



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 - MAP IV

Vyhodnocení dotazníků zpětné vazby k setkání

UČÍCÍCH SE SKUPIN

(Příloha 1 Průběžné evaluační zprávy)

Leden 2025



Dokument vznikl v rámci projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 - MAP IV

reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008280



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

Obsah	2
Cíl dotazníkových šetření	3
Průběh dotazování	3
Přehled dotazníků z učících se skupin, které byly zahrnuty do hodnocení	3
Hlavní zjištění z dotazníkových šetření	4
Vyhodnocení provedených zjištění	5
Jak hodnotíte obsah a kvalitu programu?	5
Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?	7
Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?	9
Jak hodnotíte formu setkání?	11
Závěrečné doporučení	14
Přílohy – dotazníky zpětné vazby	15



Cíl dotazníkových šetření

Cílem dotazníkového šetření bylo získat zpětnou vazbu od pedagogů a dalších pracovníků ve školství z Prahy 4, zúčastněných na setkání *Učící se skupin*, o dopadu provedených intervencí na cílové skupiny, respektive na názorů respondentů na to, jak hodnotí

- i. obsah a kvalitu programu;
- ii. relevanci programu ve vztahu k potřebám zúčastněných;
- iii. přínos setkání pro další pedagogickou praxi zúčastněných;
- iv. zvolenou formu setkání.

Nad rámec uvedených oblastí byl proveden i průzkum mezi zúčastněnými, zda by chtěli uspořádat setkání *Učící se skupiny* ve své škole a sdílet svoji dobrou praxi s ostatními.

Průběh dotazování

Dotazování na dílčích akcích je v režii garanta této implementační aktivity. Úkolem evaluátora je na základě sesbíraných dat provést celkové vyhodnocení.

Dotazování probíhalo v roce 2024 a určitým problémem počáteční fáze byla nekonzistentnost struktury dotazníků se strukturou, která se v průběhu roku ustálila. Do vyhodnocení byly celkově zahrnuty dotazníky z 20 setkání s relativně stejnou strukturou dotazování¹.

Přehled dotazníků z učících se skupin, které byly zahrnuty do hodnocení	
datum	učící se skupina
27.03.2024	ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST
27.03.2024	MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
20.05.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST
27.05.2024	MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST
11.06.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
17.09.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
23.09.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS

¹ Aby mohlo vyhodnocení dotazníkového šetření poskytnout relevantní informace pro hodnocení intervencí, je nezbytné provést statistické zpracování výpovědí. To předpokládá shodnou strukturu položených otázek. V konkrétním případě provedeného vyhodnocení postrádaly první dva ze zahrnutých dotazníků (z 27. 3. 2024) odpovědi na výše uvedenou oblast (iv).



	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST
25.09.2024	ČTENÁŘSKÁ PREGAMOTNOST MATEMATICKÁ PREGAMOTNOST
06.11.2024	DĚJEPIS
12.11.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
14.11.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST
14.11.2024	VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN
26.11.2024	DĚJEPIS
26.11.2024	MATEMATICKÁ PREGAMOTNOST
28.11.2024	ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ PREGAMOTNOST
10.12.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Zdroj: ZoR č. 1, dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Hodnocení odráží údaje získané dotazováním v šesti učicích se skupinách, zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost v mateřských a základních školách, na digitální gramotnost a na dějepis. Specifickými učícími se skupinami byli zástupci ředitelů škol a vychovatelky ve školních družinách.

S ohledem na relativně malý počet setkání v jednotlivých učicích se skupinách nebylo možné využít získaná data pro hodnocení dopadu na cílové skupiny profesně diferencované a hodnocení se proto zaměřilo na komplexní dopady celé implementační aktivity.

Hlavní zjištění z dotazníkových šetření

Jednotlivá setkání učicích se skupin byla účastníky vyhodnocena bezprostředně po ukončení formou krátkého dotazníku. Vyhodnocení dotazníků setkání zahrnutých do komplexního hodnocení implementační aktivity je v Příloze. Z odpovědí zúčastněných lze odvodit, že některá setkání se setkala s **mimořádně pozitivním ohlasem**, ale u některých měli účastníci **kritické připomínky**.

Při celkovém pohledu na implementační aktivitu je z dílčích dotazníků vidět, že s obsahem a kvalitou programu setkání, stejně jako se zvolenou formou setkání, byli účastníci **v převážné většině velmi spokojení** (86,2 %, resp. 86,7 %).

Poněkud kritičtější byli účastníci setkání při hodnocení, jak program korespondoval s jejich aktuálními potřebami a jak byly získané poznatky přínosné pro jejich pedagogickou praxi. **Absolutní spokojenost** v této oblasti uvedly zhruba **2/3 zúčastněných**.

To, že by program setkání vůbec nekorespondoval s aktuálními potřebami zúčastněných, uvedlo pouze 1,2 % dotázaných a 4,4 % vyjádřilo názor, že přínos setkání pro jejich pedagogickou praxi není žádný nebo minimální.



Vyhodnocení provedených zjištění

1. otázka: <i>Jak hodnotíte obsah a kvalitu programu?</i>		Jsem velmi spokojený/á	Jsem částečně spokojený/á	Nejsem spokojený/á
datum	učící se skupina			
27.03.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST	80%	20%	
27.03.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST	43%	57%	
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň	83%	17%	
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň	83%	17%	
20.05.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	100%		
27.05.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST	100%		
11.06.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	100%		
17.09.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	92%	8%	
23.09.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	69%	19%	12%
25.09.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST	85%	15%	
06.11.2024	DĚJEPIS	100%		
12.11.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	62%	38%	
14.11.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	100%		
14.11.2024	VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN	100%		
26.11.2024	DĚJEPIS	75%	19%	6%
26.11.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST	100%		
28.11.2024	ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL	90%	10%	
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	100%		
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST	100%		
10.12.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	100%		

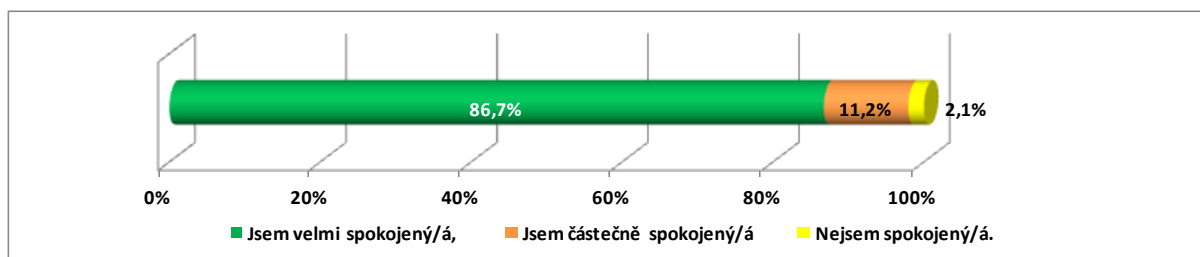
Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování



K 1. otázce byla přiřazena otevřená podotázka: *Proč takto hodnotíte obsah a kvalitu setkání?* Na tuto otázku neodpověděli všichni respondenti a poskytnuté výpovědi jsou dále uvedeny **bez korekce**:

- Očekávání jsem neměla a první část jsem znala
- Opět jsem načerpala inspiraci
- Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání
 - Protože byly vysvětleny metody, které se dají použít.
 - Inspirativní, nutící k zamyšlení.
- Jsem částečně spokojený/á
 - Někdy nerealistické, hůře proveditelné, nástřel super.
- Nejsem spokojený/á
 - Mnoho příkladů z alternativní školy.
- Zajímala by mě diagnostika spíše 6 – 7 let. (vyjádření pedagoga ze ZŠ)
- Digitální prezentace jde špatně vidět (rozmazané).
- Protože Franta Prokop, Karel i Dáša jsou top!
- Metodiku znám, nízká přidaná hodnota (hodnocení částečné spokojenosti).
- Anotace – slovní úlohy s antisignálem (hodnocení částečné spokojenosti).
- Praktické ukázky úloh (hodnocení maximální spokojenosti).
- Seznámení s novými pomůckami
- Zajímavé pomůcky – neznám
- Výborně připravené setkání
- Skvělé setkání.
- Nové informace pro mne byly přínosem
- Za mě to bylo velmi volné povídání, čekala jsem něco více strukturovaného.
- inspirace, ale i uklidnění, že všichni se potýkáme s podobnými problémy. (Spokojený ZŘ)
- uvítala bych konkrétní témata, ale chápu, že šlo o 1. setkání (Částečně spokojený ZŘ)
- Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání – protože je to přenositelné.
- Více než očekávání
- Velmi příjemné prostředí i lidé, pestré aktivity v hodinách, inspirativní formy a metody výuky, (hodnocení maximální spokojenosti).

Bez znalosti průběhu a kontextu setkání a také úrovně vystoupení lektorů je vyhodnocení připomínek náročné. V celkovém hodnocení převažují pozitivní postoje účastníků setkání, jak vyplývá z grafu.



Zdroj: vlastní zpracování



2. otázka: <i>Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?</i>						
datum	učící se skupina	1 nedostatečný	2	3	4	5 zcela dostatečný
27.03.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST				40%	60%
27.03.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST				57%	43%
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň					100%
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň			16%	17%	67%
20.05.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST			7%	7%	86%
27.05.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST				13%	87%
11.06.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			13%	31%	56%
17.09.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			8%	28%	64%
23.09.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST		8%	19%	31%	42%
25.09.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST			2%	33%	65%
06.11.2024	DĚJEPIS				12%	88%
12.11.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			50%	37%	13%
14.11.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST			6%	13%	81%
14.11.2024	VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN				21%	79%
26.11.2024	DĚJEPIS	6%			41%	53%
26.11.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST					100%
28.11.2024	ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL			14%	24%	62%
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST					100%
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST				50%	50%
10.12.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			12%	13%	75%

Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Z prezentovaných dat je na první pohled zřejmá volatilita hodnocení naplnění potřeb. Zaznamenané výpovědi k zadané otázce však tendovaly k pozitivnímu vnímání od respondentů.

Pro celkové hodnocení dané otázky v rámci klíčové aktivity je nezbytné zohlednit váhu výpovědí z jednotlivých setkání, která je dána počtem účastníků, jejichž názory byly zaznamenány.

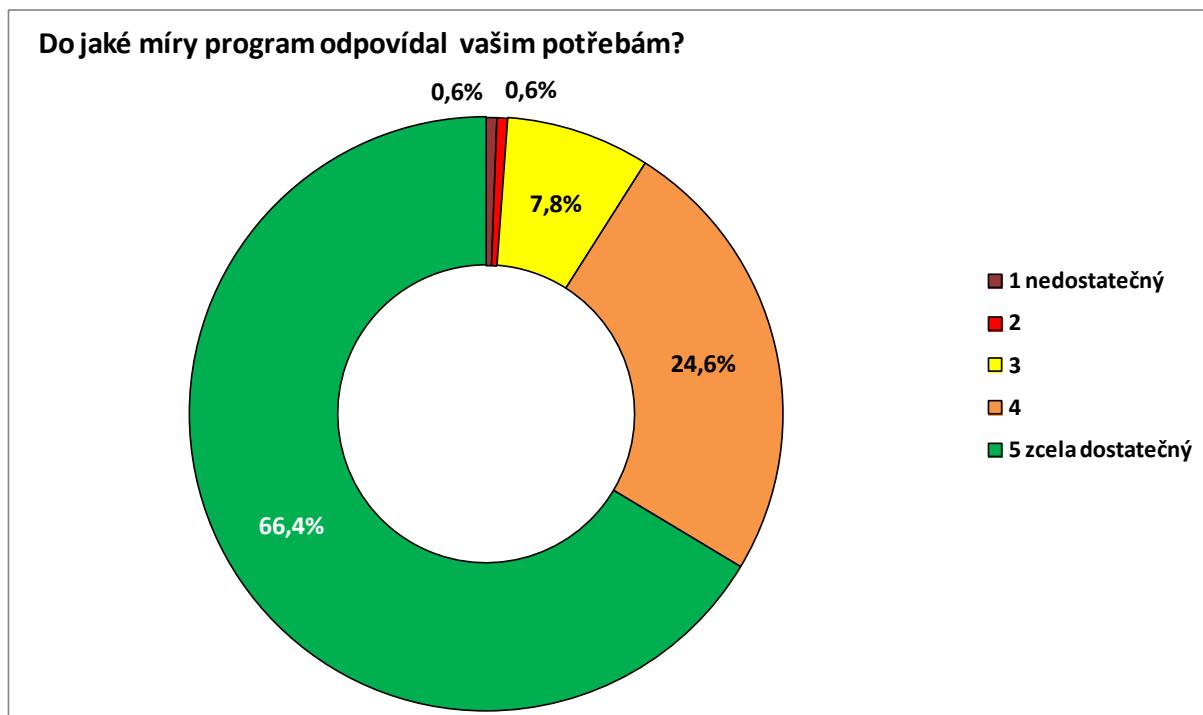
Ze statistického zpracování, respektujícího distribuční funkci počtu účastníků na jednotlivých setkáních lze konstatovat, že v rámci všech setkání klíčové aktivity se 66,4 % vyjádřilo výhradně



Spolufinancováno
Evropskou unií



pozitivně ve smyslu zadané otázky. Konkrétní četnost hodnotících výroků vyplývá z následujícího grafu.



Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování



3. otázka: <i>Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?</i>						
datum	učící se skupina	1 žádný přínos	2	3	4	5 velký přínos
27.03.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST				20%	80%
27.03.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST		29%	29%	13%	29%
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň				17%	83%
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň		16%	17%	17%	50%
20.05.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST				21%	79%
27.05.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST				13%	87%
11.06.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST				23%	77%
17.09.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			8%	16%	76%
23.09.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	4%	14%	18%	25%	39%
25.09.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST			3%	40%	57%
06.11.2024	DĚJEPIS			25%	12%	63%
12.11.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST		25%	12%	13%	50%
14.11.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST				19%	81%
14.11.2024	VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN				8%	92%
26.11.2024	DĚJEPIS	6%			29%	65%
26.11.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST				5%	95%
28.11.2024	ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL		5%	20%	50%	25%
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST				10%	90%
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST			8%	42%	50%
10.12.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			12%	25%	63%

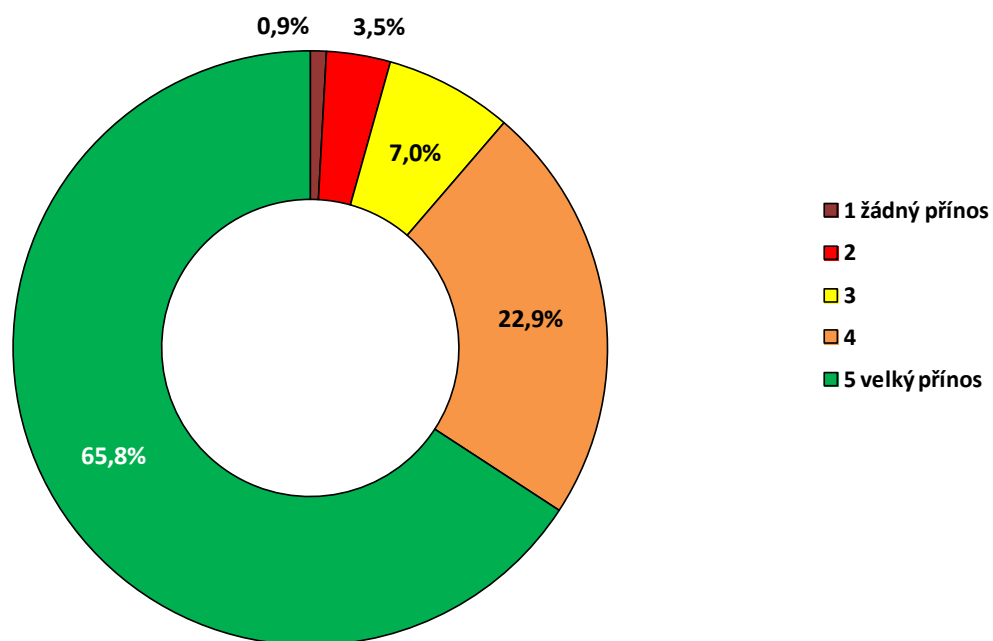
Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Ze statistického zpracování, respektujícího distribuční funkci počtu účastníků na jednotlivých setkáních lze konstatovat, že v rámci všech setkání klíčové aktivity se 65,8 % vyjádřilo výhradně pozitivně ve smyslu zadané otázky. Za přínosná pro pedagogickou praxi zhodnotilo uskutečněná setkání v průměru s určitými výhradami 22,9 % účastníků.

Konkrétní četnost hodnotících výroků za celou klíčovou aktivitu vyplývá z následujícího grafu.



Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování



4. otázka: <i>Jak hodnotíte formu setkání?</i>						
datum	učící se skupina	1 nevyhovující	2	3	4	5 zcela vyhovující
27.03.2024	ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
27.03.2024	MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň					100%
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň				17%	83%
20.05.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST				7%	93%
27.05.2024	MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST					100%
11.06.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST					100%
17.09.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			4%	4%	92%
23.09.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST		4%	16%	12%	68%
25.09.2024	ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST			2%	20%	78%
06.11.2024	DĚJEPIS				12%	88%
12.11.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST			25%	37%	38%
14.11.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST					100%
14.11.2024	VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN				4%	96%
26.11.2024	DĚJEPIS	6%			6%	88%
26.11.2024	MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST					100%
28.11.2024	ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL			5%	5%	90%
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST					100%
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST				42%	58%
10.12.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST					100%

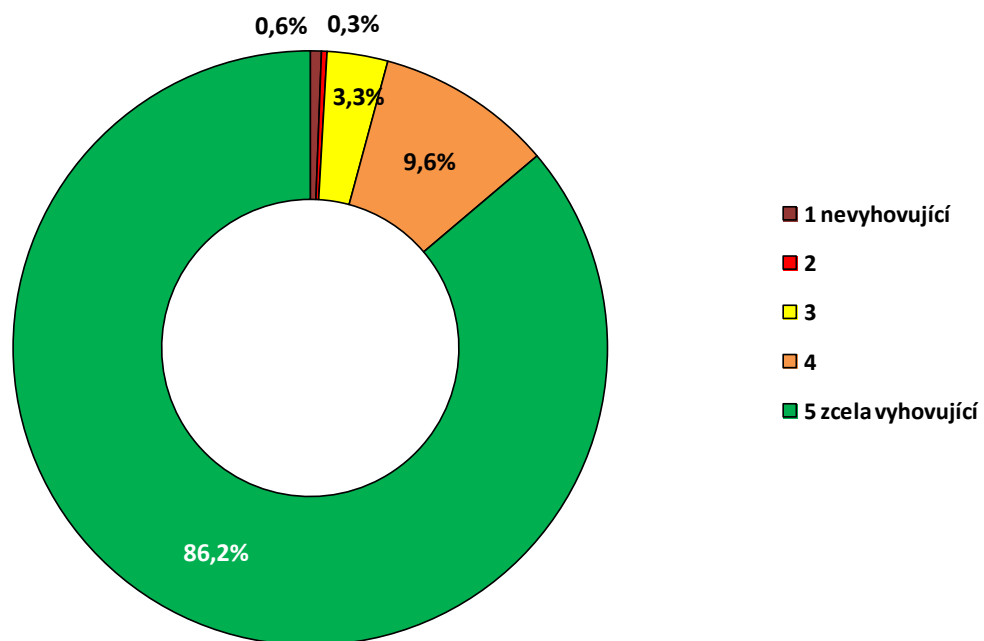
Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Ze statistického zpracování, respektujícího distribuční funkci počtu účastníků na jednotlivých setkáních lze konstatovat, že v rámci všech setkání klíčové aktivity se 86,2 % zhodnotilo formu setkání jako zcela vyhovující. S určitými výhradami zhodnotilo formu setkávání jako vyhovující dalších 9,6 % účastníků.

Konkrétní četnost hodnotících výroků za celou klíčovou aktivitu vyplývá z následujícího grafu.



Jak hodnotíte formu setkání?



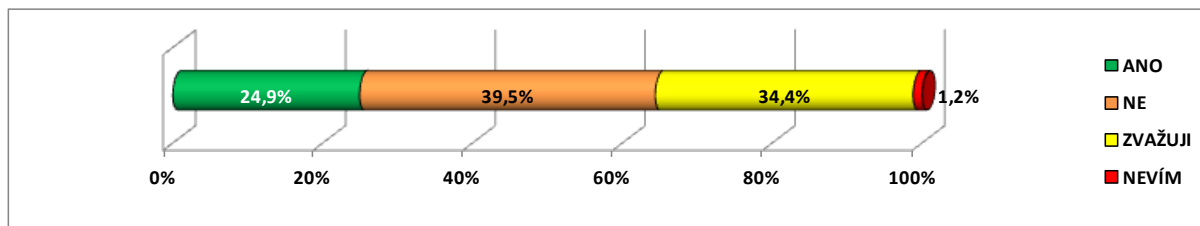
Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování



Uveďte, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.					
datum	učící se skupina	ANO	NE	ZVAŽUJI	NEVÍM
27.03.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST	40%	20%	20%	20%
27.03.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST	29%	57%		14%
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň		67%	16%	17%
14.05.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň		40%	60%	
20.05.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	36%	43%	21%	
27.05.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST	n/a	n/a	n/a	n/a
11.06.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	36%	9%	55%	
17.09.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	36%	24%	40%	
23.09.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	26%	57%	17%	
25.09.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST	26%	23%	51%	
06.11.2024	DĚJEPIS	43%	57%		
12.11.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	12%	50%	38%	
14.11.2024	DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	6%	69%	25%	
14.11.2024	VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN	22%	26%	52%	
26.11.2024	DĚJEPIS	31%	50%	19%	
26.11.2024	MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST	23%	36%	41%	
28.11.2024	ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL	15%	30%	55%	
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST DĚJEPIS DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST	30%	30%	40%	
03.12.2024	ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST	18%	55%	27%	
10.12.2024	MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	37%	38%	25%	

Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Poslední doplňující otázka dotazníku, zda účastníci setkání uvažují o uspořádání podobné akce u sebe ve škole, opět s respektováním počtu respondentů, kteří se takto vyjádřili, reprodukuje následující graf.



Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěrečné doporučení

- 1) Struktura dotazníků a dikce otázek by měly být stejné pro celou dobu terénního šetření, aby je bylo možné statisticky zpracovat;
- 2) U každého dílčího vyhodnocení dotazníků z konkrétního setkání je nezbytné uvádět počet respondentů, kteří byli do dílčího vyhodnocení zahrnuti, aby bylo možné při komplexním vyhodnocení celé klíčové aktivity zohlednit váhu výpovědí v jednotlivých dílčích hodnoceních;
- 3) Klasifikační schéma uzavřených otázek nabízí dva přístupy k hodnocení
 - a. bodování, tj. „5“ je nejlepší hodnocení a
 - b. známkování, tj. „5“ je nejhorší hodnocení.

Je nezbytné v celém dotazníku dodržet jeden (stejný) typ klasifikačního schématu pro jednotlivé otázky, aby respondent nebyl zmaten.

V následující příloze jsou uvedeny zdroje dat pro toto souhrnné vyhodnocení. Evaluátor neměl k dispozici databázi zjištěných dat (není k dispozici), ale pouze vyhodnocení zpětné vazby ke každé akci ve formě již zpracovaných grafů. Evaluátor proto restauroval databázi na základě dále uvedených dílčích hodnocení.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Přílohy – dotazníky zpětné vazby

ZPĚTNÁ VAZBA K 1. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU PŘEGRAMOTNOST

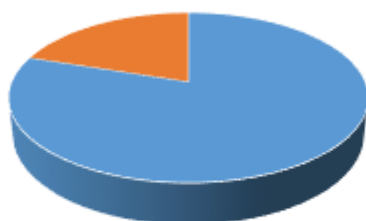
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 27. 3. 2024

Příloha zápisu č. 4

Výsledky z dotazníků zpětné vazby od 5 účastníků

1. Jak hodnotíte obsah a kvalitu vzdělávacího programu?



- velmi spokojená, splnil moje očekávání
- částečně spokojená
- nejsem spokojená

2. Do jaké míry byl pro vás obsah setkání dostatečný?



- 1 nedostatečný
- 2
- 3
- 4
- 5 zcela dostatečný

3. Do jaké míry je pro vás setkání a poskytnuté materiály přínosem pro vaši pedagogickou práci?



- 1 žádný přínos
- 2
- 3
- 4
- 5 velký přínos



Spolufinancováno
Evropskou unií



4. Uved'te, prosím, zda byste chtěli další setkání Učící se skupiny uspořádat ve Vaší škole a sdílet Vaši dobrou praxi s ostatními?

ANO	MŠ Na zvoničce, MŠ 4 pastelky
NE	MŠ Ohradní
MOŽNÁ	MŠ V Zápolí

5. Dotazy, vzkazy, připomínky:

Děkuji za zajímavé setkání, Doufám, že setkávání bude probíhat i příštích letech.

Některé aktivity známe z naší každodenní praxe. Za přínos považuji „tvoření správných otázek“

Setkávání bylo velice příjemné – zajímavé a nové možnosti pro práci.



Spolufinancováno
Evropskou unií

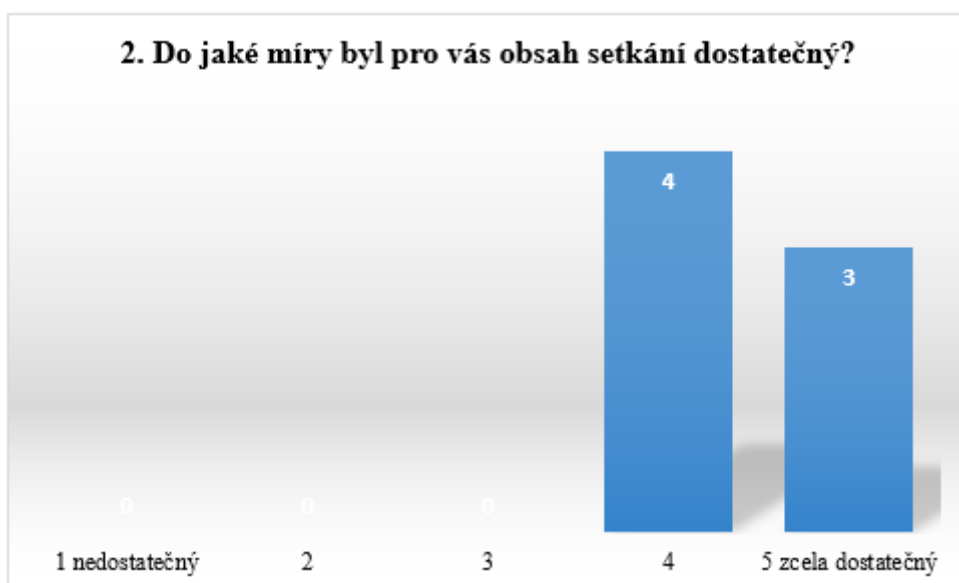


ZPĚTNÁ VAZBA K 1. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO MATEMATICKOU PŘEGRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

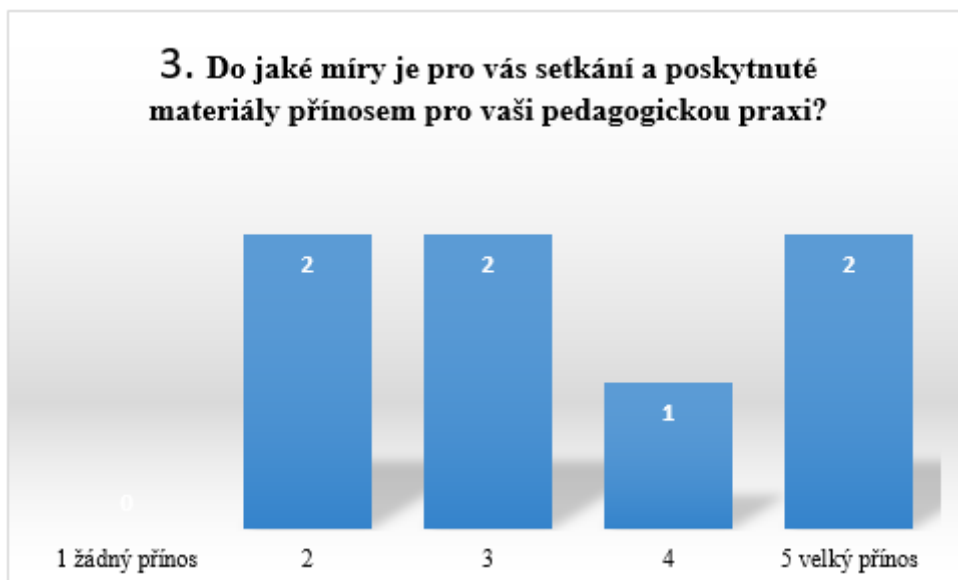
Dne: 27. 3. 2024

Výsledky z dotazníků zpětné vazby od 7 účastníků





Spolufinancováno
Evropskou unií



4. Uved'te, prosím, zda byste chtěli další setkání Učící se skupiny uspořádat ve Vaší škole a sdílet Vaši dobrou praxi s ostatními?

ANO MŠ 4 pastelky, MŠ BoTa
NE MŠ Kaplická, MŠ Ohradní, MŠ Mendíků, MŠ Němčická

5. Dotazy, vzkazy, připomínky:

Hezky zpracované, příjemná paní, co přednášela. Milé občerstvení, příjemné prostředí v MŠ.

Setkání by bylo vhodné zejména pro začínající učitelky do 2 let praxe.

Velmi příjemné setkání.



Spolufinancováno
Evropskou unií

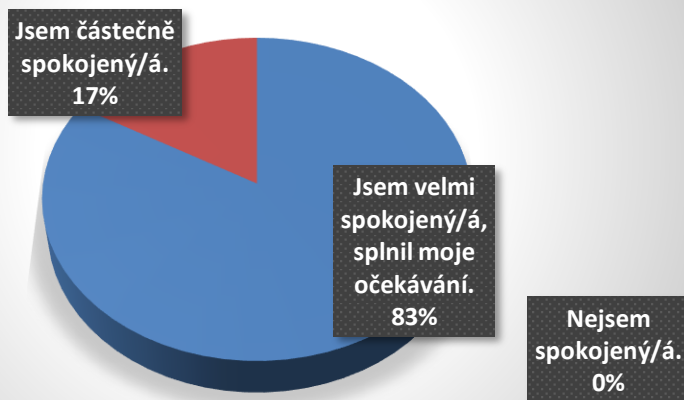


ZPĚTNÁ VAZBA 3. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

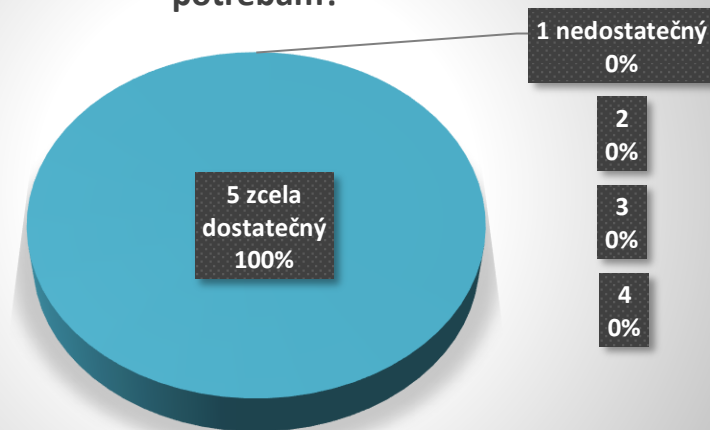
Dne: 14. 5. 2024 Základní škola Předškolní, Praha 4 Kunratice I. stupeň

1. Jak hodnotíte obsah a kvalitu programu?



Proč? Očekávání jsem neměla a první část jsem znala

2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



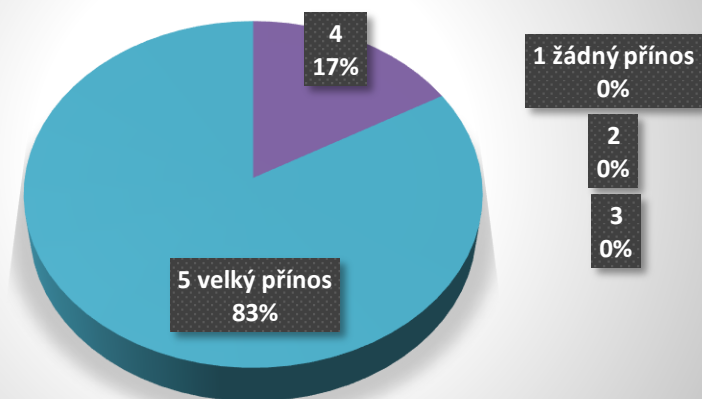


Spolufinancováno
Evropskou unií

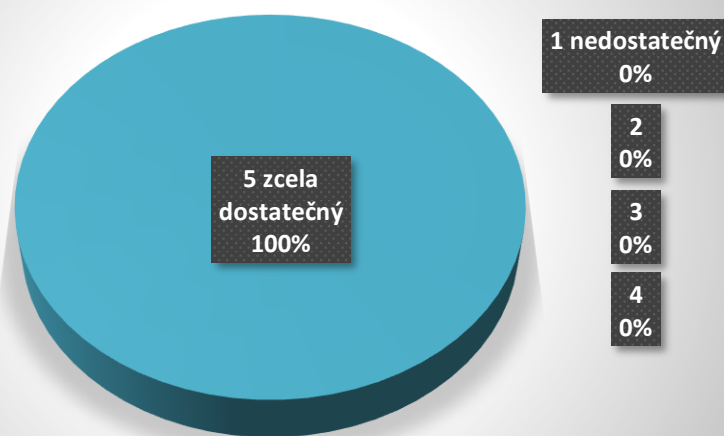
MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?

