



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 - MAP IV

Vyhodnocení dotazníků zpětné vazby k jednorázovým akcím (Příloha 2 Průběžné evaluační zprávy)

Únor 2025



Dokument vznikl v rámci projektu
Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 - MAP IV
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008280



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíl dotazníkových šetření

Dotazníková šetření byla realizována u většiny jednorázových vzdělávacích akcí. Cílem šetření bylo získat zpětnou vazbu od účastníků akce, zejména zda účast na akci pro ně byla přínosná a získané poznatky využijí. Dotazníky byly sbírány jak na prezenčních akcích (seminářích), kdy účastníci dostali tištěné formuláře k vyplnění, tak na online akcích (webinářích), kde dotazník vyplňovali v online prostředí.

Sběr dat probíhal na těchto akcích:

- Děti a technologie
- Komunikace s rodiči (seminář pro pedagogy)
- Interkulturní trénink pro učitele – UA
- Růstové skupiny
- Program primární prevence pro děti z MŠ (sběr dat proveden lektory Prev-centra, z.ú.)

Implementační aktivita *Program prevence pro děti z MŠ* již naplnila požadované cíle/indikátory a byla ukončena.

Vyhodnocení jednotlivých akcí je uvedeno dále.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vyhodnocení provedených šetření

Vyhodnocení dotazníkového šetření

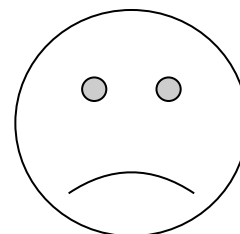
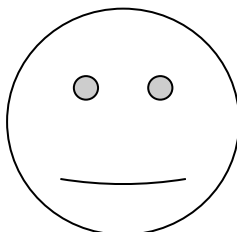
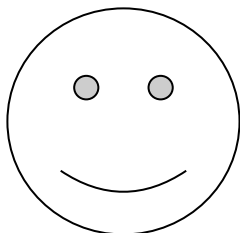
Implementační aktivita: *Program primární prevence pro děti z MŠ*
Cílová skupina: *Děti v MŠ (hodnoceno dětmi)*
Realizátor: *Prev-Centrum, z.ú.*

Lektoři po skončení programu primární prevence, dětem rozdávají zpětnovazebné dotazníky. Dotazníky jsou přizpůsobeny věku dítěte. Lektoři mapují, jak se dětem program líbil/nelíbil, jak se na programu cítily. Jejich úkolem je vybrat emotikon („smajlíka“), který nejlépe vystihuje, jejich hodnocení (líbilo – nevím – nelíbilo). Pokud děti vyberou „mračíka“ (emotikon určený pro kategorii nelíbilo), lektor/ka se doptává, co se nelíbilo a co by si dítě přálo do příště změnit. Vyhodnocení dotazníku slouží lektorovi/lektorce jako zpětná vazba, jak byly děti spokojené, ale má také významnou úlohu pro děti samotné. Děti dostávají informaci, že mohou vyjádřit svůj názor, který je respektován, že se aktivně mohou podílet na podobě programu, tím pádem jsou významnými aktéry dění. Mimo jiné tak dostávají důležitou kompetenci, která je vede k vlastní spoluzodpovědnosti za průběh programu. Vybarvování „smajlíka“ a odevzdání dotazníku lektorovi, slouží také jako ukončovací rituál programu a uzavírá rozběhnutý proces a skupinovou dynamiku.

Podoba dotazníku:

ZÁVĚREČNÝ DOTAZNÍK PRO DĚTI

Hodnocení preventivního programu





Spolufinancováno
Evropskou unií



Mateřská škola Křesomyslova (BOTA):

VOLBA	POČET ODPOVĚDÍ
	51x
	13x
	5x

Mateřská škola Přímětická:

VOLBA	POČET ODPOVĚDÍ
	124x
	29x
	7x

V tabulkách jsou sečtena všechna hodnocení dětmi z proběhlých programů v té dané MŠ, ve školním roce 2024/2025.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vyhodnocení dotazníkového šetření

Implementační aktivita:

Jednorázová vzdělávací akce

Seminář pro pedagogy na téma:

Komunikace s rodiči – pro pedagogy

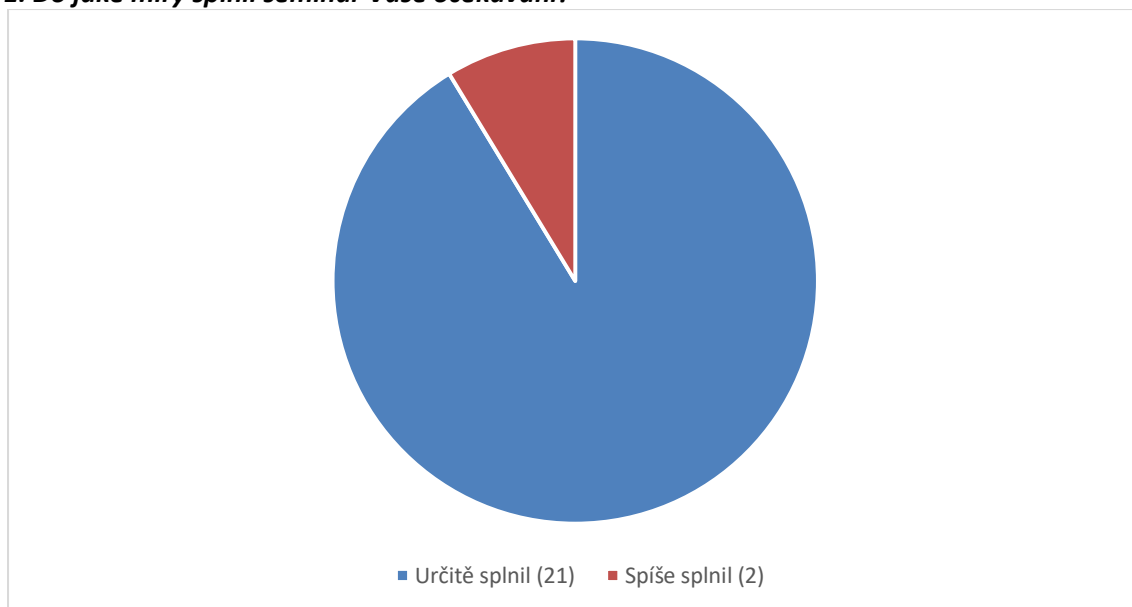
Datum konání:

