní pracovníci

Správních zaměstnanců je k 1. 1. 2020 na základních školách celkem 194. Jedná se o ekonomy, hospodářky, školníky, uklízečky, případně topiče. Pracovníků školních jídelen je ke stejnému datu v základních školách zaměstnáno 156. Střední odborná škola služeb zaměstnává 7 správních zaměstnanců.

Financování přímých nákladů ve vzdělávání

Od roku 2020 se na základě zákona č. 101/2017 Sb. ve znění zákona 167/2018 Sb. **mění dosavadní normativní systém financování škol** a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týká financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, **kteřá bude nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti** realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona.

PH max představuje maximální týdenní počet hodin vyučování v rozsahu RVP financovaný ze SROV. PH max je stanoveno s ohledem na druh školy, charakteristiku školy, druhy a počty tříd, naplněnosti tříd, počty oddělení ŠD, provozní dobu MŠ.

PH školy se vypočítá jako součet veškeré PPP, a to podle nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti a skutečných úvazků pedagogů na škole, vč. DPP, DPČ či nadúvazkových hodin.

Pokud škola nepřekročí PH max, obdrží finanční prostředky na pedagogické pracovníky ve výši podle vykázaných úvazků k 30. 9. daného školního roku.

Pokud škola přesáhne svým PH školy hodnotu PH max, obdrží finanční prostředky pouze do výše PH max.

Výsledná výše finančních prostředků na platy pedagogických pracovníků je pak součtem dílčích normativů – normativ na nárokové – tarifní složky platu, normativ na ostatní nárokové složky platu, normativ na nenárokové složky a koeficientů naplněnosti a inkluze.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále **normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství** (právnícká osoba), **další pracoviště školy a třída** mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Na nepedagogické – správní zaměstnanec, škola obdrží finanční prostředky podle normativů MŠMT, který zohledňuje ředitelství školy, další samostatné pracoviště a počet tříd, jejich naplněnost. Na

každý tento parametr je stanoven normativní limit počtu pracovníků a normativ finančních prostředků. Celkové finanční prostředky jsou pak součtem těchto dílčích výpočtů.

Veškeré tyto finanční prostředky škola obdrží přímo z MŠMT a to prostřednictvím krajů, který rozpočet navýší o finanční prostředky na školská zařízení s výjimkou finančních prostředků na pedagogickou práci školních družin (stravovacího zařízení, školních klubů, nepedagogů ve ŠD) na základě krajských normativů a dále o finance na podpůrná opatření

Finanční prostředky krajům přidělí MŠMT na základě republikových normativů, které slouží pro rozpis finančních prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů a podle rozpisu rezervy do rozpočtů jednotlivých krajů nad rámec normativně vymezených prostředků.

Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativech.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Podpora přidělování služebních bytů pro nové zaměstnance škol.
2. Tlak na legislativní změny v oblasti personálního obsazení mateřských škol a platového zařazení pracovníků školních jídelen – přehodnocení metody výpočtu normativního počtu správních zaměstnanců.
3. Požadovat od MŠMT stanovení nárokové finanční náročnosti podpůrných opatření pro žáky se SVP.
4. Umožnění inzerce škol na webových stránkách ÚMČ Praha 4 v personální oblasti.
5. Zajištění dislokace pracovníků škol prostřednictvím odboru školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4.

c) Výchovně vzdělávací oblast

Priority pro základní vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

- **Revize kurikula základního vzdělávání**
 - v úvahu budou brána zjištění o výsledcích žáků 5. a 9. ročníků ZŠ a názory odborné veřejnosti
 - budou vytvořeny vzorové ŠVP a další metodické podpory, aby byla zachována autonomie škol v práci s obsahem vzdělávání a metodami vzdělávání
 - do roku 2022 bude pokusně ověřeno zavádění předmětu **Technika**, který bude podle výsledků zařazen do ŠVP