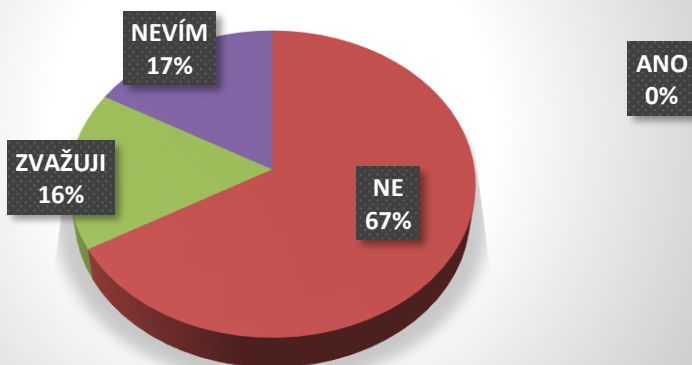


4. Jak hodnotíte formu setkání?





5. Uved'te, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



6. Dotazy, vzkazy, připomínky:

- Děkujeme za přínosné setkání.
- Děkuji za DPT – považuji za přínosné. Možná by bylo fajn sdílet více zdrojů při čerpání materiálů (nakladatelství, knihy byly super).
- Děkujeme!



Spolufinancováno
Evropskou unií



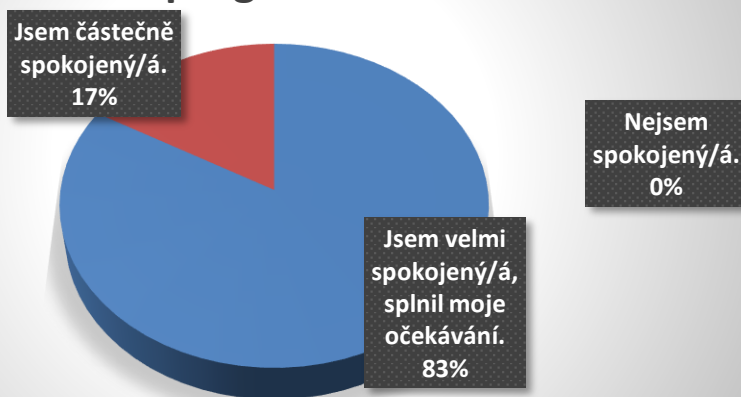
ZPĚTNÁ VAZBA 3. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 14. 5. 2024

Základní škola Předškolní, Praha 4 Kunratice II. stupeň

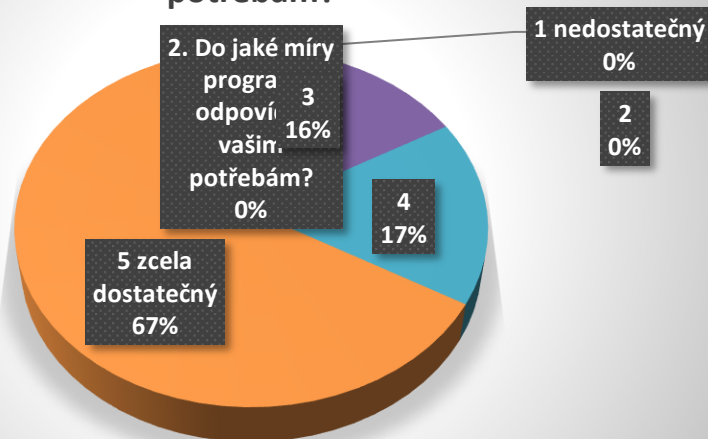
1. Jak hodnotíte obsah a kvalitu programu?



Proč?

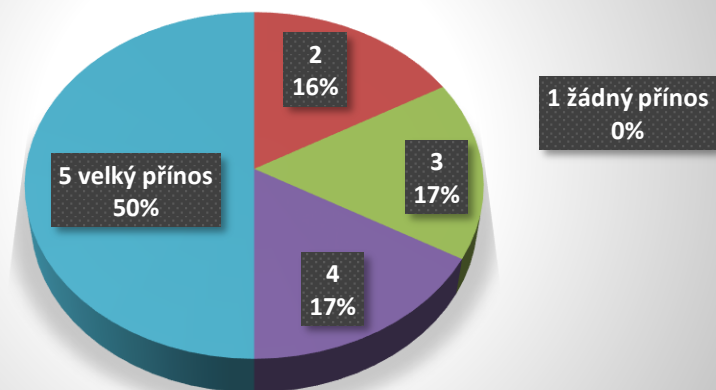
Opět jsem načerpala inspiraci

2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?

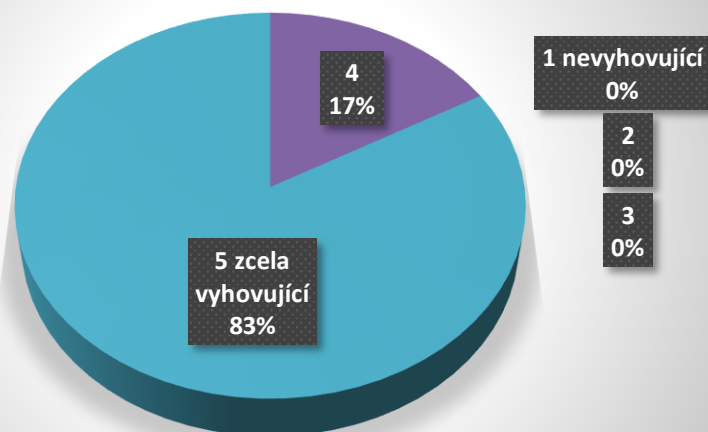




3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



4. Jak hodnotíte formu setkání?



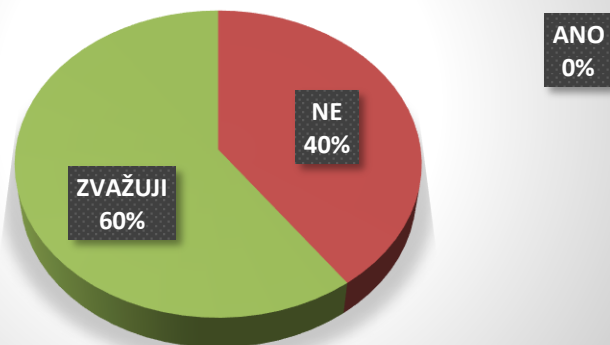


Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



5. Uved'te, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



6. Dotazy, vzkazy, připomínky:

- Děkujeme za připravenou lekci 😊
- Děkuji



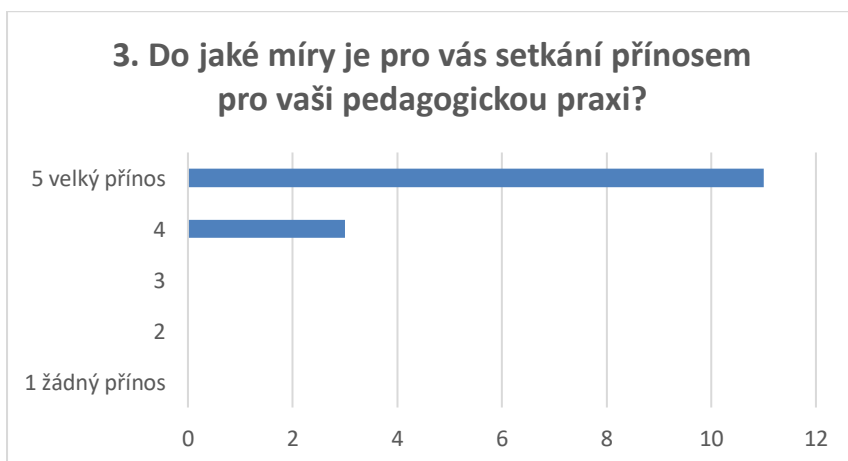
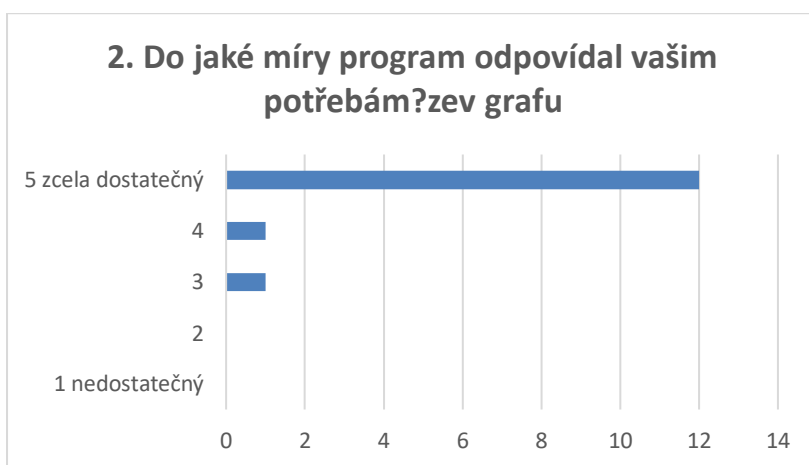
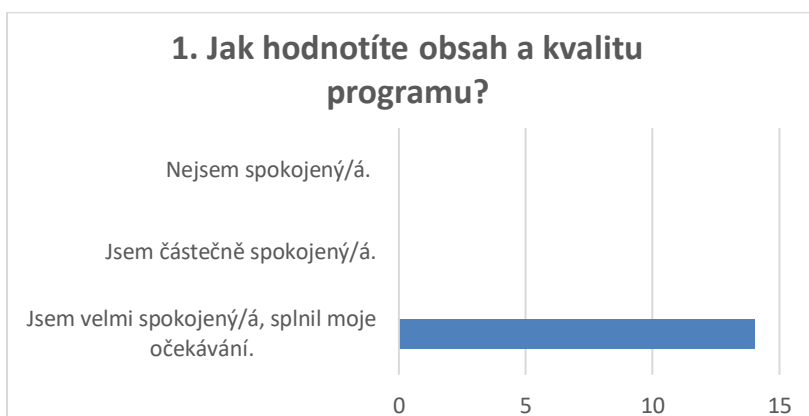
Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA Z 2. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

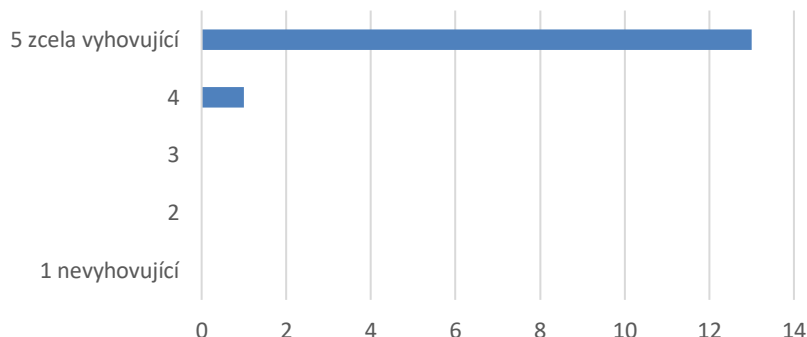
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 20. 5. 2024

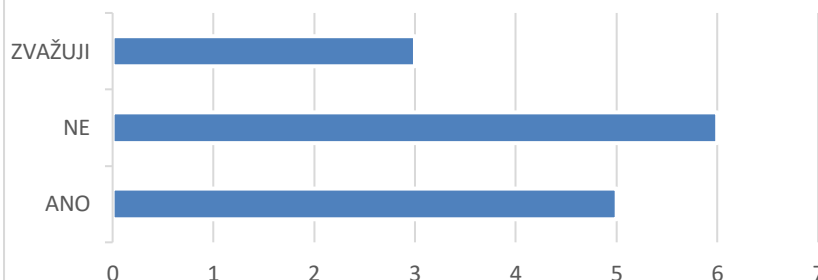




4. Jak hodnotíte formu setkání?



5. Uvedte, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



- ANO - Škola Kavčí hory, ZŠ Jílovská, ZŠ Jeremenkova
NE - ZŠ Bítovská, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Poláčkova, ZŠ Jeremenkova
ZVAŽUJE - ZŠ Mendíků, ZŠ Jílovská, ZŠ Tábořská

6. Dotazy, vzkazy, připomínky:

- Paní učitelka Jersáková byla boží! (ZŠ Bítovská)
- Moc děkuji za dnešní setkání, přesně takto jsem si setkání představovala – spousta nápadů, odkazů, diskuze. Za mě veliké děkuji. (ZŠ Mendíků)
- My se spíše učíme, než abychom dovedli inspirovat ostatní. (ZŠ U Krčského lesa)
- Skvělé. (ZŠ Tábořská)
- Bylo to super! Prezentace, krok po kroku, ukázky, inspirace! Velké poděkování! (ZŠ Poláčkova)
- Děkuji za skvělé tipy do výuky. (ZŠ Poláčkova)
- Moc pěkné, praktické. Těším se na opětovné setkání. (ZŠ Jeremenkova)
- Perfektní sdílení nápadů, opět skvělé setkání. (ZŠ Jeremenkova)



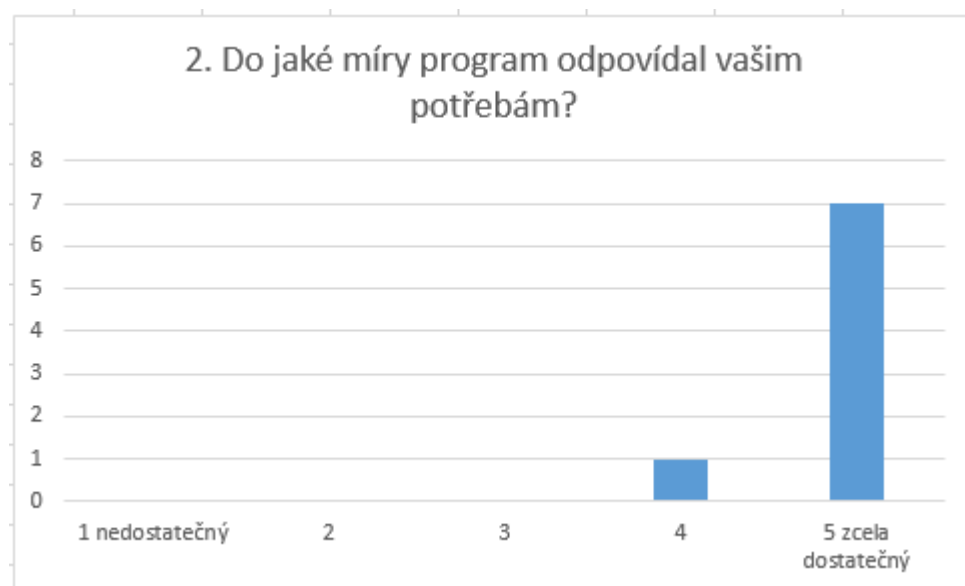
Spolufinancováno
Evropskou unií

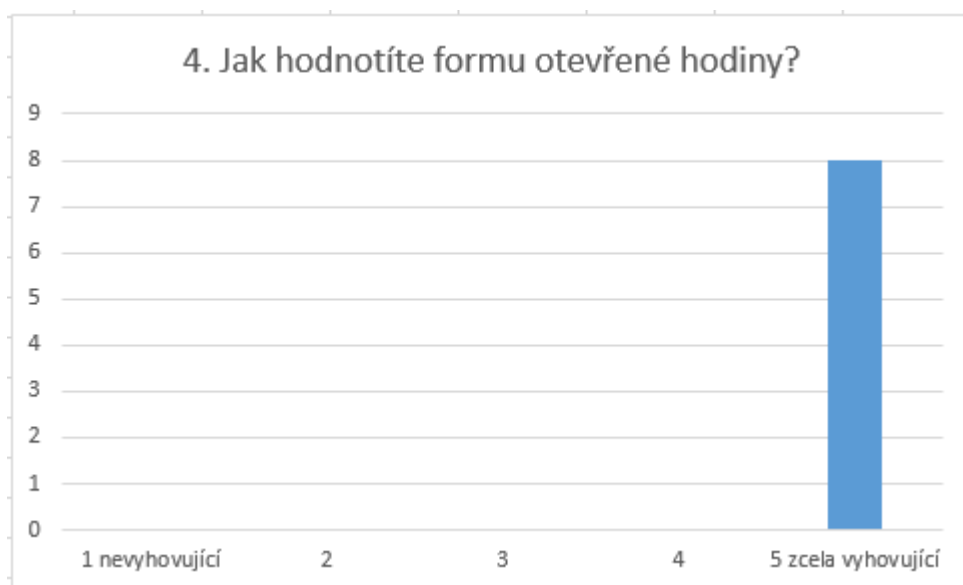
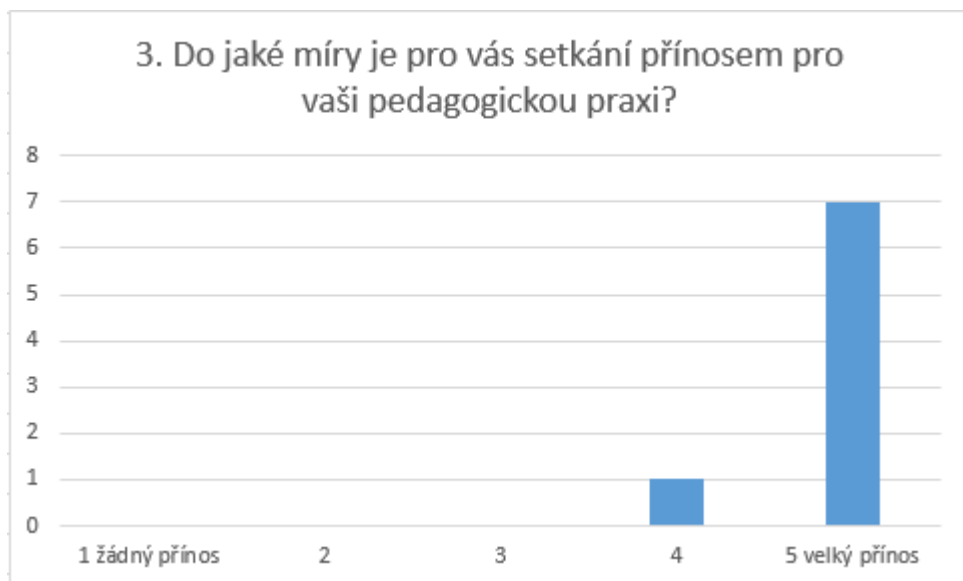