27. 8. 2024

Cílová skupina:

Pedagogové

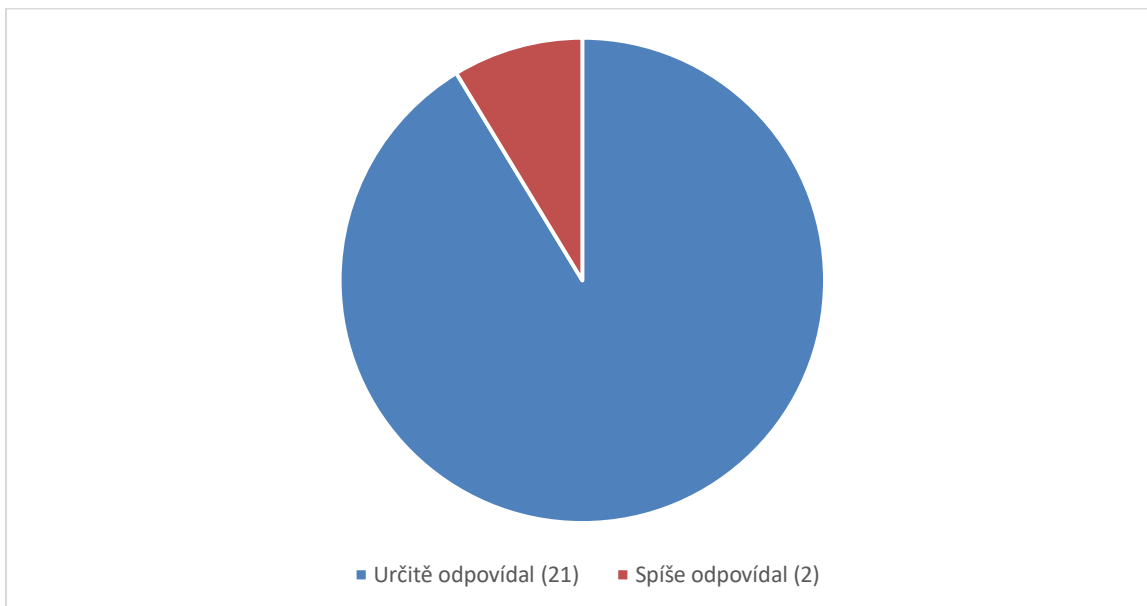
1. Do jaké míry splnil seminář Vaše očekávání?



2. Do jaké míry odpovídal obsah semináře Vaším potřebám?



Spolufinancováno
Evropskou unií



3. Prosím, ohodnoťte výkon lektorky. (Použijte škálu 1-5, jako ve škole, kde 1 je vynikající a 5 je nedostatečná).

Všech 23 ohodnotilo 1.

3.1 Znalost prezentované problematiky

Všech 23 ohodnotilo 1.

3.2 Efektivní využití času semináře (rozložení teorie, praxe, diskuse)

Všech 23 ohodnotilo 1.

3.3 Poutavost výkladu

22 ohodnotilo 1 a 1 ohodnotil 2.

3.4 Prezentační schopnosti

Všech 23 ohodnotilo 1.

3.5 Zde můžete uvést další postřehy k výkonu lektorky:

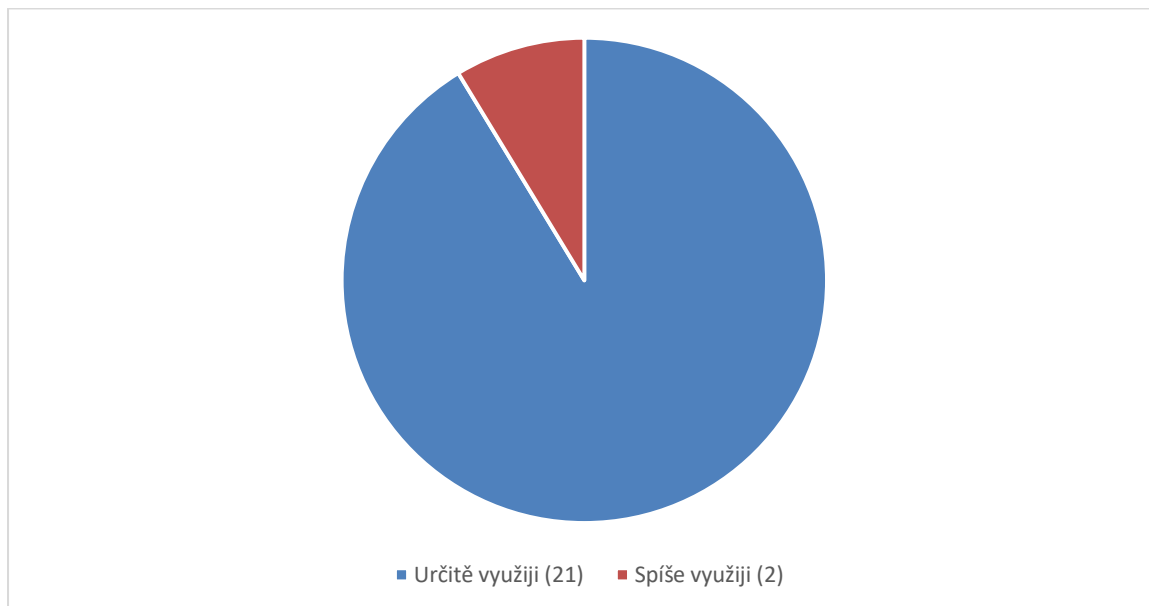
- oceňuji bohaté zkušenosti a příklady z praxe
- skvělá práce
- super
- věcné, k jádru pudla
- umí zaujmout svým projevem
- srozumitelné, poutavé, odborné
- dokázala reagovat na organizační potíže v úvodu semináře