- v souvislosti s implementací inovovaného kurikula budou systematicky podporováni učitelé efektivními programy dalšího vzdělávání s využitím individuálních projektů
- **Zvýšení kvality vzdělávání zejména na 2. stupni základního vzdělávání**
 - síťování škol a šíření dobré praxe moderními vzdělávacími programy, vzdělávací proces se bude vyvíjet směrem k rozšířené digitalizaci vzdělávání žáků i pedagogů druhého stupně základních škol
 - propojení kurikula se systémem hodnocení a monitoringu, na inovovaný RVP ZV musí navázat kritéria hodnocení ČŠI
 - vedení učitelů k využívání a ovládání postupů kriteriálního a formativního hodnocení, které podporuje učení
 - zvyšování motivace žáků ke vzdělávání, aby žáci vnímali jednoznačné vazby mezi školním vzděláváním, vlastní profesní volbou a svým pozdějším životem
 - zapojení škol do projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – výstupem budou metodické kabinety s možností přímé metodické podpory konkrétních učitelů
 - zvýšení ONIV pro kvalitní materiální zajištění vzdělávání ze strany státu i zřizovatelů škol
- **Omezování vnější diference a podpora desegregace v základním vzdělávání**
 - snížení administrativy spojené s inkluzivním vzděláváním
 - vytvoření limitů pro nejvyšší povolené počty pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga na jednu třídu
 - stanovení nárokové finanční náročnosti podpůrných opatření pro žáky se SVP
- **Odstraňování v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit**
- **Podpora integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**
 - pilotní odzkoušení nástroje pro zjišťování úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem za účelem stanovení jazykové podpory
 - na základě diagnostiky bude žákům s OMJ poskytnuta podpora ve formě výuky češtiny jako cizího jazyka
 - budou rozšiřovány pozice adaptačních koordinátorů a tlumočnicků

Takto nastavené priority lze považovat za výchozí i pro MČ Praha 4.

Dále lze konstatovat, že pro **MČ Praha 4 jsou prioritní i oblasti základního vzdělávání**, které jsou stanoveny na základě výstupů z dvouletého projektu MAP – Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4. Jsou jimi:

1. Zajištění podmínek pro kvalitní vzdělávání v oblasti personální
2. Zajištění podmínek v oblasti provozu a vybavenosti objektů
3. Podpora kvalitního inkluzivního vzdělávání v základním vzdělávání
4. Rozvoj matematické gramotnosti
5. Rozvoj čtenářské gramotnosti
6. Polytechnické vzdělávání a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti životního prostředí
7. Rozvoj iniciativy a podnikavosti žáků
8. Jazykové kompetence
9. Digitální kompetence
10. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

Z analýz provedených v rámci projektu MAP vyplynuly další potřeby škol:

- Většina **základních škol** má k dispozici potřebné odborníky, výjimku tvoří pouze **školní psycholog**, který pracuje ve školách **na zkrácený úvazek**, tento **úvazek je pro školy nevyhovující**, požadují jeho rozšíření. **Dále není ve většině škol učitel Čj jako cizího jazyka a asistenti pedagoga pro děti a žáky sociálně znevýhodněné.**
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy požadují především semináře zaměřené na **klima školy, koordinátory ŠVP, výchovné poradce, práci s žáky s odlišným mateřským jazykem** (pro celé pedagogické sbory), **na orientaci v diagnostickém názvosloví, výuku Čj jako cizího jazyka, vývojové poruchy**
- Základní školy potřebují vytvořit **prostorové podmínky**, zajistit **učební a kompenzační pomůcky, vybavení učeben, potřeby pro DYS poruchy, bezbariérové přístupy, materiály pro reedukaci**
- V oblasti **čtenářské gramotnosti** u základních škol převažuje zájem o **vzdělávání pedagogických pracovníků** v této oblasti a z materiálového zabezpečení jsou nejčastější požadavky na **rozšiřování knihoven a knižního fondu**, základní školy navíc požadují **pomůcky pro žáky s SPU, elektronické čítárny, interaktivní tabule, tablety a semináře příkladů dobré praxe**
- V oblasti **matematické gramotnosti** základní školy požadují **vzdělávání pedagogických pracovníků**, v rámci materiálového zabezpečení jsou požadavky na **metodické pomůcky, ICT vybavení**

- Základní školy k vytvoření vhodných materiálových podmínek potřebují **výukové programy na PC, interaktivní tabule, tablety, potřeby pro diskalkuliky**, názorné učební pomůcky, výpočetní techniku
- Největší zájem u základních škol je rovněž o **pomoc při začleňování cizinců, kurzy ČJ pro cizince**, o pomoc s autistickými žáky, o **zajištění informací o nabídkách NNO na jednom místě**

Navrhovaná opatření na další období:

1. Podporovat DVPP v oblasti inkluze, zvyšování počtu asistentů pedagoga a školního asistenta, podporovat školy při zapojování do projektu Šablony III. Usilovat (zasazovat se) o snížení administrativy spojené s inkluzivním vzděláváním.
2. Usnadnit školám přístup k seminářům obsahově zaměřeným na rozvoj matematické gramotnosti žáků i osobnostně sociální rozvoj pedagogů. Zajistit síťování škol a šíření dobré praxe moderními vzdělávacími programy.
3. Usnadnit školám přístup k seminářům obsahově zaměřeným na rozvoj čtenářských dovedností žáků i osobnostně sociální rozvoj pedagogů. Zajistit síťování škol a šíření dobré praxe moderními vzdělávacími programy.
4. Podporovat spolupráci základních škol a středních odborných škol v oblasti polytechnické výchovy. Usnadnit školám podmínky pro získávání prostředků z ESF na modernizaci odborných učeben, budování venkovních tříd i skleníků.
5. Podporovat zvyšování motivace žáků ke vzdělávání tak, aby vnímali souvislosti mezi školou a vlastní profesní volbou zájmovou činností v odpoledních hodinách - pestrou nabídkou zájmových kroužků, mimoškolních aktivit, zájmových nebo naučných akcí v průběhu školního roku.
6. Umožnit učitelům cizích jazyků intenzivní vzdělávání v rámci DVPP i v zahraničí, podporovat zapojení škol do mezinárodních projektů, navazovat spolupráci se školami v zahraničí, motivovat žáky k účasti na jazykových soutěžích.
7. Podporovat digitalizaci vzdělávání žáků i pedagogů druhého stupně ZŠ, modernizovat IT učeben, zároveň však u žáků rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti.
8. Vytvářet projekty a aktivity, které budou u žáků posilovat vztah k místu, kde se vzdělávají a žijí, pochopí principy mezilidských vztahů, naučí se poznávat morální hodnoty.

Podpora inkluzivního vzdělávání a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsou ve školách vytvářeny podmínky, které jim usnadňují začlenění do majoritní populace. Školy využívají rozvojové programy MŠMT zaměřené na výuku

češtiny pro cizince, organizují kroužky češtiny, jako cizího jazyka, spolupracují s NNO, které se věnují problematice integrace cizinců. Bez významné finanční a personální podpory z projektů ESF, Šablony II a Šablony III bude zařazování žáků s odlišným mateřským jazykem do běžných tříd základních škol velice obtížné.

Žáků s odlišným mateřským jazykem stále přibývá, a proto je nutné se této problematice intenzivně věnovat. Ze strany pedagogických pracovníků jsou využívány semináře s tematikou začleňování dětí a žáků s OMJ organizované organizací META. Do budoucna to však pro zajištění kvalitní výuky všech žáků nebude dostačující. Učitelé budou potřebovat výraznější institucionálně podpořenou pomoc.

Městská část Praha 4 si je vědoma toho, v jak složité situaci se pedagogové, ale i ostatní pracovníci základních škol nacházejí při denní komunikaci s žáky i rodiči s OMJ. Od roku 2016 proto realizuje projekt **Žijeme společně na čtyřce**, jehož cílem je komplexní zajištění **aktivit na podporu integrace cizinců**. Finančně je podpořen 90% z prostředků MV ČR a 10% z prostředků MČ Praha 4. Od začátku projektu se podařilo na dotacích získat 6 559 tis. Kč.

Obecně školy řeší tuto problematiku prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, zvýšenou péčí a za pomoci školních psychologů nebo PPP a SPC.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Požadovat od MŠMT urychlené zpracování metodiky na zjišťování úrovně znalosti českého jazyka u žáků s OMJ a tomu odpovídající jazykovou podporu.
2. Prosadit do škol s vysokým počtem žáků s OMJ učitele Čj jako cizího jazyka.
3. Zajistit školám systémovou podporu tlumočnicků.
4. Podporovat projekt na integraci dětí s OMJ – Žijeme na čtyřce společně.
5. Podporovat spolupráci škol s organizací META .
6. Využívat programy MŠMT na podporu inkluze žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

d) Primární prevence

Systém prevence rizikového chování se opírá o primární prevenci ve školách a školských zařízeních. Základní školy zpracovávají preventivní program školy (minimální preventivní program - MPP), který každoročně aktualizují podle svých konkrétních potřeb. PPŠ podléhá kontrole ČŠI. Za vytvoření a plnění PPŠ je zodpovědný ředitel školy, který obsazuje pozici školního metodika prevence. Na základě vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, § 7 a dále Vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, je škola povinna mít zřízenou pozici školního metodika prevence (ŠMP) a ten je povinen splňovat kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti, což je

absolvování specializačního studia. Na našich školách absolvovaly specializační studium zhruba ¼ školních metodiků prevence, což je nad celorepublikovým průměrem.