ZPĚTNÁ VAZBA 3. SETKÁNÍ – OTEVŘENÁ HODINA PRO MATEMATICKOU PŘEGRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 27. 5. 2024





5. Dotazy, vzkazy, připomínky:

Děkuji za nové náměty, nápady.

Skvělé využití mluvících kolíčků. Úžasná intonace a hlasitost hlasu paní učitelky. Modelování dle vzoru mi bylo velkou inspirací.

Vše bylo připraveno a zpracováno velice hezky.

Děkuji.

Děti byly úžasné a krásně jim to jde 😊.

Pěkné a nápadité aktivity, s drobnou úpravou si je dokáží představit i pro střední věkovou skupinu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



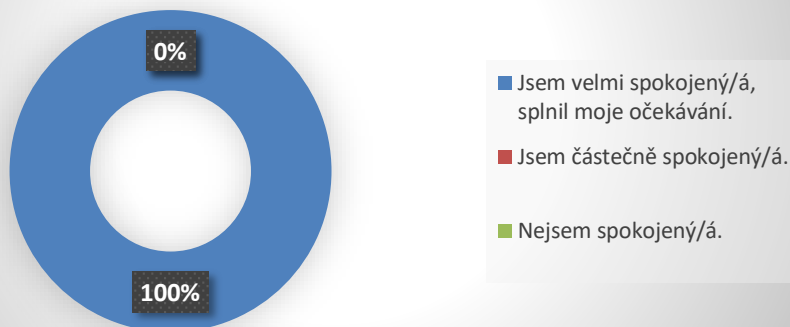
ZPĚTNÁ VAZBA

2. SETKÁNÍ PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 11. 6. 2024

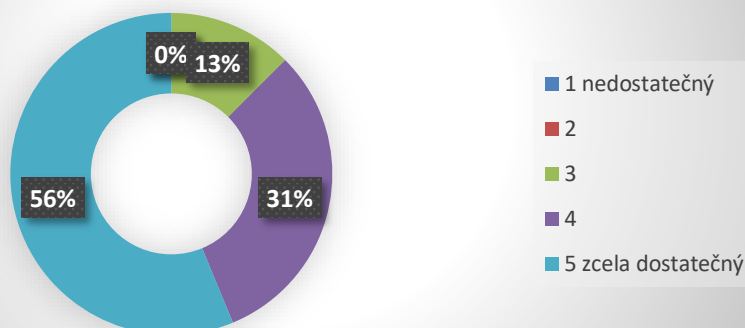
1. Jak hodnotíte obsah a kvalitu programu?



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání

100%

2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



3

13%

4

31%

5 zcela dostatečný

56%



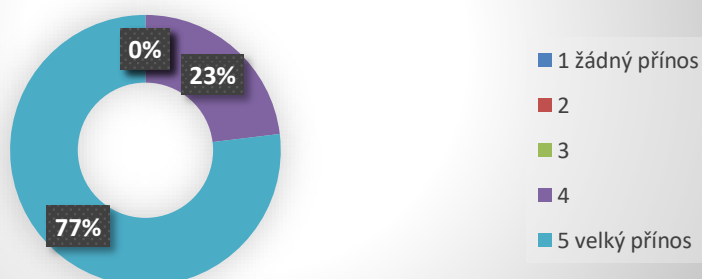
Spolufinancováno
Evropskou unií



Proč?

Praktické, aktivity využitelné ve výuce.

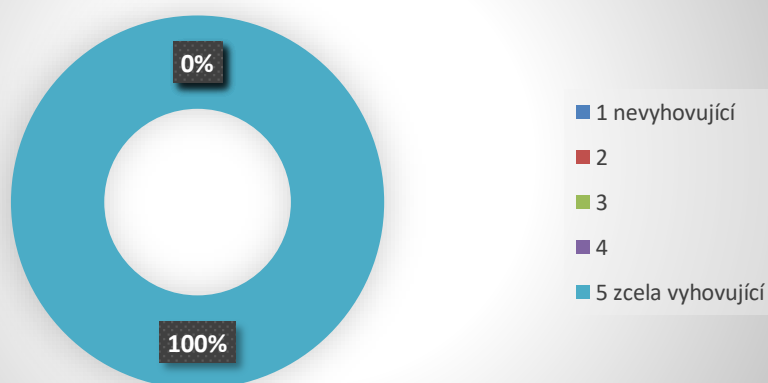
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



4
5 velký přínos

23%
77%

4. Jak hodnotíte formu setkání?

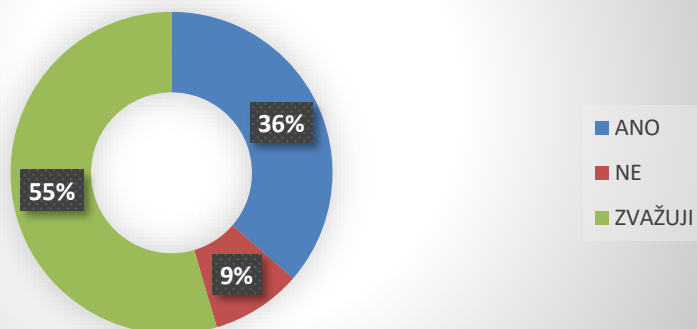


5 zcela vyhovující

100%



5. Uved'te, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání
Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s
ostatními.



ANO	36%
NE	9%
ZVAŽUJI	55%

6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

Děkujeme za názorný a praktický výklad.

Děkuji za inspiraci a hlavně materiály.

Volit pomůcky pro žáky ZŠ ne MŠ.

SUPER – pěkná akce. Nevím, co to dělalo na M sdílení – mělo by být spíše ICT, ale super, budeme to s našimi ICT sdílet ♥. A bylo vynikající občerstvení ♥♥♥!



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA

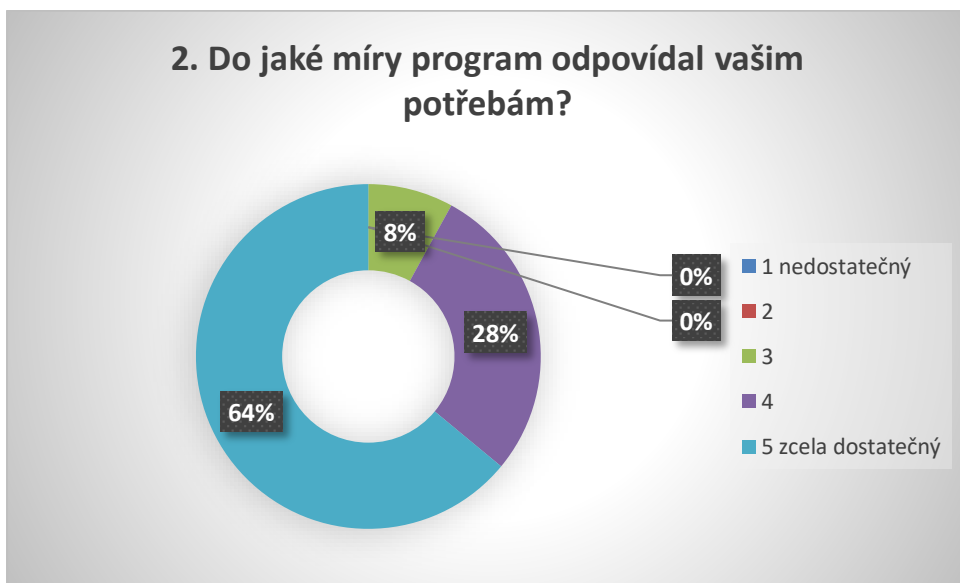
3. SETKÁNÍ PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 17. 9. 2024



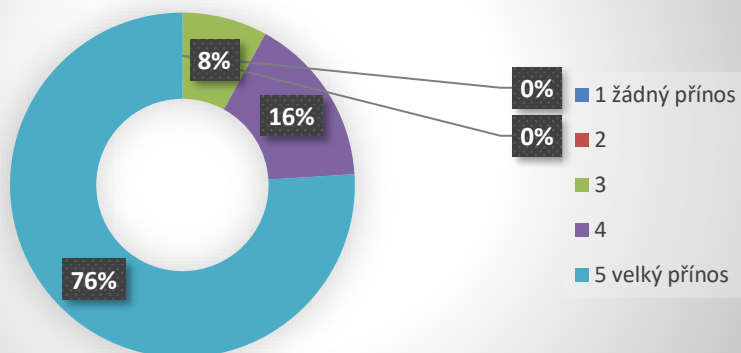
Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání	92%
Jsem částečně spokojený/á	8%



3	8%
4	28%
5 zcela dostatečný	64%



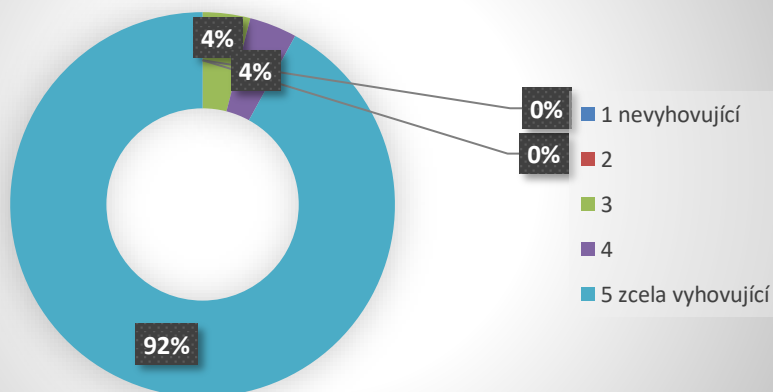
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



3
4
5 velký přínos

8%
16%
76%

4. Jak hodnotíte formu setkání?

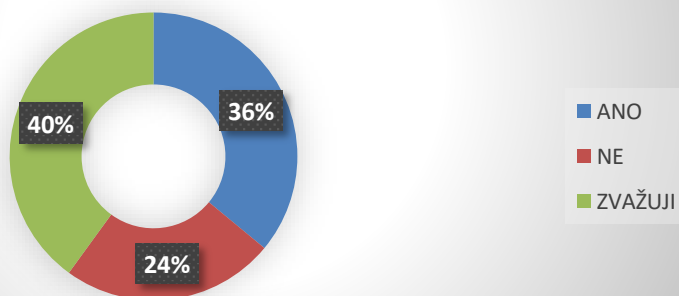


3
4
5 zcela vyhovující

4%
4%
92%



5. Uveďte, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání
Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi
s ostatními.



ANO	36%
NE	24%
ZVAŽUJI	40%

6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

- Matematika online – jaké programy a aplikace používáme v matematice?
- Určitě oceňuji a využiji metodiku.
- Uvítal bych více praxe, nicméně na to by bylo potřeba více času, tedy vlastně jsem velice spokojen a děkuji.
- Velmi pozitivně hodnotím návaznost na ped. praxi.
- Paní profesorka je didakticko matematický BŮH!!
- Děkujeme!
- námět: Workshop pro využití digitálních technologií ve výuce.



Spolufinancováno
Evropskou unií

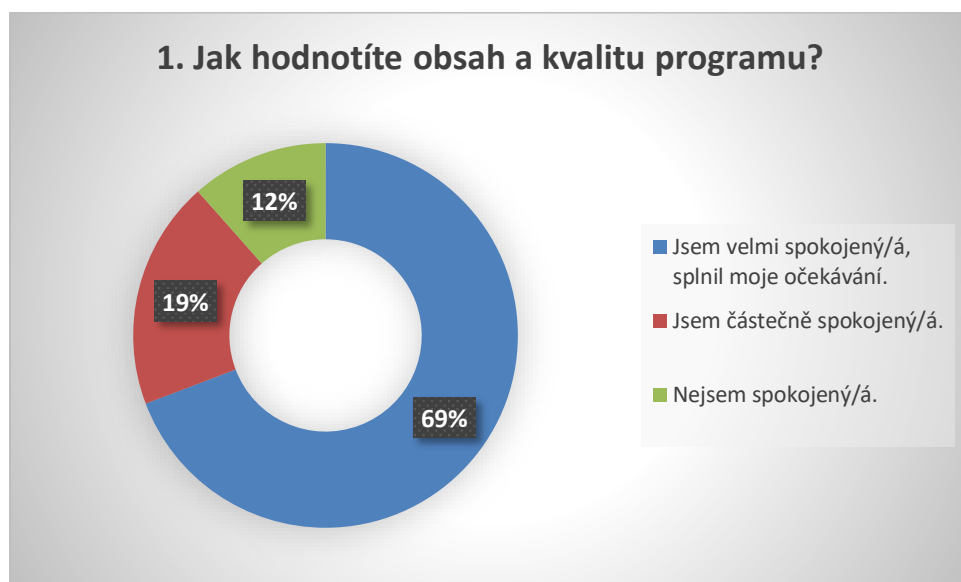


ZPĚTNÁ VAZBA SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ UČÍCÍCH SE SKUPIN PRO DĚJEPIS, ČTENÁŘSKOU A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 23. 9. 2024

Základní škola, Praha 4, Tábořská 45



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.	69%
Jsem částečně spokojený/á.	19%
Nejsem spokojený/á.	12%

Proč?

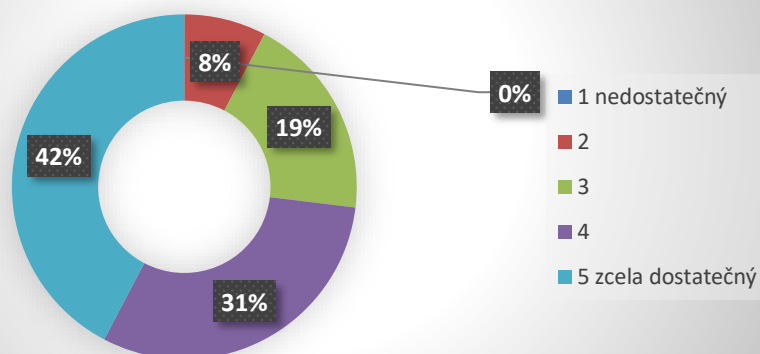
- Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání
 - Protože byly vysvětleny metody, které se dají použít.
 - Inspirativní, nutící k zamyšlení.
- Jsem částečně spokojený/á - Někdy nerealistické, hůře proveditelné, nástřel super.
- Nejsem spokojený/á - Mnoho příkladů z alternativní školy.