4. Do jaké míry využijete nabyté poznatky ve své školní praxi?

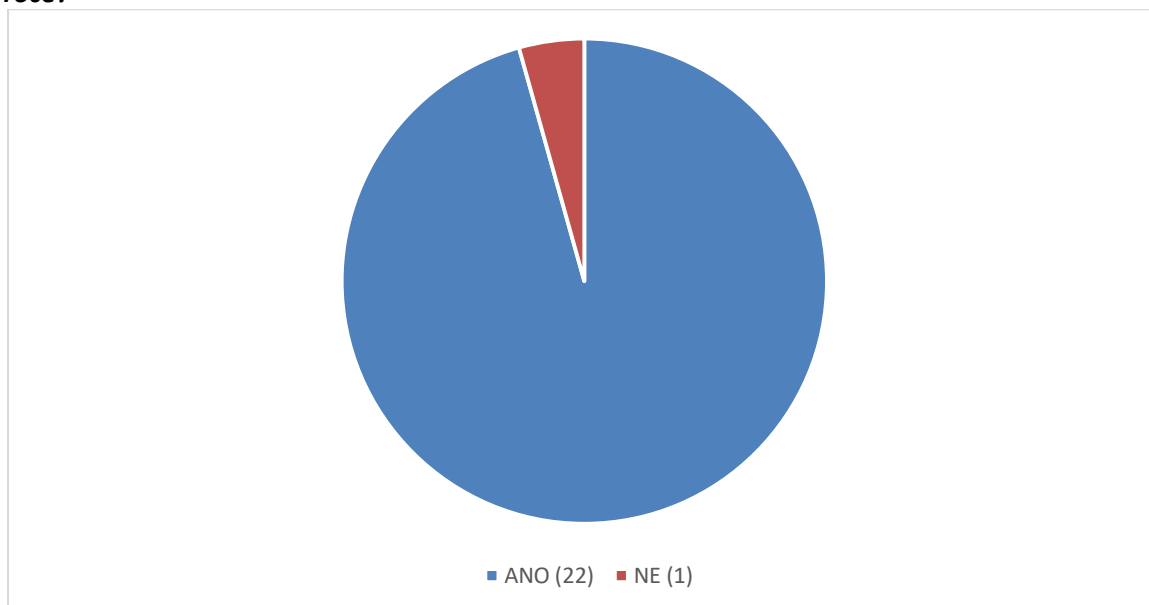


Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



5. Měl/a byste zájem o prohloubení znalostí v tomto tématu v dalším semináři konaném v příštím roce?



6. Prosím, uveďte, jaká témata jsou pro Vás aktuálně potřebná a chtěl/a byste se v nich dále vzdělávat?

- Přiřazení dítěte s LMR na spec. školách kvůli rodičů. Péče o nadané děti.
- Komunikace. Kyberšikana.



Spolufinancováno
Evropskou unií



- Podpora pozitivního klimatu ve třídách, socio-emoční učení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a jak k nim ve školách přistupovat, legislativa ve vztahu ke školnímu pracovišti a efektivní nastavení spolupráce ŠPP
- digitální komunikace. Mentální wellbeing. Antikoncepce a sexuální téma.
- komunikace, šikana, jak postupovat v krizi
- psychické potíže u žáků - úzkosti, deprese, sebepoškozování
- školní kolektiv, třídní klima, zlepšení kázně ve třídě
- sebepoškozování u dětí, psych. problémy u dětí – jak řešit u žáků ve škole
- žáci s Spce, komunikace s rodiči, komunikace s psych. problémů žáků
- začlenit děti s OMJ
- začleňování dětí s OMJ, komunikace s rodiči dětí s OMJ
- začlenění žáků s OMJ, zapojení rodiny do vzdělávání žáků s IVP apod
- školské právo, komunikace, výuka žáků s OMJ
- právní povědomí učitelů, výuka žáků s OMJ, nové technologie
- jak vzdělávat a pracovat s dětmi s OMJ, jak komunikovat s kolegyní, jak pracovat s nevladatelným dítětem
- využití nových technologií, tmelení kolektivu
- právní legislativa ve škole, práce s psychiatrickým dítětem
- nevhodné chování
- problematické dítě
- agrese, šikana, nespolutracující rodiče a žáci

7. Prosím, uveďte, jaké téma v oblasti prevence je pro Vás nebo Vaši školu v současné době stěžejní?

- Psychika dětí
- Šikana
- pozitivní klima ve třídách
- mobily na školách
- kolektiv, práce s rodiči
- prevence agresivního chování a šikany, vulgarismy, vapování (nikotinové sáčky)
- šikana, komunikace a kolektiv
- psychická labilita žáků a rodičů
- rozhodne komunikace s rodiči
- podporování přátelských vztahů, vytváření bezpečného prostředí
- závislost dětí na mobilech
- výuka žáků s OMJ
- sebepoškozování
- cizinci a děti s psych poruchami
- cizinci + začlenění do třídních kolektivů
- asi telefony na 2. stupni



Spolufinancováno
Evropskou unií



8. Podělte se s námi o Vaše náměty, nápady, inspirace !!!!!

- ocenila bych zaměřit se i na školení a setkávání přímo pro školení psychology
- momentálně řešíme podklady pro inspekci a některé jsou neřešitelné - například nápravy v odpo. hodinách
- asistentka práce

9. Uved'te, prosím, název školy, ve které působíte.

- ZŠ Školní 2x
- Škola Kančí Hory 1x
- SŠES Praha 2 1x
- ZŠ Kladská 1x
- Vesela Škola 1x
- ZŠ Jižní 2x
- ZŠ Na Líře 1x
- MŠ Na chodovci 1x
- MŠ v zápolí 1x
- ZŠ křesomilova 4x
- ZŠ Jílovská 2x
- ZŠ Křesomylova 2x
- ZŠ Na Chodově 2x