Zhruba polovina škol také využívá grantových programů v oblasti prevence rizikového chování, které HMP každoročně vypisuje na podzim, k čemuž je MČ motivuje. Vzhledem k administrativní náročnosti ale téměř nikdo nežadá v dotačních titulech MŠMT.

Primární prevence rizikového chování v resortu školství je ze strany MČ Praha 4 cílena na žáky, pedagogy i rodiče.

V rámci rizikového chování dětí se ve školách nejčastěji řeší případy spojené se špatným klimatem ve třídě, které může vést až k šikaně nebo kyberšikaně, rizikové chování v online prostoru, vandalismus, záškoláctví, sebepoškozování, kouření nebo užívání alkoholu.

Prostřednictvím odboru školství, prevence a rodinné politiky funguje velmi dobře spolupráce při řešení rizikového chování mezi školami, úřadem a PPP.

Na základě vyhodnocení preventivních aktivit v předcházejícím období, rozhovorů s pedagogickými pracovníky základních škol a dotazníkového šetření byly sestaveny hlavní slabiny školské prevence na obecní úrovni:

- nestabilní financování,
- nesnížená přímá pedagogická činnost metodiků prevence,
- kolaps psychiatrické a vůbec zdravotní péče,
- narůstající problémy v oblasti klimatu třídy včetně nárůstu agrese jak u žáků, tak rodičů
- komunikace s OSPODem

Cílem primární prevence je v maximální možné míře předcházet a současně redukovat míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování.

Specifické cíle primární prevence:

- Realizovat preventivní programy pro děti a mládež včetně škol a školských zařízení:
 - podporovat komplexní programy specifické primární prevence a jejich dostupnost pro MŠ
 - rozšiřovat záběr preventivních aktivit o moderní hrozby a rizika, jako jsou netolismus (novodobé druhy nelátkových závislostí), kyberkriminalita, rizika kyberprostoru, extremismus, narůstající agrese, zadlužován
 - snažit se posunout hranice prvního kontaktu s návykovými látkami a zkušenost s rizikovým chováním do pozdějšího věku

- vyhodnocovat stávající preventivní programy
 - reagovat na aktuální potřeby, zvl. selektivní prevenci a krizovou intervenci ve školách a školských zařízeních
 - podporovat v činnosti školní metodiky prevence ZŠ a koordinátorky prevence v MŠ
- podílet se na vzdělávání metodiků a koordinátorek prevence ve školách, podporovat jejich vzájemnou komunikaci a předávání příkladů dobré praxe
 - motivovat školy k zapojení do elektronického systému výkaznictví preventivních aktivit – SEPA (z části nahrazuje tvorbu preventivního plánu školy)
 - podporovat školy při hledání finančních prostředků na školního psychologa (alespoň na půl úvazku pro každou školu)
 - Podporovat spolupráci a koordinaci subjektů působících v prevenci závislostního chování - spolupracovat s PČR, MP, PPP, NNO
 - Realizovat kurzy, školení, semináře, konference pro školy zaměřené na žáky, pedagogy, rodiče i veřejnost (novodobé trendy a hrozby)

Navrhovaná opatření na další období:

1. Požadovat zjednodušení administrativy u grantových programů v oblasti prevence na MŠMT.
2. Podpořit programy zaměřené na klima školy a třídy, agresi žáků a rodičů.
3. Na úrovni vedení ÚMČ Praha 4 projednat zásady spolupráce mezi školami a OSPODem.
4. Podpořit školy v zapojení do projektu Šablony III – finanční zajištění školního psychologa.
5. Tlak na legislativní změnu – snížení úvazků metodikům primární prevence.

e) Stravování

Školní stravování v základních školách zajišťuje 19 školních jídelen – vývařoven a 2 školní jídelny-výdejny.

Kapacita školních jídelen je využita na 80 %. Ve školním roce 2019/2020 zajistily stravování pro 9 578 žáků a 1 115 dospělých strávníků. Dvě základní školy zajišťují také dietní stravování pro 8 žáků. Kapacity stravovacích zařízení jsou využívány optimálně a rozšiřují se nabídky stravovacích služeb.