Spolufinancováno
Evropskou unií

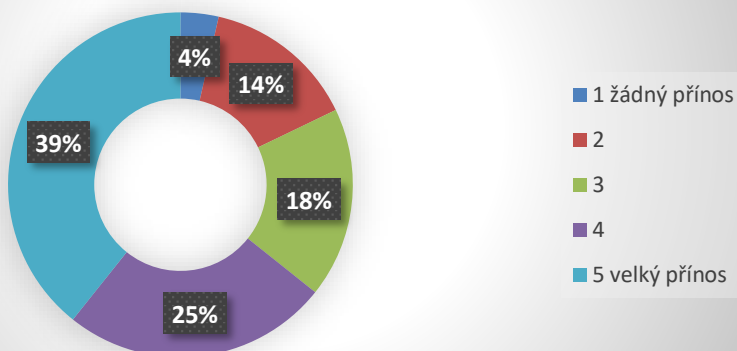


2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



2	8%
3	19%
4	31%
5 zcela dostatečný	42%

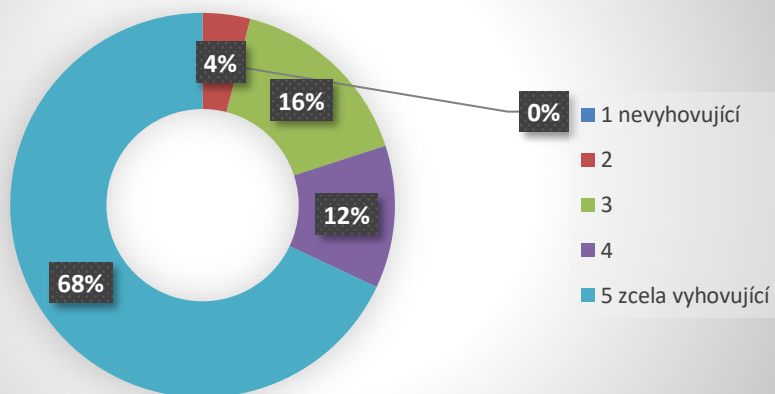
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



1 žádný přínos	4%
2	14%
3	18%
4	25%
5 velký přínos	39%

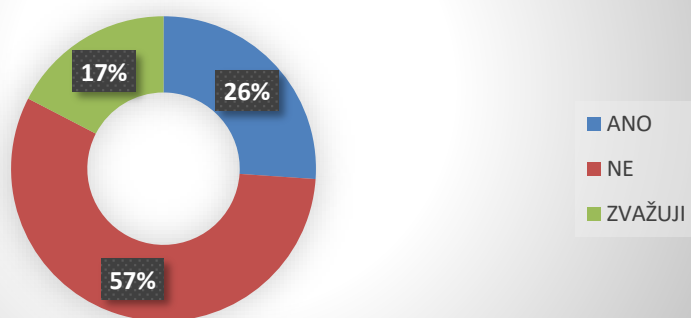


4. Jak hodnotíte formu setkání?



2	4%
3	16%
4	12%
5 zcela vyhovující	68%

5. Uvedte, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



ANO	26%
NE	57%
ZVAŽUJI	17%

6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

- Paní lektorka mluvila z praxe. Oceňuji její přístup, vlídnost. Děkuji.
- Druhá půlka byla super do praxe.



Spolufinancováno
Evropskou unií

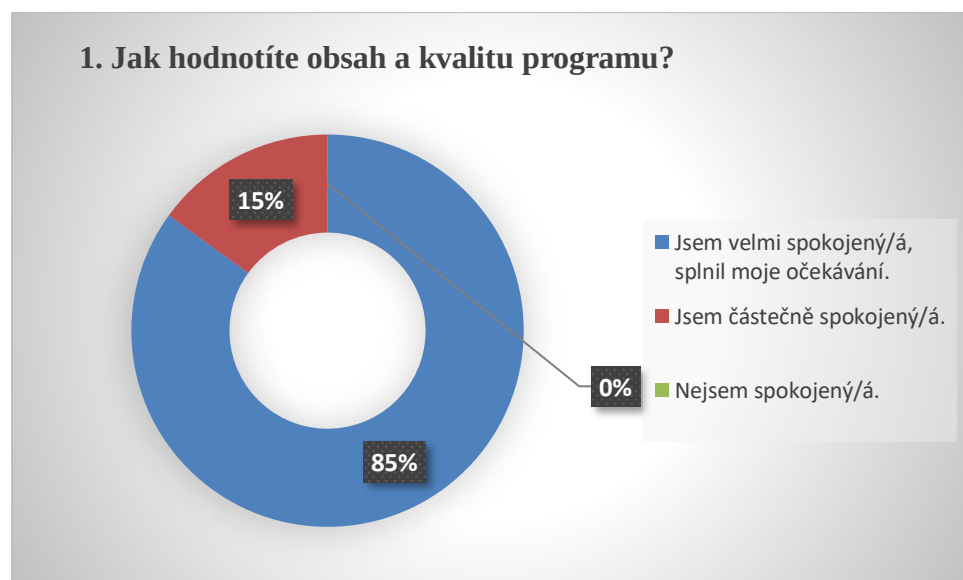


ZPĚTNÁ VAZBA SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ UČÍCÍCH SE SKUPIN PRO ČTENÁŘSKOU A MATEMATICKOU PŘEGRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 25. 9. 2024
49

Základní škola, Praha 4, Ohradní



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.	85%
Jsem částečně spokojený/á.	15%
Nejsem spokojený/á.	0%

Proč?

- Zajímala by mě diagnostika spíše 6 – 7 let. (vyjádření pedagoga ze ZŠ)
- Digitální prezentace jde špatně vidět (rozmazané).

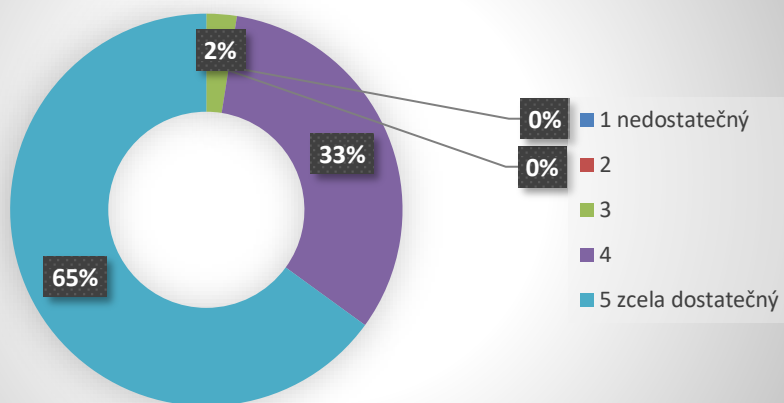


Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

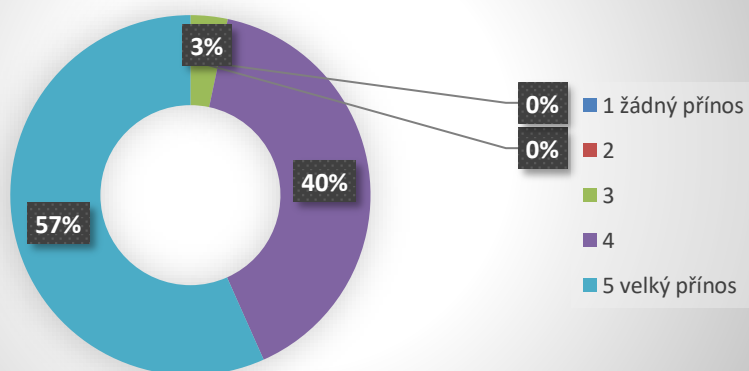


2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



3	2%
4	33%
5 zcela dostatečný	65%

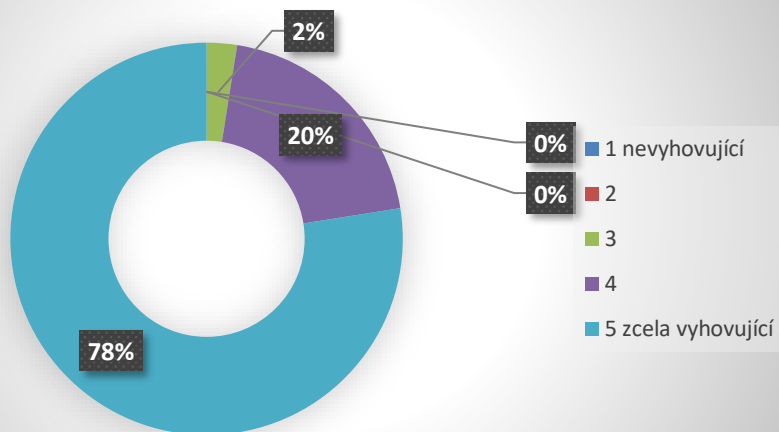
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



3	3%
4	40%
5 velký přínos	57%

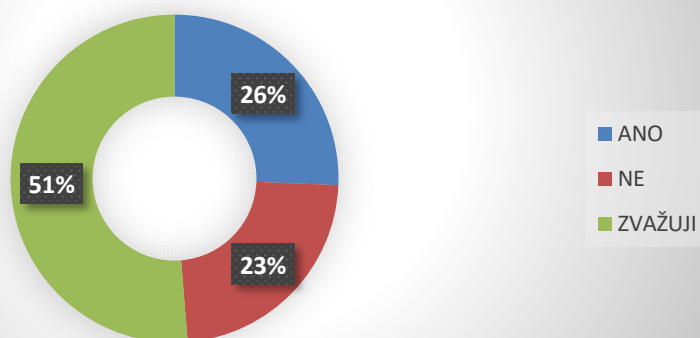


4. Jak hodnotíte formu setkání?



3	2%
4	20%
5 zcela vyhovující	78%

5. Uved'te, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



ANO	26%
NE	23%
ZVAŽUJI	51%

Důvody, proč nelze uspořádat setkání Učící se skupiny:

- Ne, malé prostory.
- Ne, nemáme prostory.
- Zvažuji, ale nemám na to vhodné prostory.



Spolufinancováno
Evropskou unií



6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

Vzkazy

- Milé vystupování.
- Velmi příjemné setkání.
- Podnětné a příjemné setkání.
- Mockrát děkuji paní inspektorce za velmi inspirující a cenný seminář.
- Paní Pešková jako přednášející a lektor naprosto skvělá – odborník a profesionál největší míry ♥
- Paní inspektorka má zkušenosti a otevřela mi více cest, jak diagnostiku vést ještě lépe a efektivněji

Připomínky

- Nebyly řešeny děti s odkladem docházky (děti z přípravné třídy).
(vyjádření pedagoga ze ZŠ)
- Prezentační nešlo přečíst ze zadních lavic.
- Přizpůsobit prezentaci možnosti čtení.
- Školení bylo přínosné. Chybí mi skutečné materiály, které by nám pomohly pro správné „hodnotící diagnostiky“. Naše MŠ používá jak tabulky. Formulář, tak i psaný text pro každé dítě. Stále se ztrácím v tom, co je i pro inspekci přínosné. Která z těchto formulací. Děkuji.
- Překvapilo mě, že p. učitelky rušily víc než děti ve třídě ☹. Možná zvolit promítání na větší plochu? Interaktivní tabule? Nebyly příliš čitelné dokumenty. Nevím, kolik přímé/ nepřímé práce s dětmi mají učitelky MŠ. Pracuji v přípravné tř. – mám 15 dětí, asistenta, 22 h přímé/ 20 h nepřímé práce. Se spec. pg školy a asist. pracuji na diag. Dítěte vcelku jednoduše. Nedovedu si představit, že v absolutně přeplněných MŠ (většinou bez spec. pg.) mají učitelky prostor pro poctivou diagnostiku => do přípr. třídy se dostávají děti zcela bez doporučení, spec. péče, bez logop. péče (rodiče opravdu většinou nejsou vůbec informováni => v přípravce velké překvapení! Nebo ještě hůř, uzápisu do 1. třídy. Je při současném počtu dětí v MŠ a počtu odborníků prostor pro individuální přístup? (vyjádření pedagoga ze ZŠ)

Náměty

- Děkujeme za smyslupné setkání. Prosím, častěji experty na témata z předškolní pedagogiky. (ZŠ a MŠ Ohradní)
- Komunikace s rodiči – cizinci, spolupráce s SPC, inspirace od kolegů MŠ. (MŠ K Podjezdu)
- Velmi pěkný a pěkně připravený verbální projev. Uvítala bych i on-line setkání (seminář). MŠ Voráčovská)
- Zajímavé by bylo téma: **komunikace s problémovým rodičem**. Prosíme o prezentaci ze semináře do emailu. Děkuji.
- Vzhledem k tématu by bylo dobré navázat – PLPP, děti se speciálními potřebami, IVP atd. Děkujeme za přínosný program!



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA UČÍCÍ SE SKUPINY PRO DĚJEPIS OTEVŘENÁ HODINA

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 6. 11. 2024

Základní škola, Praha 4, Tábořská 45



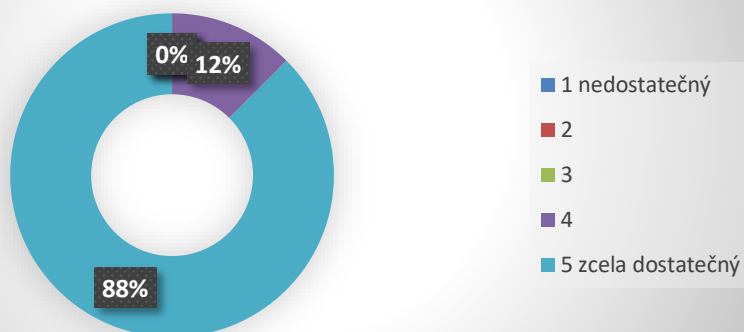
Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.	100%
Jsem částečně spokojený/á.	0%
Nejsem spokojený/á.	0%

Proč?

- Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.
- Protože Franta Prokop, Karel i Dáša jsou top!

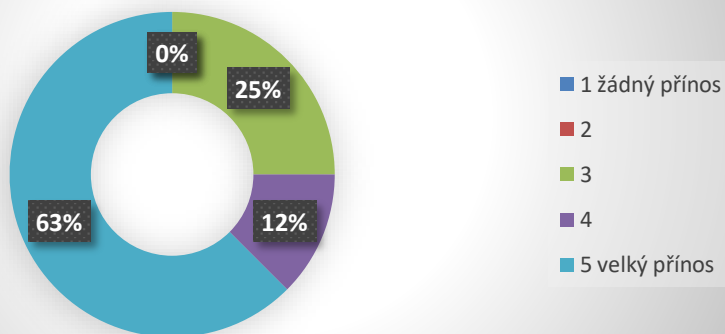


2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



1	0%
2	0%
3	0%
4	12%
5 zcela dostatečný	88%

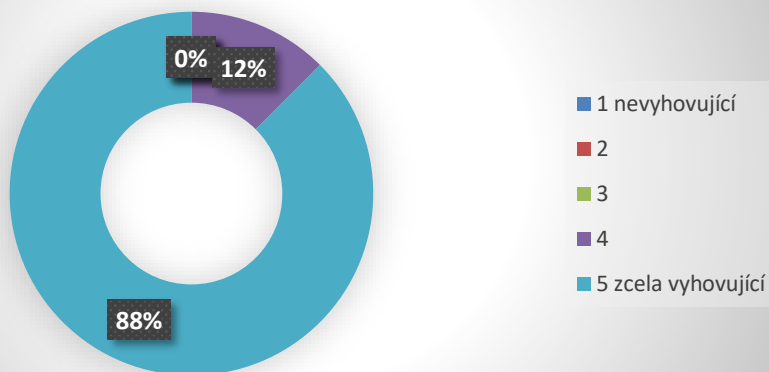
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



1 žádný přínos	0%
2	0%
3	25%
4	12%
5 velký přínos	63%



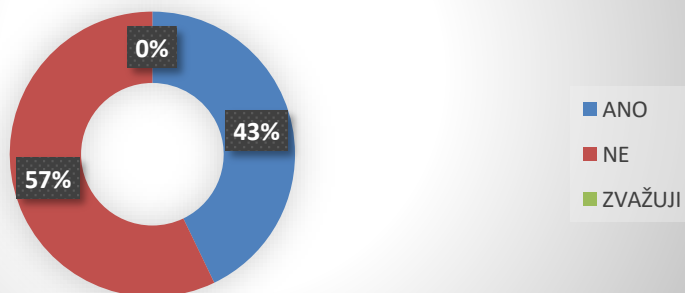
4. Jak hodnotíte formu setkání?



4
5 zcela vyhovující

12%
88%

5. Uvedte, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



ANO
NE
ZVAŽUJI

43%
57%
0%

6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

- Skvělá práce! Díky!
- Bylo zajímavé vidět jiné formy výuky, než jsou u nás. Některé z nich mne inspirovaly a zkusím je v pozmeněné podobě využít.
- Bylo to příjemné.