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vyhodnocení dotazníkového šetření

Implementační aktivita:

Seminář pro rodiče na téma:

Datum konání:

Cílová skupina:

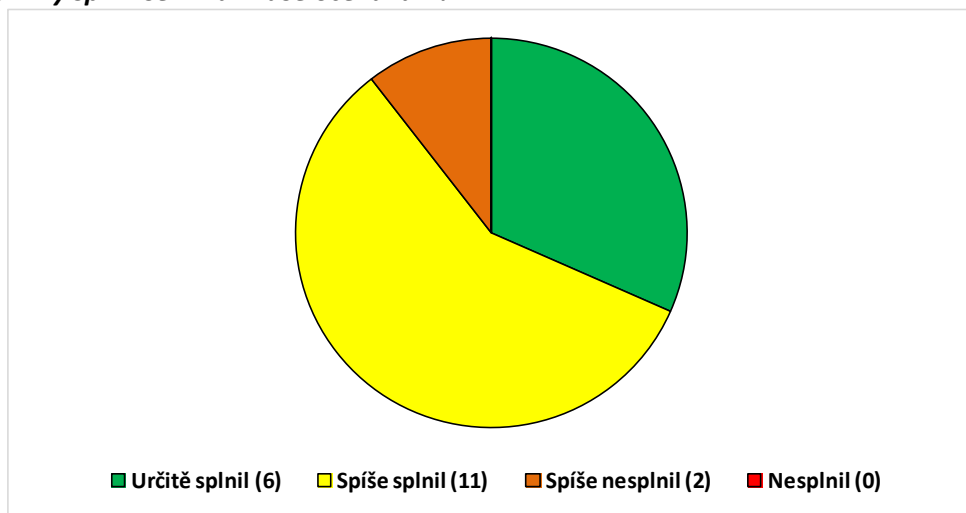
Jednorázová vzdělávací akce

Děti a technologie

27. 8. 2024

Rodiče

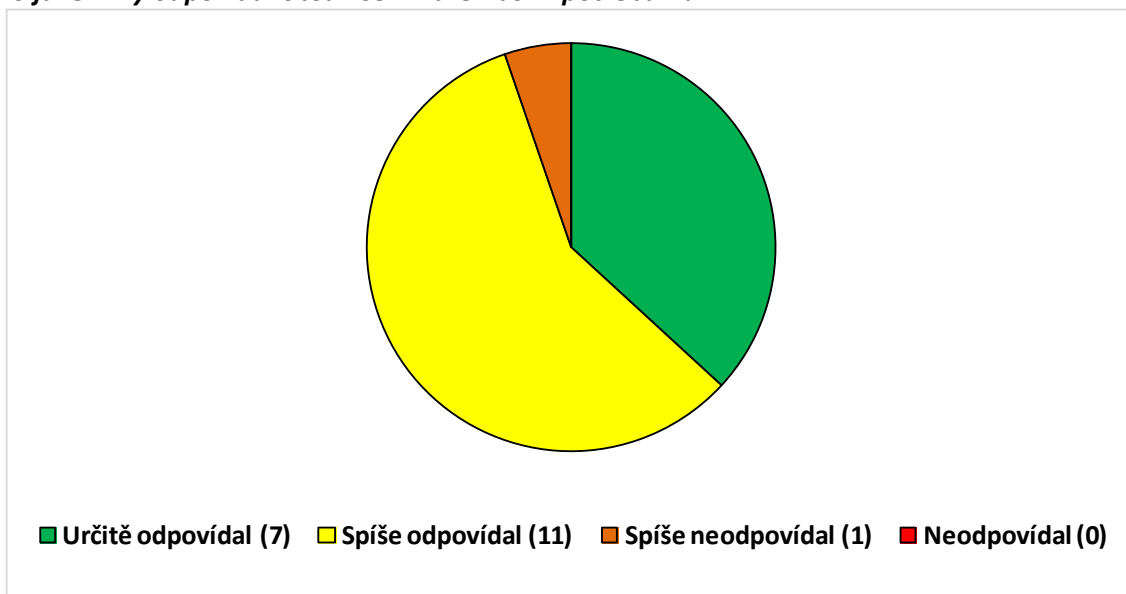
1. Do jaké míry splnil seminář Vaše očekávání?



1. 1 Pokud jste odpověděl/a "spíše nesplnil/nesplnil", uveďte, prosím, důvod:

- Očekával jsem konkrétní tipy, nikoliv volné povídání

2. Do jaké míry odpovídal obsah semináře Vaším potřebám?





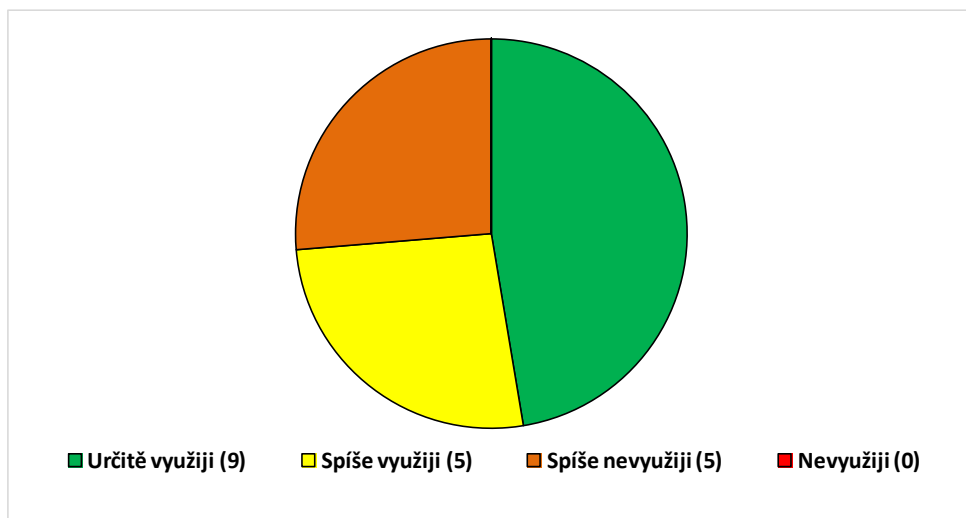
Spolufinancováno
Evropskou unií



2.1 Pokud jste odpověděl/a "spíše neodpovídal/neodpovídá", uveďte, prosím, důvod:

- Více do hloubky

3. Do jaké míry využijete získané informace a poznatky při komunikaci s Vaším dítětem (dětmi) ohledně nastavování pravidel při používání mobilů a počítačů, bezpečnosti na internetu, vlivu sociálních sítí apod.?