Od roku 1997 byla provedena celková rekonstrukce školních jídelen u 15 základních škol. Ostatní stravovací provozy byly částečně stavebně upraveny nebo doplněny zařízením tak, aby odpovídaly platným hygienickým předpisům.

Školní stravování probíhá v souladu s platnou legislativou. Jsou uplatňovány zásady zdravé výživy. Ve školních jídelnách je zabezpečena nabídka zdravého a vyváženého způsobu stravování včetně biopotravin. Pravidelně probíhá aktualizace nabídky produktů vhodných do školních jídelen. Využívány jsou nové technologie, které při zpracování potravin zachovávají jejich nutriční hodnotu. Zajištěn je dostatek čerstvé zeleniny a ovoce.

V současné době nabízejí školní jídelny výběr z více druhů jídel včetně přípravy čerstvých zeleninových či ovocných salátů. Základní školy zveřejňují jídelní lístky a informace o školní jídelně. Téměř všechny školy umožňují objednávání obědů prostřednictvím internetu. Jídelny rovněž umožňují stravování cizích strávníků.

Soustavně probíhají kontroly školního stravování, plnění výživových norem (spotřební koš) a kontroly skladby jídelních lístků z hlediska doporučení pestrosti stravy. Školám je poskytována zpětná vazba formou vyhodnocování jídelních lístků.

Pravidelně probíhá vzdělávání zaměstnanců školních jídelen v oblasti školního stravování.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Dosáhnout vysoké kvality školního stravování podle zásad zdravé výživy.
2. Podporovat projekt „ŠKOLNÍ MLÉKO“ a „OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL“.
3. Optimálně využívat kapacitu stravovacích zařízení a rozšířit nabídku stravovacích služeb.
4. Zapojit základní školy do sítě škol poskytujících dietní stravování.
5. Zkvalitnit služby pro rodičovskou veřejnost prostřednictvím internetu.
6. Zvyšovat znalosti zaměstnanců v oblasti školního stravování a zkvalitnění personálního obsazení školní jídelny.

f) Volný čas

Základní školy organizují pro své žáky volnočasové aktivity především formou zájmových kroužků. Ty probíhají v rámci školních družin a školních klubů.

Školní družiny organizují zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce, většinou pro žáky 1. – 4. ročníku, zpravidla v čase od 6:30 do 7:45 a od 11:50 do 17:00 nebo 17:30 hod. V některých základních školách je z důvodu velkého zájmu o umístění žáků do školních družin možné umístit pouze žáky 1. – 3. ročníku a přípravné třídy. Činnost ŠD ve školách je zaměřena na oblast kulturní, sportovní a sociální.

V souvislosti s nárůstem počtu žáků 1. stupně nemají některé ZŠ dostatek prostorů pro školní družinu a z tohoto důvodu umísťují oddělení školní družiny do kmenových tříd.

Celkově lze hodnotit činnost školních družin velmi kladně, jejich činnost je různorodá a dětmi oblíbená.

Školní kluby jsou zřizovány především pro žáky druhého stupně ZŠ. Organizovány jsou pouze na dvou základních školách.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Podporovat spolupráci základních škol se zájmovými organizacemi.
2. Podporovat systém zájmového vzdělávání a aktivit.
3. Podporovat rozšiřování školních klubů na druhém stupni základních škol.
4. Zapojovat rodičovskou veřejnost do volnočasových aktivit.

g) Spolupráce se zřizovatelem

Ředitelé základních škol kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který soustavně pečuje o udržování objektů základních škol i o jejich vybavenost. Pravidelně probíhají porady ředitelů základních škol se zřizovatelem, zřizovatel školám umožňuje právní pomoc. Úzká spolupráce probíhala a probíhá v rámci projektů spolufinancovaných z prostředků ESF. Školy se aktivně podílejí na společenských událostech organizovaných městskou částí, například tradiční vánoční charitativní akci Děti dětem. Výtěžek je věnován Dětskému centru při Thomayerově nemocnici. Školy se rovněž zapojily do projektu MČ Praha 4 „Počítačové kurzy pro seniory“.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Udržet stávající formu spolupráce zřizovatele se školami.
2. Nově jmenovaným ředitelům ZŠ aktivně pomáhat při nástupu do funkce.

h) Spolupráce se školskými radami

Na základě § 167 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů byly k 1. 1. 2006 zřízeny v základních školách **školské rady** umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám **podílet se na správě školy**.