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA

4. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 12. 11. 2024,

Základní škola, Praha 4, Bítovská 1



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání	62%
Jsem částečně spokojený/á	38%
Nejsem spokojený/á	0%

Proč?

- Metodiku znám, nízká přidaná hodnota (hodnocení částečné spokojenosti).
- Anotace – slovní úlohy s antisignálem (hodnocení částečné spokojenosti).
- Praktické ukázky úloh (hodnocení maximální spokojenosti).

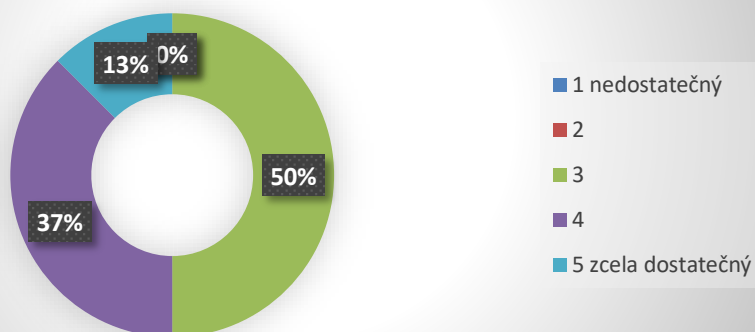


Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

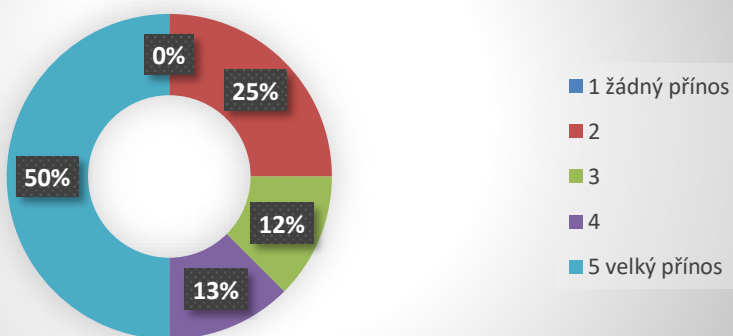


2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



1 nedostatečný	0%
2	0%
3	50%
4	37%
5 zcela dostatečný	13%

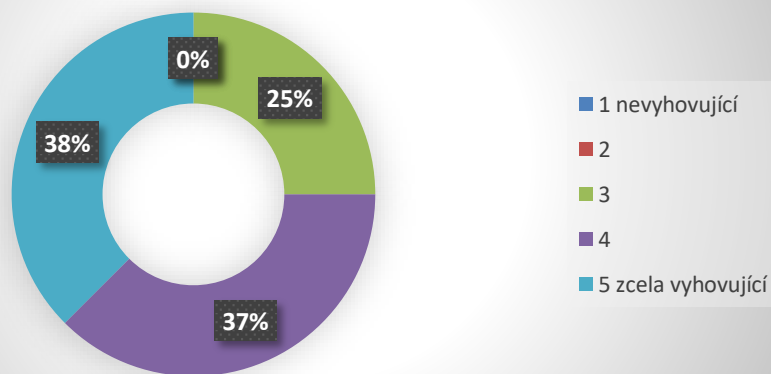
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



1 žádný přínos	0%
2	25%
3	12%
4	13%
5 velký přínos	50%

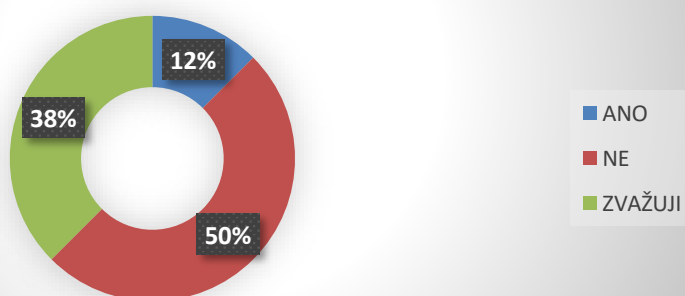


4. Jak hodnotíte formu setkání?



1 nevyhovující	0%
2	0%
3	25%
4	37%
5 zcela vyhovující	38%

5. Uved'te, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



ANO	12%
NE	50%
ZVAŽUJI	38%



Spolufinancováno
Evropskou unií



6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

- Téma – Hejného metoda
- Finanční gramotnost s matematikou pro 1. stupeň
- Jsem prvostupňová učitelka, chtěla jsem úlohy s antisignály i na 1. st. (*dále nečitelné ...*)
- Prosím o dodržování časového rámce; přesahy zajímavé, ale zasloužily by vlastní prostor
- Seminář o tom, co nabízíme nadanějším dětem
- Rády bychom slyšely nápady ostatních 😊
- Obsah semináře jsem již znala, ale lektorka ho vedla pěkně; pro mne by bylo užitečnější rozdělit skupinu na 1. a 2. stupeň
- Děkuji za užitečné typy na akce a knihy
- Časově bych vydržela více a ráda.
- Děkuji za sdílení (2x)



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA Z 4. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 14. 11. 2024

Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb,
Praha 4, K Sídlišti 840



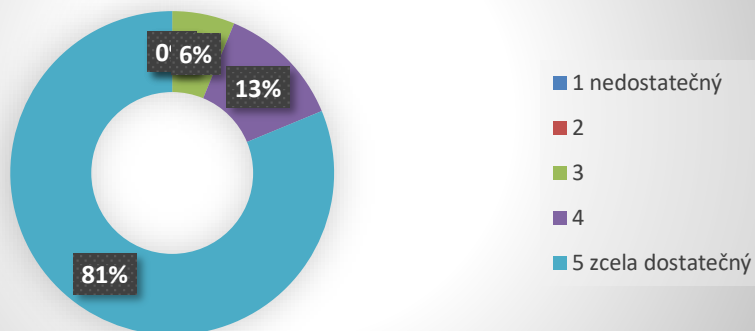
Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.	100%
Jsem částečně spokojený/á.	0%
Nejsem spokojený/á.	0%

Proč?

- Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání
 - Seznámení s novými pomůckami
 - Zajímavé pomůcky – neznám
 - Výborně připravené setkání

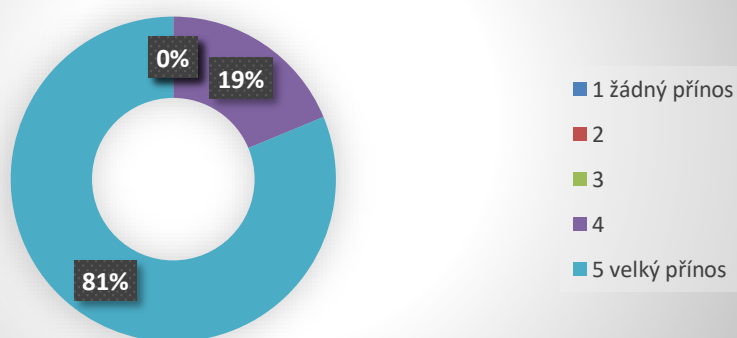


2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



1 nedostatečný	0%
2	0%
3	6%
4	13%
5 zcela dostatečný	81%

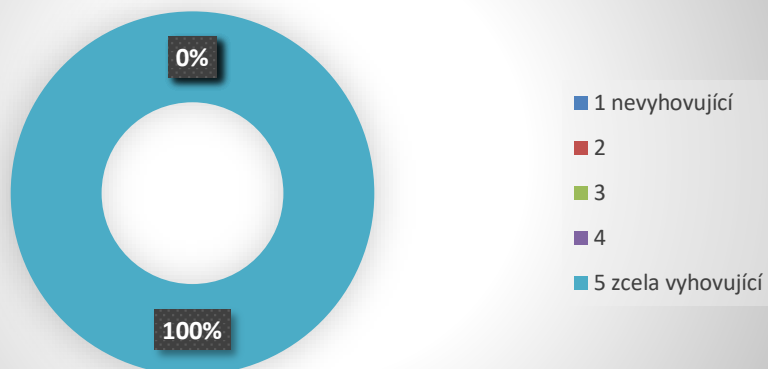
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



1 žádný přínos	0%
2	0%
3	0%
4	19%
5 velký přínos	81%

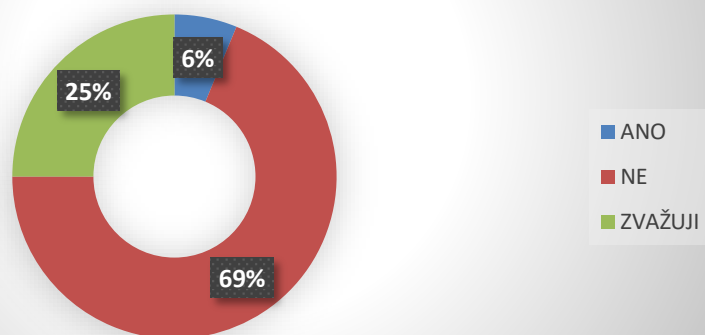


4. Jak hodnotíte formu setkání?



1 nevyhovující	0%
2	0%
3	0%
4	0%
5 zcela vyhovující	100%

5. Uved'te, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



ANO	6%
NE	69%
ZVAŽUJI	25%



Spolufinancováno
Evropskou unií



6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

- Skvělé vybavení školy
- Různorodost pomůcek
- Otevřené hodiny (námět na další setkání, zmíněno ve dvou případech)
- Mikro:bit – workshop?
- Máme jiný typ tabletů, robotů, takže mým potřebám program asi neodpovídal, ale super



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA Z 1. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY VYCHOVATELEK ŠKOLNÍCH DRUŽIN

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 14. 11. 2024

Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 100%

Jsem částečně spokojený/á. 0%

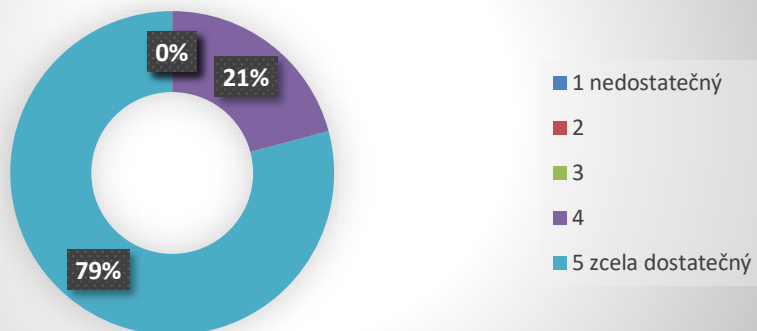
Nejsem spokojený/á. 0%

Proč?

- Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání
 - Skvělé setkání.
 - Nové informace pro mne byly přínosem.

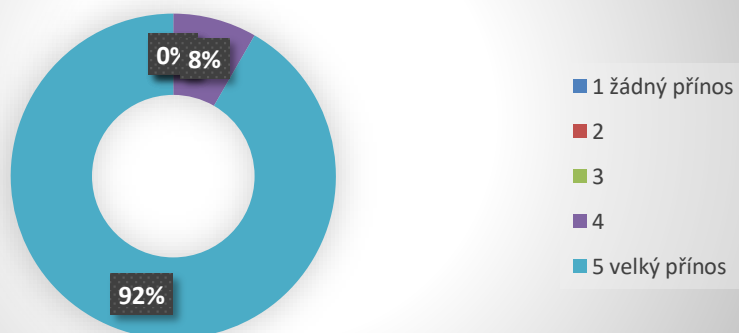


2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



1 nedostatečný	0%
2	0%
3	0%
4	21%
5 zcela dostatečný	79%

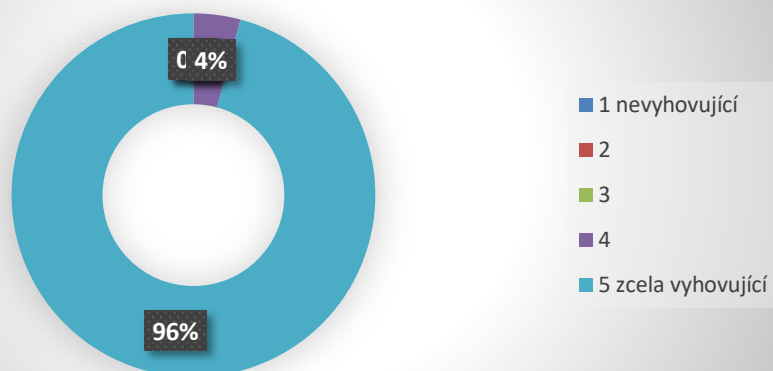
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



1 žádný přínos	0%
2	0%
3	0%
4	8%
5 velký přínos	92%

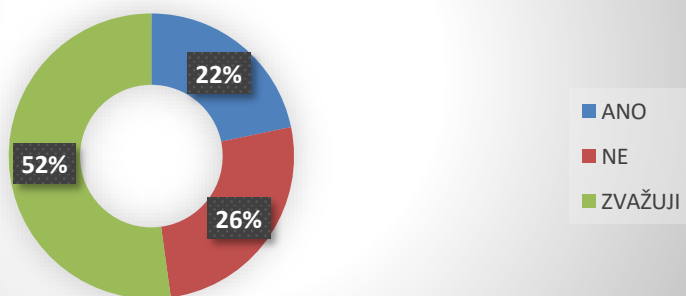


4. Jak hodnotíte formu setkání?



1 nevyhovující	0%
2	0%
3	0%
4	4%
5 zcela vyhovující	96%

5. Uvedte, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



ANO	22%
NE	26%
ZVAŽUJI	52%



Spolufinancováno
Evropskou unií



6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

- Chtěla bych moc poděkovat za organizaci toho setkání. Je za ním vidět spousta práce.
- Děkuji za uspořádání setkání, bylo to moc příjemné.
- Bylo to moc příjemné, něco jsme se přiučili i vyzkoušeli ruční práci, kterou můžeme dále využít.
- Výborné občerstvení, pořadatelé ZŠ Jílovská připravili zajímavé setkání a ukázky.
- Pochvala vedení školy a vychovatelkám (děláte to dobře 😊).
- Dokonalé vše.
- Moc děkuji za milé a podnětné setkání.
- Děkuji.



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA 4. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO DĚJEPIS

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 26. 11. 2024

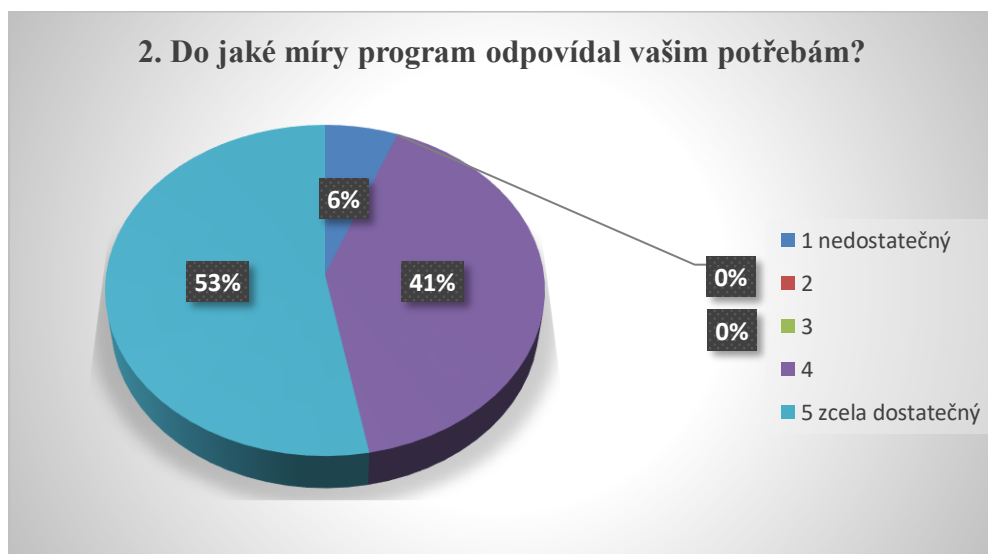
Základní škola, Praha 4, Ohradní 49



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.	75%
Jsem částečně spokojený/á.	19%
Nejsem spokojený/á.	6%

Proč?