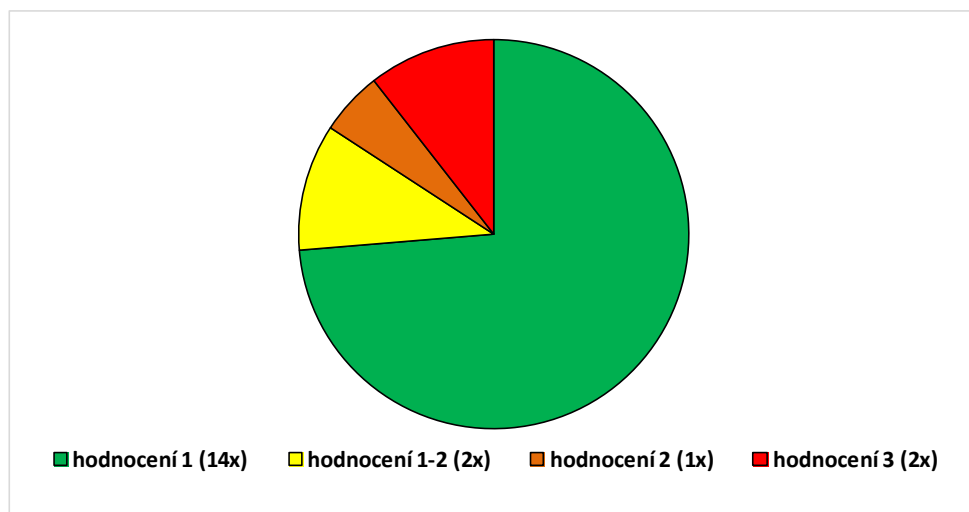


3.1 Pokud jste odpověděl/a "určitě využiji/spíše využiji", uveďte, prosím, jaké informace pro Vás byly nejdůležitější:

- Sdílení - zpět k rodinnému offline času
- Zajímal se obsah, sdílet s dětmi co se jim líbí
- Tipy jak poznávat digitální technologie s dětmi, jak omezit čas tam strávený
- Stanovit pravidla společně, napsat je, detox
- Zaznělo hodně informací, zkusím využít co nejvíce
- Sledování s dítětem obsah
- Obecně z diskuse a zkušeností



4. Prosím, ohodnoťte výkon lektorky. (Použijte škálu 1-5, jako ve škole, kde 1 je vynikající a 5 je nedostatečná).

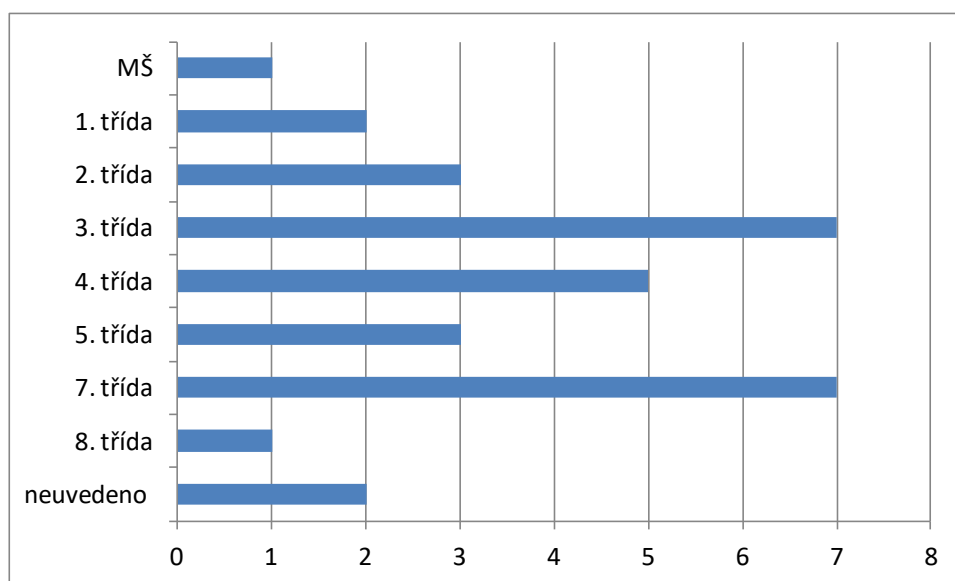


Průměr hodnocení 1,32.