Jak vyplývá ze školského zákona, školská rada disponuje důležitými pravomocemi: vyjadřuje se ke školnímu vzdělávacímu programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednává návrh rozpočtu školy a další.

V MČ Praha 4 jsou zřízeny šestičlenné školské rady se dvěma zástupci z řad rodičů. Školské rady úzce spolupracují se zřizovatelem především v oblasti hodnocení práce ředitele školy.

Navrhovaná opatření na další období:

1. **Aktivně spolupracovat se členy ŠR jmenovanými zřizovatelem při hodnocení práce školy.**

i) Vybavenost škol

Stanovení standardu objektu základních škol

Mezi standardní vybavení všech základních škol zřizovaných městskou částí Praha 4 patří školní zahrady, relaxační koutky, školní chodby s relaxačními zónami, moderně vybavené třídy školním nábytkem a sedacími prvky, dataprojektory, interaktivní tabule, didaktické pomůcky a materiály pro výuku, tělocvičny, vybavené prostory pro zájmovou činnost školních družin a klubů, kompenzační pomůcky, speciální učebnice a pomůcky pro aktivní a pasivní relaxaci.

Většina škol však má mírně nadstandardní vybavení, do kterého patří především odborné učebny pro:

- Fyzikální laboratoře
- Biologické laboratoře
- Jazykové laboratoře
- Školní kuchyňky
- Hudebny, výtvarné učebny
- Polytechnické dílny

Školy rovněž vytvářejí dobré pracovní podmínky pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Inovované jsou kabinety, dostupné jsou IT technologie, zajištěny jsou vhodné prostory pro školní poradenská pracoviště, přednášky a organizaci seminářů. V neposlední řadě patří k vybavení základních škol sportovní hřiště.

Navrhovaná opatření na další období:

1. **Dosáhnou u všech škol mírně nadstandardního vybavení.**
2. **Usilovat o postupné zajištění nadstandardního vybavení všech mateřských škol.**

Materiální zajištění škol

Technické zajištění budov

C) NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Přehled organizací umožňujících neformální vzdělávání

Na území Městské části Praha 4 je velký počet organizací, které nabízejí neformální vzdělávání. Jsou zaměřeny na různé oblasti.

Předškolní vzdělávání, výuku, mateřská centra nabízí 8 organizací, mezi které patří například jesle, integrační centrum Praha, ale i baletní, nebo klavírní škola.

Sportovních klubů a center je 6, nabízejí poměrně širokou nabídku sportovního vyžití. Jedná se například o Sokol, fotbalový, nebo florbalový klub, judo, plavání.

Ostatní organizace, jich je 8, nabízejí zájmovou činnost pro děti. Jedná se například o dobrovolné hasiče, Junáka, občanské sdružení TAP, ale i organizace, které zajišťují vzdělávání dospělých, například Osvětová beseda.

b) Přehled organizací spolupracujících se školami

Školy dále spolupracovaly a spolupracují s celou řadou společenských, kulturních a školských institucí, které prioritně nesídlí na území městské části Praha 4. Jedná se, například, o další tělovýchovné jednoty, planetárium, Národní galerii, Muzeum Policie ČR a další. Školy se rovněž aktivně podílejí na společenských událostech městské části, například vítání občánků na Nuselské radnici. Ve spolupráci s obecně prospěšnou společností „Mezi námi“ zajišťují kulturní pořady pro seniory nebo akce v domovech seniorů. Úspěšné jsou „Čtecí babičky“, některé školy jsou zapojeny do projektu „Celé Česko čte dětem“. V rámci ekologické výchovy školy využívají vzdělávací programy farmy Toulcův dvůr, nebo programu „Mrkvička“ a „Záhony do škol“.

Mezi dalšími spolupracujícími organizacemi jsou nakladatelství Albatros, divadla, DDM Praha 4 – Hobby Centrum, Člověk v tísni, Multikulturní centrum Praha, Pevnost – české centrum znakového jazyka, Český svaz bojovníků za svobodu, Klub dr. Milady Horákové, Konfederace politických vězňů, Jazyková škola POLYGLOT a AKCENT, Domov seniorů Sue Ryder, Romodrom, Městská knihovna nebo ZOO Praha, ale i Pedagogická fakulta, Filosofická fakulta a Přírodovědecká fakulta UK Praha.