Hodnotitel, který nebyl spokojený – „Za mě to bylo velmi volné povídání, čekala jsem něco více strukturovaného.“

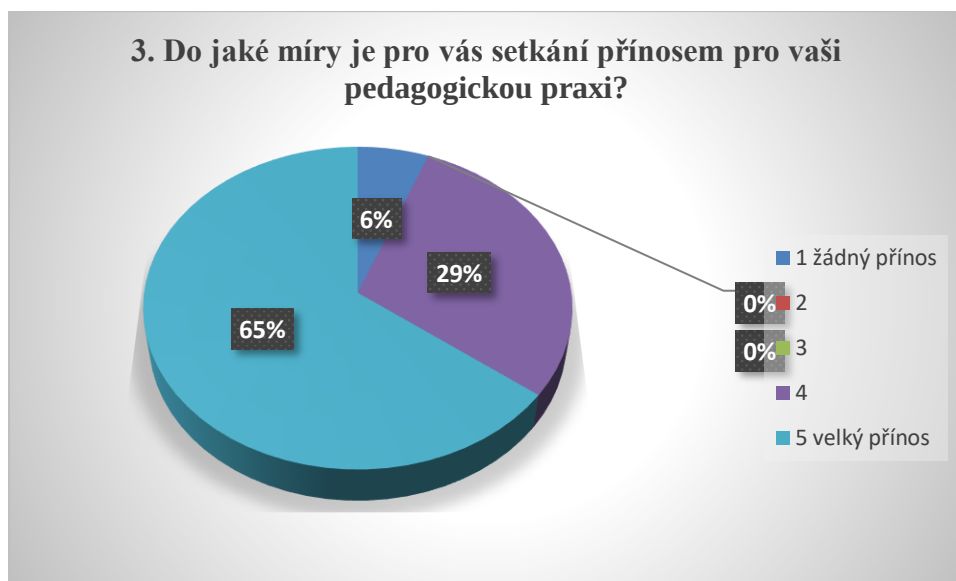




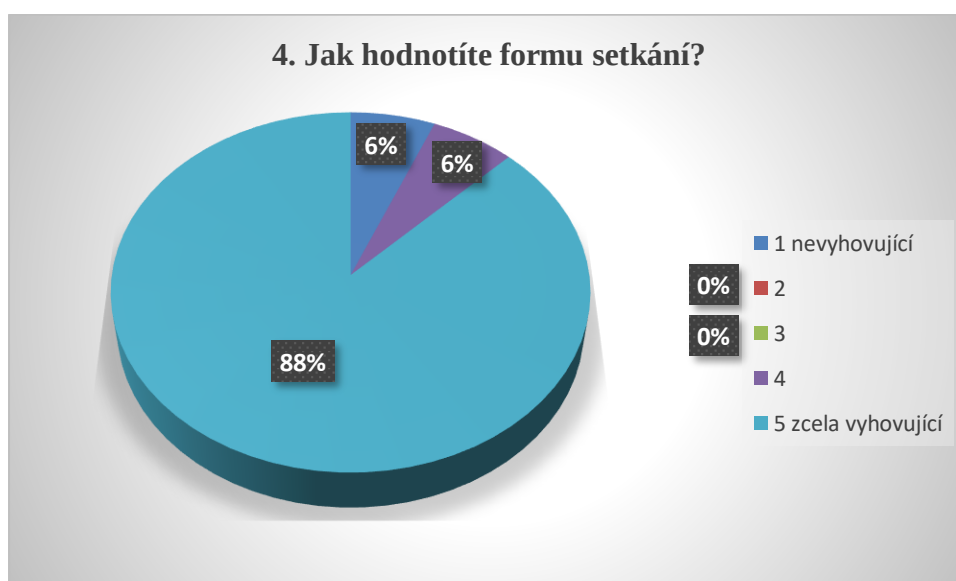
Spolufinancováno
Evropskou unií



1 nedostatečný	6%
2	0%
3	0%
4	41%
5 zcela dostatečný	53%



1 žádný přínos	6%
2	0%
3	0%
4	29%
5 velký přínos	65%





Spolufinancováno
Evropskou unií



1 nevyhovující

6%

2

0%

3

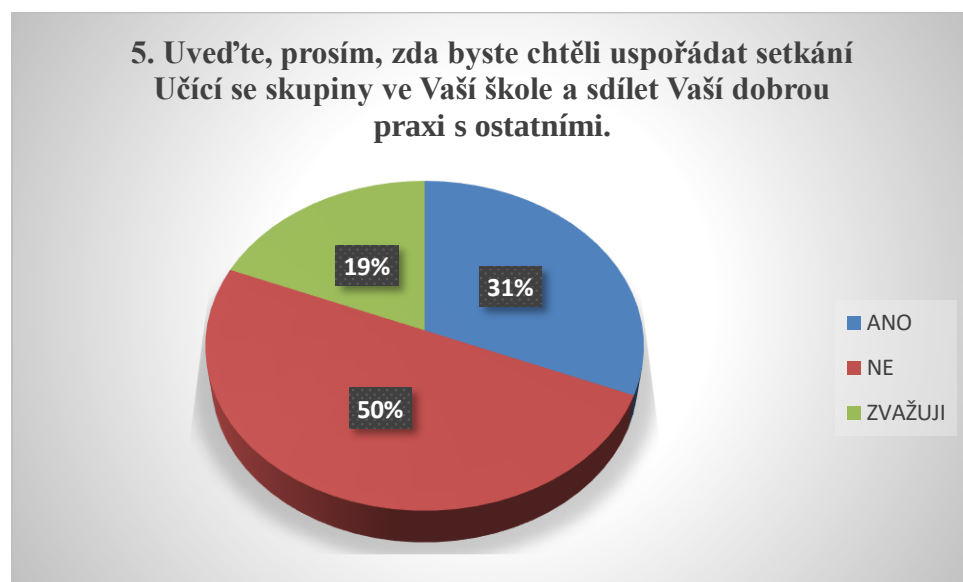
0%

4

6%

5 zcela vyhovující

88%



ANO

31%

NE

50%

ZVAŽUJI

19%

Školy, kde by mohla proběhnout další setkání:

- ZŠ Tábořská
- ZŠ Nedvědovo náměstí
- ZŠ Ohradní

6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

- Více mi vyhovují strukturovanější setkání s jasněji definovaným obsahem. Bohužel se i málo účastníků zapojilo do diskuse.
- Nemám. Slíbené byly chlebičky 😊.



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA

UČÍCÍ SE SKUPINY PRO MATEMATICKOU PREGRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

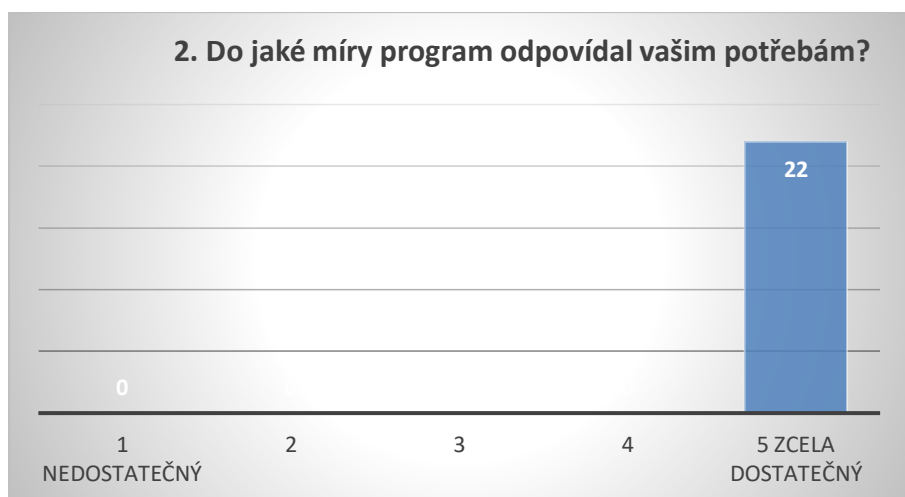
Dne: 26. 11. 2024

Mateřská škola, Praha 4, Němčická 16



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.

100%



5 zcela dostatečný

100%

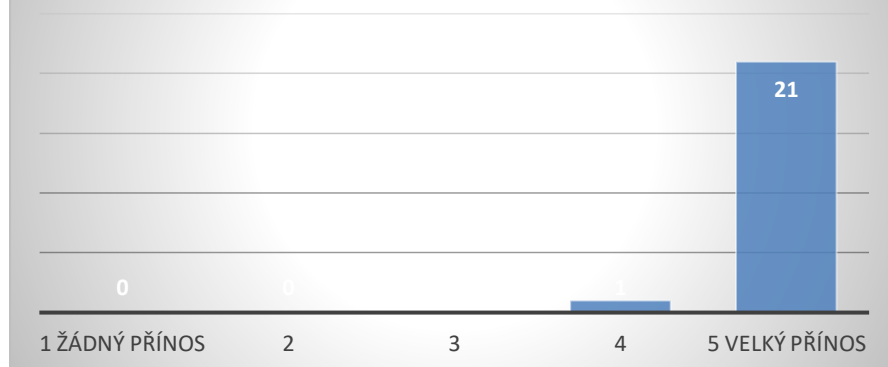


Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

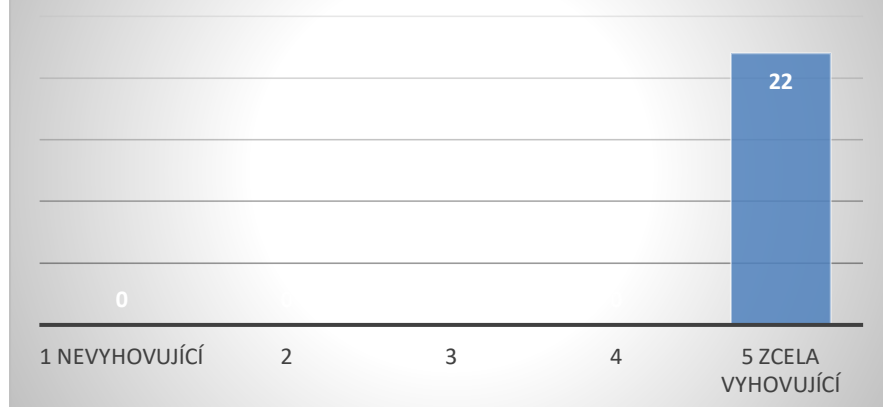


3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



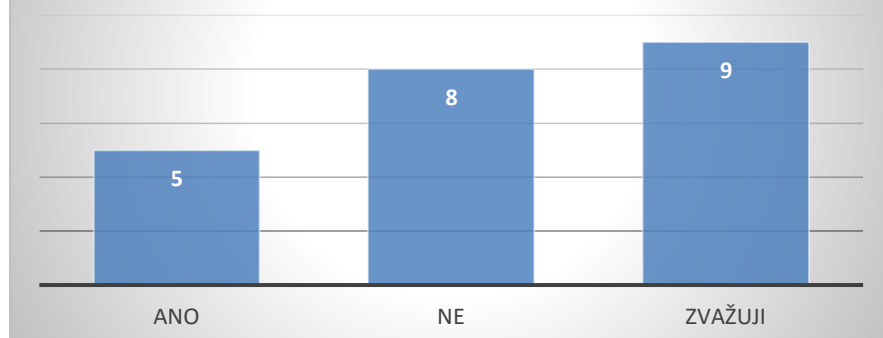
4 5%
5 velký přínos 95%

4. Jak hodnotíte formu otevřené hodiny?



5 zcela vyhovující 100%

5. Uveďte, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaši dobrou praxi s ostatními.





Spolufinancováno
Evropskou unií



ANO
NE
ZVAŽUJI

23%
36%
41%

ANO uvedly: **MŠ Němčická**
Spořilovská MŠ – pracoviště Trenčínská
MŠ Jílovská

6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

- Uvítala bych další setkání a tentokrát třeba předčtenářská gramotnost.
- Velmi inspirativní tipy na řízenou činnost.
- Moc pěkné, velmi přínosné.
- Děkuji za velice přínosné a inspirativní setkání, co stanovíště, to inspirace.
- Pěkné pomůcky a hezky zorganizované činnosti, velká možnost výběru činností.
- Jak řešíte/berete v potaz to, že některé děti aktivity odfláknou/neudělají?
- Ukázková hodina byla velmi inspirativní a jsem ráda, za náhled do jiných MŠ.
- Krásně zpracované pomůcky, promyšlená organizace a uspořádání činností. Velmi přínosné. Děkuji.
- Skvěle připraveno, děti úžasné, takové učení je prostě baví, jen tak dále ☺.
- Děkuji za inspirující školení, máte krásnou školku!
- Velmi si cením toho, že většina pomůcek je vyrobena vlastními silami, pestrá činnost, inspirace.
- Moc děkuji za setkání, bylo to milé a přínosné.



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ UČÍCÍCH SE SKUPIN PRO ZÁSTUPCE ŘEDITELŮ ŠKOL

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 28. 11. 2024

Základní škola, Praha 4, Bítovská 1



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.

90%

Jsem částečně spokojený/á.

10%

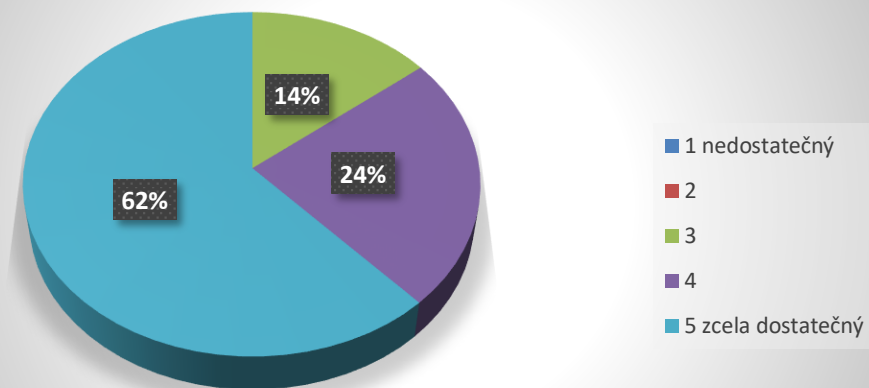
Nejsem spokojený/á.

0%

- Spokojený ZŘ – inspirace, ale i uklidnění, že všichni se potýkáme s podobnými problémy.
- Částečně spokojený ZŘ – uvítala bych konkrétní témata, ale chápu, že šlo o 1. setkání ☺.

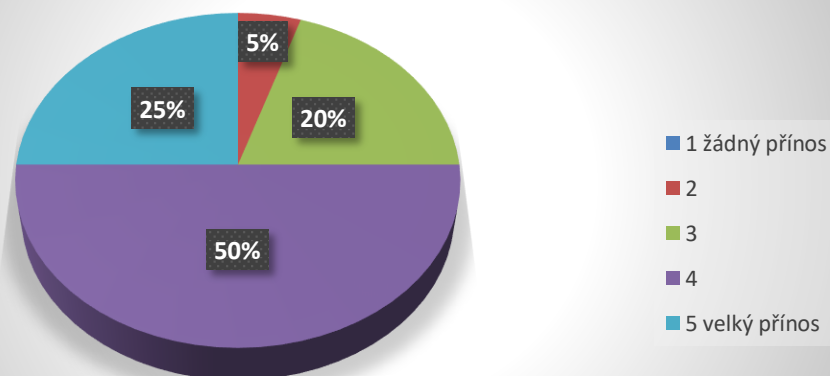


2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



1 nedostatečný	0%
2	0%
3	14%
4	24%
5 zcela dostatečný	62%

3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



1 žádný přínos	0%
2	5%
3	20%
4	50%
5 velký přínos	25%

- ZŘ hodnotící 3 – vzhledem k mým kompetencím v rámci školy.

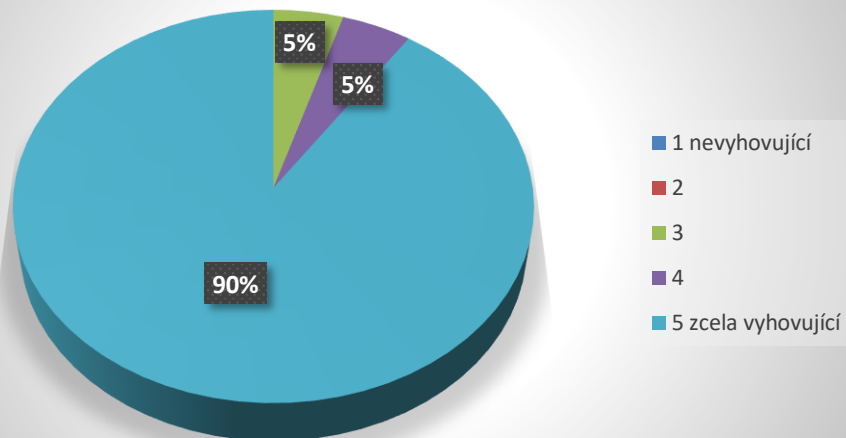


Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

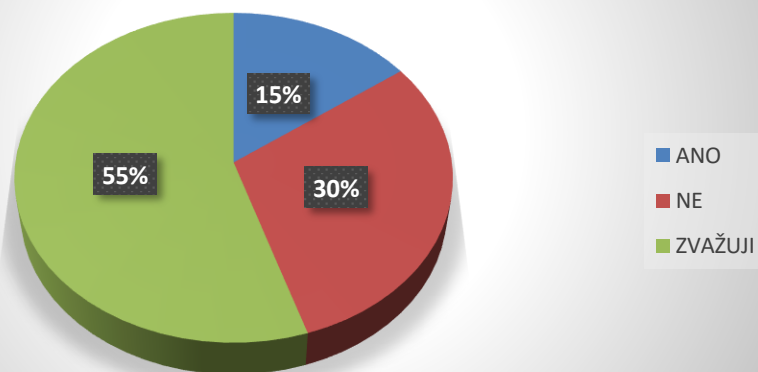


4. Jak hodnotíte formu otevřené hodiny?



1 nevyhovující	0%
2	0%
3	5%
4	5%
5 zcela vyhovující	90%

5. Uved'te, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



ANO	15%
NE	30%
ZVAŽUJI	55%



Spolufinancováno
Evropskou unií



6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

- náměty

- Fungování ŠVP – sdílení zkušeností.
- Nové ŠVP – reforma, využívání šablon.
- ŠVP, OMJ, zápis.
- Zápis do ZŠ, revize RVP, žáci s OMJ.
- Zápis, práce s žáky s OMJ, revize RVP.
- RVP, výuka žáků s OMJ.
- RVP.
- RVP, inkluze, práce s OMJ.
- Téma podpory učitelů v kontaktu s rodiči, revize RVP. Děkuji!
- Tipy na programy, pořady, prevenci => ověřená kvalita.
- Ukládání ŠVP do systému INSPIS.
- Možnosti financování ukr. asistenta.
- Asistenti pedagoga, činnost ŠD, zkušenosti s požadavky ČŠI.
- Menší pracovní skupiny, aby se mohlo probrat více témat.