4.1 Zde můžete uvést další postřehy k výkonu lektorky:

- Příjemné vystupování, profesionální přístup, věcné, stručné, srozumitelné
- Srozumitelnost, příjemné vystupování
- Hezký přednes
- Otevřená, milá

5. Uveďte prosím, v jakém ročníku je Vaše dítě/děti?





Spolufinancováno
Evropskou unií



6. Prosím, uveďte, jaká další témata by Vás zajímala?

- Sebepoškozování, úzkosti (menší děti se hroutí při neúspěchu)
- Jak podpořit děti v psychologické pohodě
- Nástrahy internetu a sociálních sítí
- Bezpečnost na sociálních sítích
- Vztahy v kolektivu, šikana
- Jak neztratit důvěru dítěte v pubertě
- Sociální sítě
- Agrese u dětí
- Uvést příklad zabavení dítěte
- Potřebují nastavit limit, když ho dítě umí obejít (najdu si na netu)
- Sociální media



Spolufinancováno
Evropskou unií



Vyhodnocení dotazníkového šetření

Implementační aktivita:

Seminář pro učitele na téma:

Datum konání:

Cílová skupina:

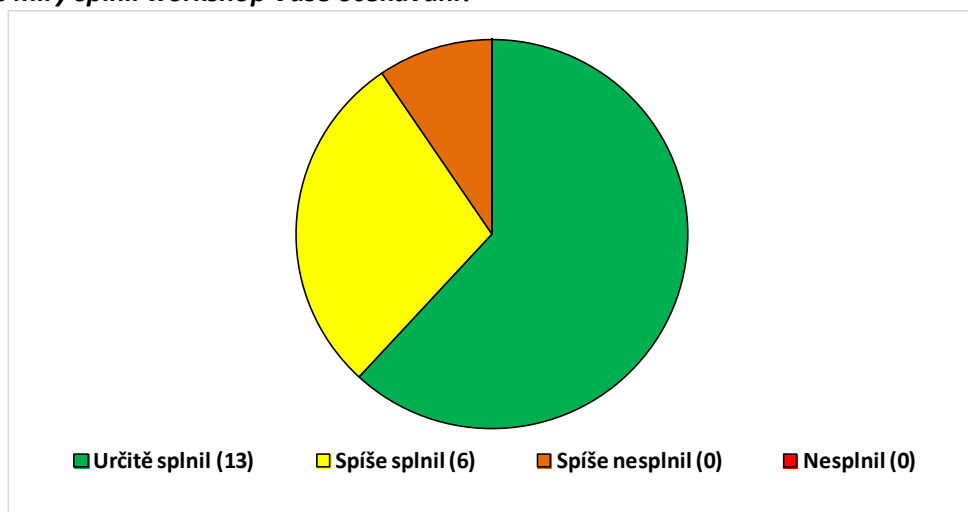
Jednorázová vzdělávací akce

Interkulturní trénink pro učitele - UA

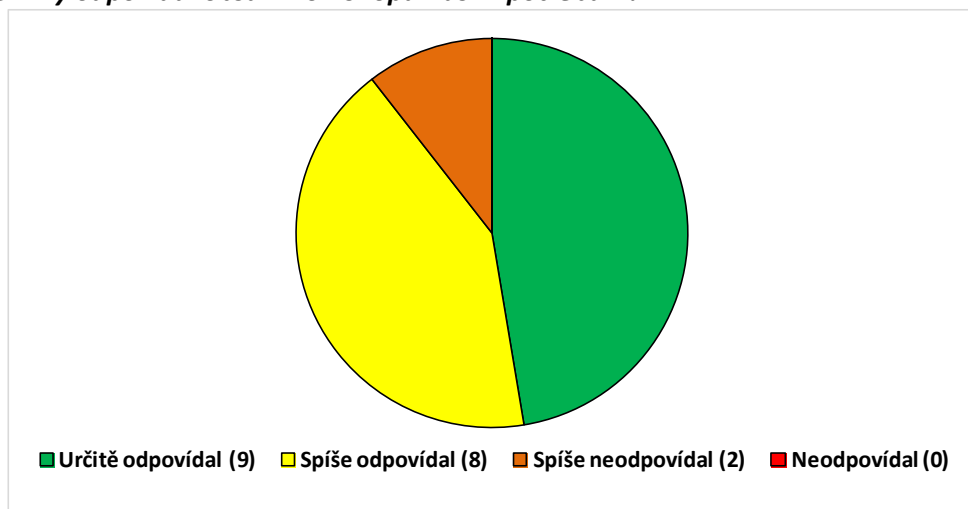
3. 10. 2024

Učitelé

1. Do jaké míry splnil workshop Vaše očekávání?



2. Do jaké míry odpovídal obsah workshopu Vaším potřebám?



2.1 Pokud jste odpověděl/a "spíše neodpovídal/neodpovídal", uveďte, prosím, důvod:

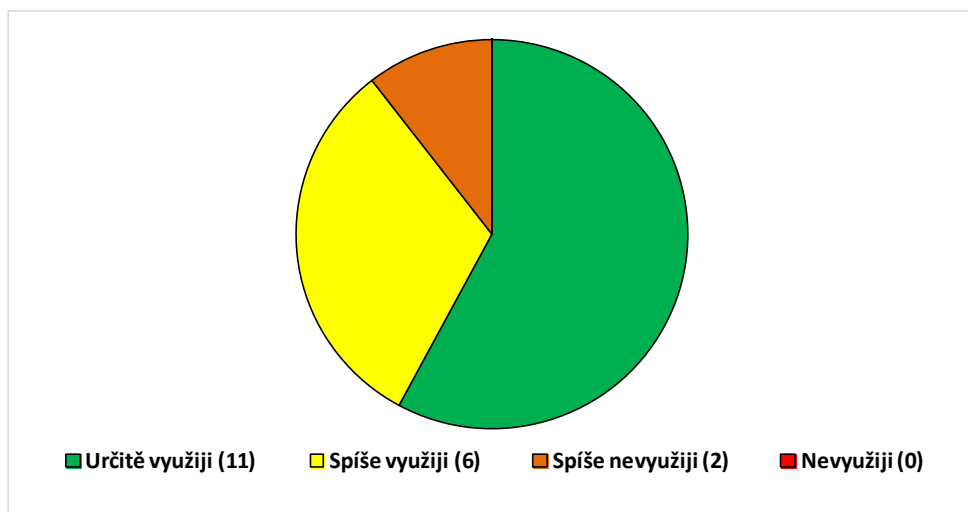
- Uvítala bych více obsahu pro MŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií



3. Do jaké míry využijete získané informace a poznatky při komunikaci s dětmi s OMJ a utváření třídního klimatu příznivého pro děti s OMJ?