c) Oblasti spolupráce

Velké množství organizací, se kterými školy spolupracují v rámci neformálního vzdělávání, umožňuje dětem a žákům širokou nabídku oblastí, ve kterých se mohou vzdělávat a prohlubovat svoje zájmy. Jedná se o umění, historii, sport, sociální oblast, přírodní vědy, ekologii, ale i bezpečnost a prevenci sociálně patologických jevů. Neformální vzdělávání umožňuje dětem a žákům jinou formou prožívat nabyté vědomosti a zkušenosti.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Aktivně vyhledávat organizace, které by měly zájem spolupracovat se školami a rozšiřovat nabídku zájmových aktivit pro děti a žáky.
2. Podporovat organizace neformálního vzdělávání při zajišťování prázdninových aktivit pro děti a žáky škol Prahy 4.
3. Podporovat spolupráci mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání o oblasti zájmového vzdělávání.

Seznam Příloh:

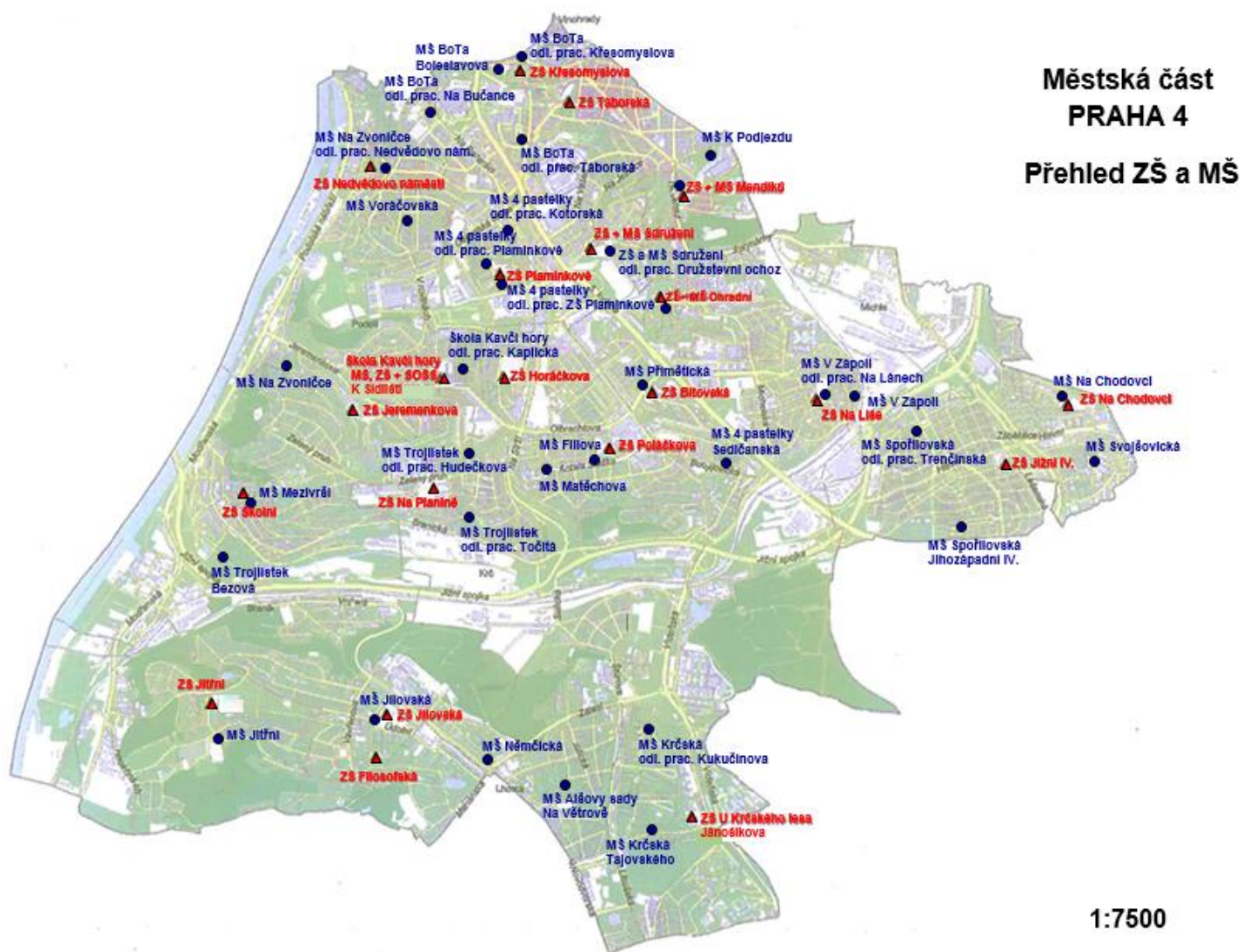
Příloha č. 1: Mapa MČ Praha 4 s vyznačením MŠ a ZŠ Úvod, str. 5