- vzkazy

- Momentálně mě nic nenapadá. ☺ Děkuji
- Velké díky.



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ UČÍCÍCH SE SKUPIN PRO DĚJEPIS, ČTENÁŘSKOU A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 3. 12. 2024

Základní škola, Praha 4, Ohradní 49



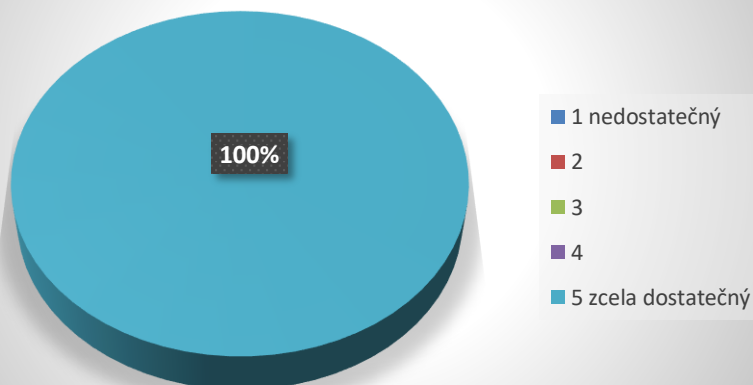
Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.	100%
Jsem částečně spokojený/á.	0%
Nejsem spokojený/á.	0%

Proč?

- Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání – protože je to přenositelné.

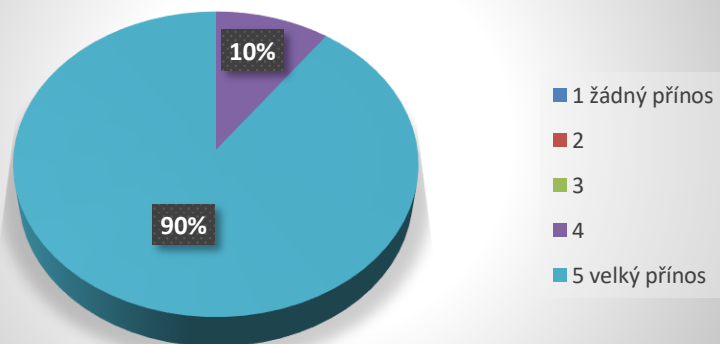


2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



1 nedostatečný	0%
2	0%
3	0%
4	0%
5 zcela dostatečný	100%

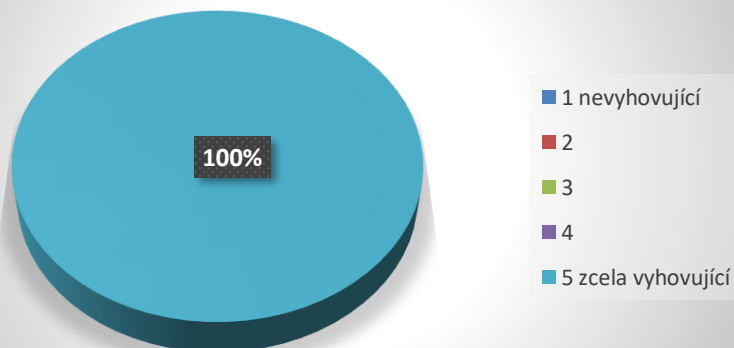
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



1 žádný přínos	0%
2	0%
3	0%
4	10%
5 velký přínos	90%

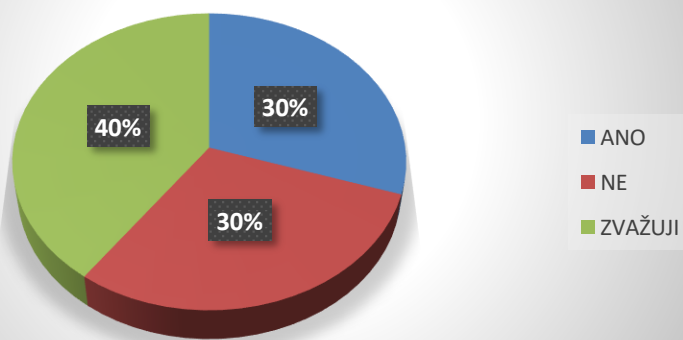


4. Jak hodnotíte formu setkání?



1 nevyhovující	0%
2	0%
3	0%
4	0%
5 zcela vyhovující	100%

5. Uveďte, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



ANO	30%
NE	30%
ZVAŽUJI	40%

Ano – ZŠ Tábořská – ale až příští rok – už bylo.

Zvažuji – ZŠ Jílovská – naše škola se zapojuje v matematice a ve skupině „Školní družina“.
(pozn. ZŠ Jílovská je garantem US pro IT a US pro ŠD)



Spolufinancováno
Evropskou unií



6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

Vzkazy

- Model E-U-R jsem znala. Děkuji za ukázkou.
- Děkuji za inspiraci ☺.
- Velmi kladně hodnotím možnost vstupu do ukázkové hodiny. Děkuji.
- Děkujeme, bylo to velmi příjemné setkání.
- Děkuji za krásnou hodinu → „Pohádka“.

Náměty

- Další společné setkání.



Spolufinancováno
Evropskou unií

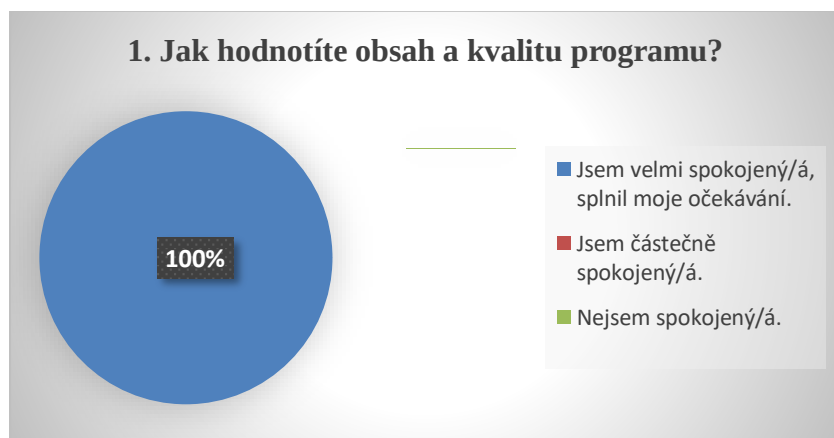


ZPĚTNÁ VAZBA 4. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU PŘEGRAMOTNOST

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 3. 12. 2024

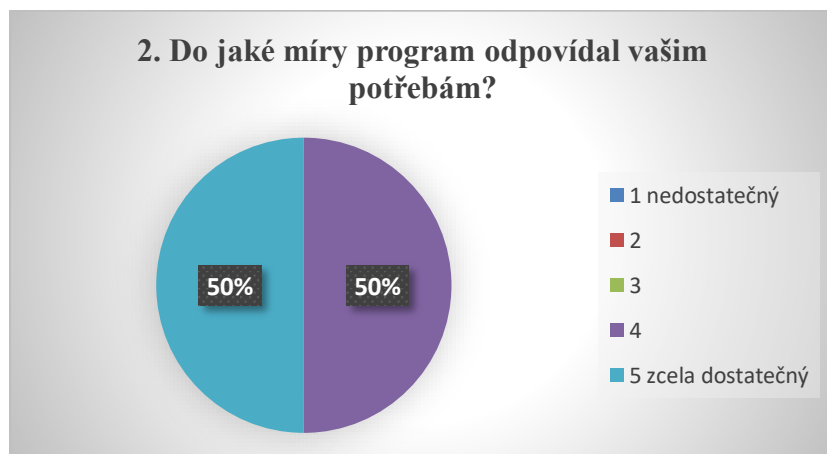
Mateřská škola, Ohradní 1367/2, Praha 4



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.	100%
Jsem částečně spokojený/á.	0%
Nejsem spokojený/á.	0%

Proč?

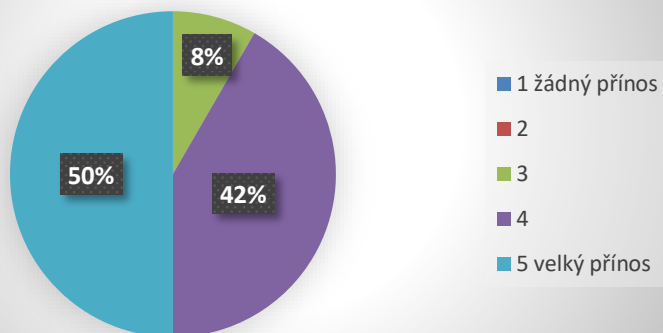
- Více než očekávání



1 nedostatečný	0%
2	0%
3	0%
4	50%
5 zcela dostatečný	50%

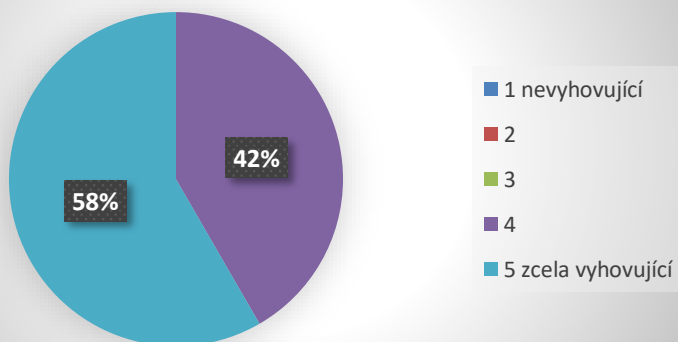


3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



1 žádný přínos	0%
2	0%
3	8%
4	42%
5 velký přínos	50%

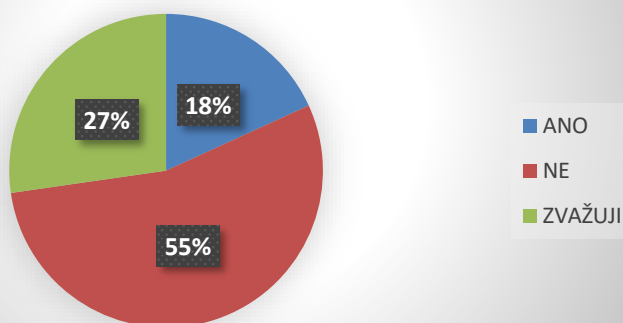
4. Jak hodnotíte formu otevřené hodiny?



1	0%
2	0%
3	0%
4	42%
5 zcela vyhovující	58%



5. Uved'te, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaši dobrou praxi s ostatními.



ANO	18%
NE	55%
ZVAŽUJI	27%

ANO vyplnili 2 pedagogové z MŠ Ohradní s poznámkou, že již setkání uspořádali.

Důvody, proč tazatel nechce uspořádat setkání Učící se skupiny ve své MŠ:

- U nás už jsme byli, chci se podívat jinam ☺. (MŠ Ohradní)

6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

Vzkazy

- Bylo to super!



Spolufinancováno
Evropskou unií



ZPĚTNÁ VAZBA
SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO MATEMATICKOU
GRAMOTNOST
OTEVŘENÁ HODINA
MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO
OBVODU PRAHA 4 – MAP IV

Dne: 10. 12. 2024, Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2



Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání	100%
Jsem částečně spokojený/á	0%
Nejsem spokojený/á	0%

Proč?

- Velmi příjemné prostředí i lidé, pestré aktivity v hodinách, inspirativní formy a metody výuky, (hodnocení maximální spokojenosti).

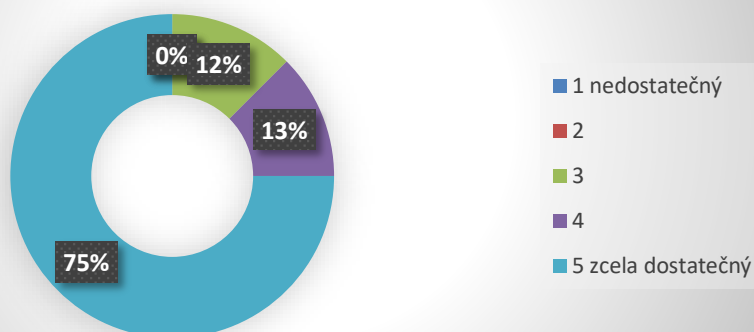


Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

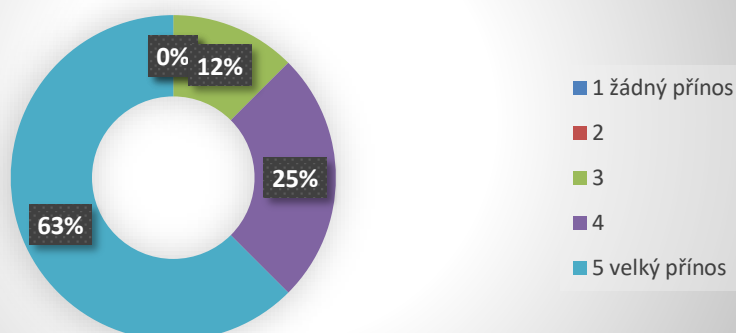


2. Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?



1 nedostatečný	0%
2	0%
3	12%
4	13%
5 zcela dostatečný	75%

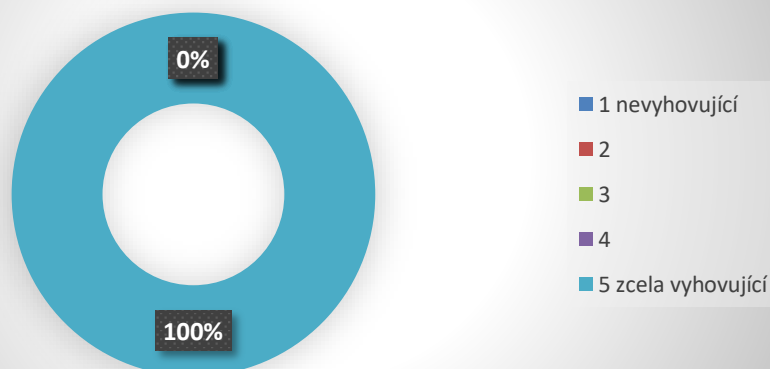
3. Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?



1 žádný přínos	0%
2	0%
3	12%
4	25%
5 velký přínos	63%

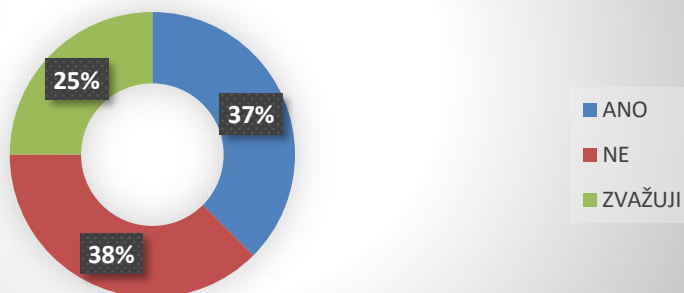


4. Jak hodnotíte formu setkání?



1 nevyhovující	0%
2	0%
3	0%
4	0%
5 zcela vyhovující	100%

5. Uved'te, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.



ANO	37%
NE	38%
ZVAŽUJI	25%

6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:

- Bylo to pro mne velmi inspirativní setkání. Hodně mne zaujaly metody robotiky.
- Učím jinak, proto nevyužiji, ale díky za možnost naslechu.