3.1 Pokud jste odpověděl/a "určitě využiji/spíše využiji", uveďte, prosím, jaké informace pro Vás byly nejdůležitější:

- Důležitost neverbální komunikace, vztahy v rodinách cizinců
- Verbální projev k cizincům - rodičům
- Kontakt na tlumočnické služby, výuku čj pro rodiče, 1. rok adaptační období
- Kulturní specifika/situace
- Přímé kontakty
- Legislativa - aktualizace, představení školního systému v A2
- Legislativa, vysvětlení nuancí vietnamského vnímání světa
- Odlišnosti myšlení různých komunit, kultur
- Specifika jiných zemí
- Rozdílnosti v kulturách, osobní zkušenosti, lépe chápu
- Specifika dětí a žáků z Ukrajiny

4. Jaké informace Vám na workshopu chyběly? (Co považujete v tématu dětí s OMJ za důležité, ale workshop se tím nezabýval.)

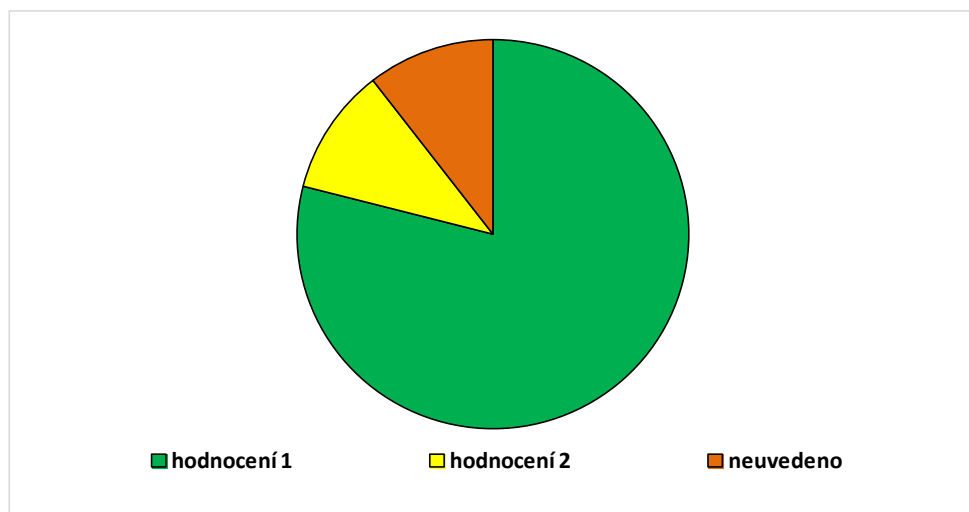
- Více praxe, návody jak na práci
- Jak jsem uvedla výše - info pro MŠ



Spolufinancováno
Evropskou unií



5. Prosím, ohodnoťte výkon lektorky. (Použijte škálu 1-5, jako ve škole, kde 1 je vynikající a 5 je nedostatečná).



Průměr hodnocení 1,12.

5.1 Zde můžete uvést další postřehy k výkonu lektorky:

- Přínosné z praxe
- Děkuji
- Ve všech směrech samé plus

6. Prosím, uveďte, jaká další témata by Vás zajímala?

- Větší zaměření na MŠ
- Logopedická prevence
- Praktické tipy na zvládnutí "dotažení" rozdílů ve výuce mezi žáky s OMJ a českými žáky
- Byla jsem velmi spokojená a děkuji
- Již bylo uvedeno - problematika OMJ v MŠ



Vyhodnocení dotazníkového šetření

Implementační aktivita:

Seminář na téma:

Datum konání:

Cílová skupina:

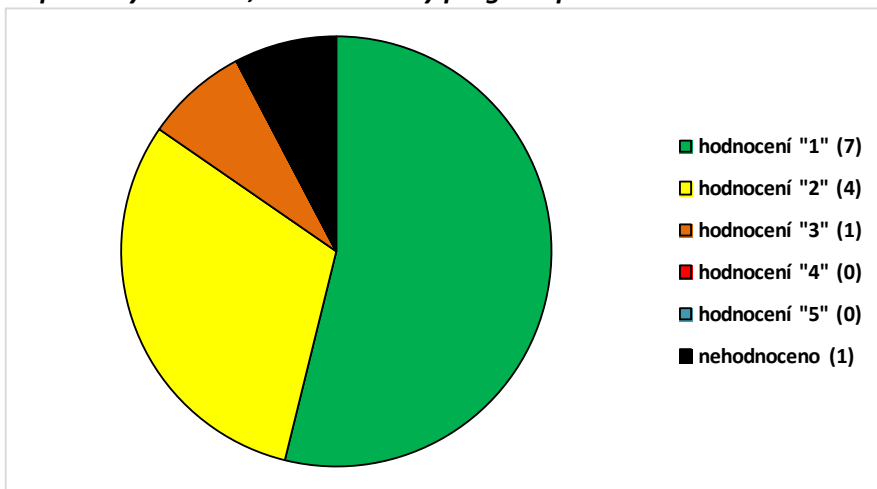
Růstové skupiny

Výjezd pro děti a rodiče

6. – 8. 12. 2024

Děti a rodiče (respondenti rodiče)

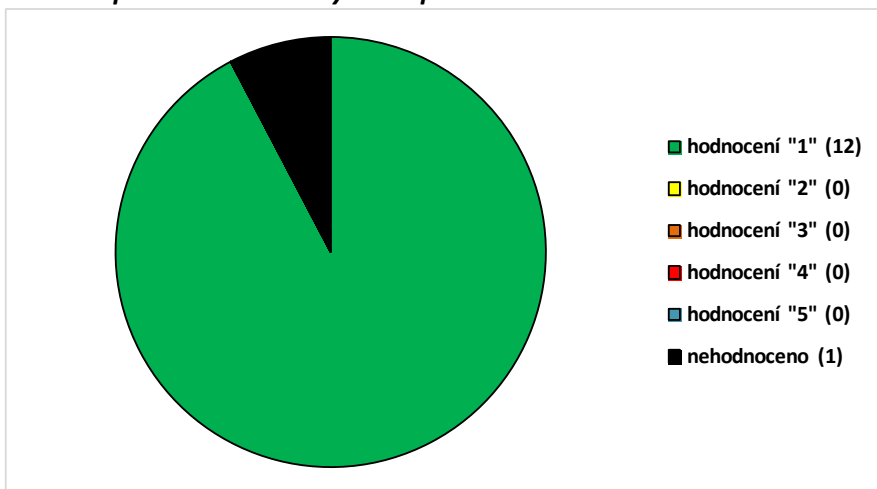
1. Jak hodnotíte prostory - zázemí, kde víkendový program probíhal?