Příloha č. 2: Tabulka s přehledem MŠ, kapacitou a počtem tříd Předškolní vzdělávání, str. 8

Příloha č. 3: Tabulka s přehledem ZŠ, kapacitou, počtem tříd, počtem přípravných tříd a počtem žáků
Základní vzdělávání, str. 17

Příloha č. 1: Mapa MČ Praha 4 s vyznačením MŠ a ZŠ

Úvod, str.5



Příloha č. 2: Tabulka s přehledem MŠ, kapacitou a počtem tříd Předškolní vzdělávání, str.8

MŠ:	Kapacita:	Počet tříd:
MŠ Alšovy sady, Na Větrově 22, Praha 4	109	4
MŠ BoTa, Boleslavova 1a, Praha 4	285	11
MŠ, Fillova 11, Praha 4	120	4
MŠ, Jitřní 2, Praha 4	120	4
MŠ, Jílovská 75, Praha 4	168	6
MŠ, K Podjezdu 2, Praha 4	120	4
Krčská mateřská škola, Tajovského 1309, Praha 4	300	10
MŠ Matěchova, Halasova 1069, Praha 4	112	4
MŠ, Mezivrší 15, Praha 4	90	3
MŠ, Na Chodovci 2540, Praha 4	120	4
MŠ, Na Zvoničce 13, Praha 4	136	5
MŠ, Němčická 16, Praha 4	176	6
MŠ, Přímětická 1247, Praha 4	120	4
MŠ 4 pastelky, Sedlčanská 14, Praha 4	444	15
Spořilovská mateřská škola, Jihozápadní 4, Praha 4	172	6
MŠ, Svojšovická 3, Praha 4	120	4
MŠ Trojlístek, Bezová 4, Praha 4	330	12
MŠ, V Zápolí 1249, Praha 4	162	6
MŠ, Voráčovská 2, Praha 4	84	3
Škola Kavčí hory (MŠ Kaplická), K Sídlišti 840, Praha 4	112	4
ZŠ a MŠ, Mendíků 2, Praha 4	70	3
ZŠ a MŠ, Ohradní 49, Praha 4	148	5
ZŠ a MŠ, Sdružení 1080, Praha 4	174	6
Celkem:	3792	133

Příloha č. 3: Tabulka s přehledem ZŠ, kapacitou, počtem tříd, počtem přípravných tříd a počtem žáků

Základní vzdělávání, str.17

ZŠ:	Kapacita:	Počet tříd:	PT:	Počet žáků:
ZŠ, Bítovská 1, Praha 4,	570	21		534
ZŠ s RvJ, Filosofská, Praha 4,	730	21		514
ZŠ, Horáčkova 1100, Praha 4,	680	25		647
ZŠ, Jeremenkova 1003, Praha 4	530	17		379
ZŠ, Jilovská 1100, Praha 4	730	29		729
ZŠ, Jitřní 185, Praha 4	750	20+6	1	534+153
ZŠ, Jižní IV., 10, Praha 4	810	29	1	789
ZŠ, Křesomyslova 2, Praha 4	450	12		258
Škola Kavčí hory, K Sídlišti 840, Praha 4	390	17		374
ZŠ a MŠ, Mendíků 2, Praha 4	480	20	1	440
ZŠ, Na Chodovci 54, Praha 4	630	17		433
ZŠ, Na Líše 16, Praha 4	504	19	1	448
ZŠ, Na Planině 1393, Praha 4	448	17		357
ZŠ, Nedvědovo náměstí 140, Praha 4	500	17	1	360
ZŠ a MŠ, Ohradní 49, Praha 4	600	29		560
ZŠ, Plamínkové 2, Praha 4	540	10		250
ZŠ, Poláčkova 1067, Praha 4	600	19	1	376
ZŠ a MŠ, Sdružení 1080, Praha 4	500	20	1	392
ZŠ, Školní 700, Praha 4	570	17		376
ZŠ, Táborská 45, Praha 4	517	21		504
ZŠ, U Krčského lesa, Jánošíkova 1320, Praha 4	700	25		588
Celkem:	12 229	428	7	9 995