1. 1 Doplnění názoru:

- krásné prostory a výborné jídlo
- skvělé

2. Jak hodnotíte vztah pracovníků růstových skupin k Vašemu dítěti?



2.1 Doplnění názoru:

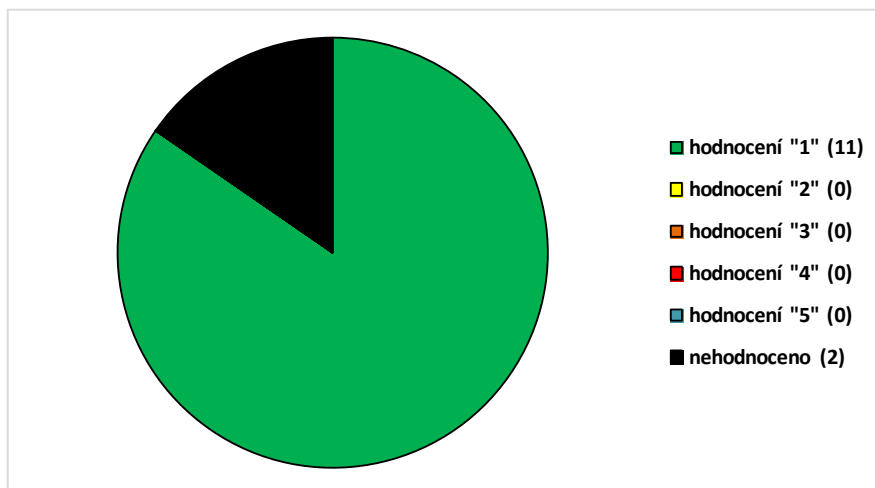
- dcera byla velmi spokojená
- super



Spolufinancováno
Evropskou unií



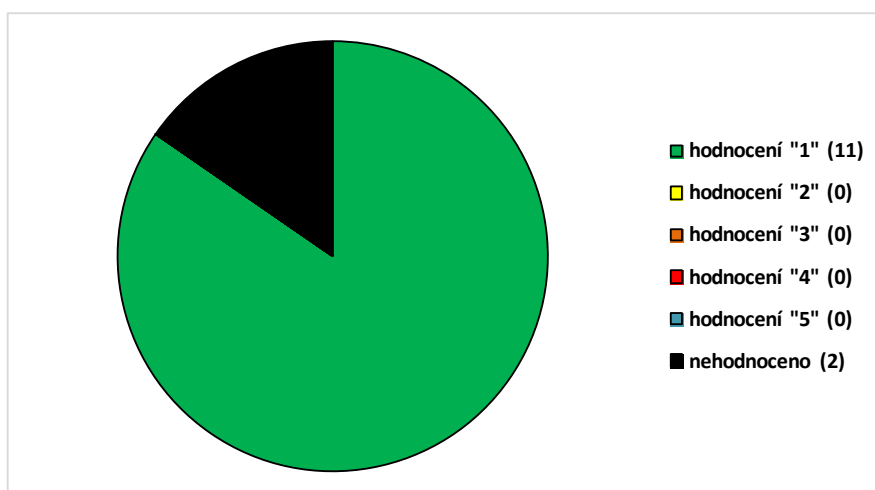
3. Jak jste spokojeni s kvalitou práce pracovníků, kteří pracovali s dětskou růstovou skupinou?



3.1 Doplnění názoru:

- asi ano (já to nepoznám)

4. Jak jste spokojeni s kvalitou práce pracovníků, kteří pracovali s rodičovskou skupinou?



4.1 Doplnění názoru:

- děkuji za "lidský" přístup
- asi ano (já to nepoznám)



Spolufinancováno
Evropskou unií



5. Bylo pro Vás setkání přínosné? ANOxNE. Uved'te prosím konkrétní příklad v čem.

- ANO 13x (100 %)

5.1 Doplnění konkrétních případů:

- nechat dětem více odpovědnosti, přizvat děti do mého života a trávit s nimi více společného času a vnímání
- uvědomila jsem si, že mám potřebu mít vše pod kontrolou a nenechám něco i na dítě
- dalo mi nápady, jak vylepšit vztahy v rodině
- líbila se mi rodičovská diskuse - životní příklady
- splnilo mé očekávání
- Rozhodně! "méně je někdy více"
- rozšíření obzorů, nové nazírání na rodinné vztahy
- nechat dítěti více svobody, více naslouchat
- získání nových informací, uvědomění
- mám představu o konkrétní změně, kterou zavedu
- viděla jsem, jaké moje dcera řeší problémy
- vše o čem se výchovně mluvilo mi dává smysl a zkusím aplikovat do praxe, v mém případě budu více mluvit o mých emocích a uberu na příkazech

6. Vaše postřehy, které nám chcete ještě sdělit:

- děkuji za báječný víkend
- moc děkuji za radu
- cítila jsem se velmi příjemně
- vše bylo fajn
- po čase se společně znovu setkat a sdělit si zkušenosti
- kurz předčil mé očekávání, je vidět velká letitá praxe a zkušenosti
- ocenila bych možnost zopakovat nějakou formou setkání, ideálně v Praze (zpětná vazba, možnost doplňujících dotazů, které vyvstanou, další posun ...)