



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MAP

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4



## Strategický rámec MAP III do roku 2025

Schválený na jednání Řídicího výboru dne 25. 9. 2023

„Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 4 - MAP III“  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023113

# Obsah:

<b>1.</b>	Úvod.....	2
<b>2.</b>	Vize.....	2
<b>3.</b>	Strategická část - Dohoda o prioritách.....	2
3.1	Přehled priorit, doporučených a průřezových opatření MAP III.....	2
3.2	Popis priorit a cílů.....	3
3.3	Přehled priorit a cílů.....	4
<b>4.</b>	Investiční záměry .....	14
<b>5.</b>	Implementace – akční plány .....	16

# Přílohy:

- ⊗ Tabulka č. 1: Platný strategický rámec MAP – seznam investičních priorit v území tvořený pro programové období 2014 – 2020 schválený ŘV 19. 1. 2017 – seznam projektových záměrů
- ⊗ Tabulka č. 2: Platný strategický rámec MAP – seznam investičních priorit v území tvořený pro programové období 2014 – 2020 schválený ŘV 19. 1. 2017 – zásobník investičních akcí škol
- ⊗ Tabulka č. 3: Platný strategický rámec MAP – seznam investičních priorit v území tvořený pro programové období 2014 – 2020 schválený ŘV 1. 2. 2018
- ⊗ Tabulka č. 4: Navazující strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2027)
- ⊗ Tabulka č. 5: Navazující strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2027)
- ⊗ Tabulka č. 6: Navazující strategický rámec MAP – seznam investičních priorit pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (2021 – 2027)
- ⊗ Akční plán 2023
- ⊗ Akční plán 2024
- ⊗ Akční plán 2025



## 1. ÚVOD

Finální výstup projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 4 - MAP III“ a registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023113, je složený ze dvou částí: analytické části a Strategického rámce MAP do roku 2027. Cílem tvorby Strategického rámce (SR) bylo definování dlouhodobé vize v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2025, a to na základě shody všech partnerů (Dohoda o prioritách). Strategický rámec zajišťuje následnou aktualizaci akčního plánu tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie.

Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin. Východiskem byl rovněž Strategický rámec vytvořený v rámci MAP I pro území městské části Prahy 4.

## 2. VIZE

Pracovníci působící v oblasti formálního i neformálního vzdělávání ve správním obvodu Prahy 4 jsou průvodci všem dětem a žákům při přípravě na odpovědný život v 21. století. Zájem všech pedagogů na sobě nepřetržitě pracovat mění školní kulturu a motivuje nejen je samotné, ale i děti a žáky k celoživotnímu učení. Školy a jejich pedagogové aktivně vyhledávají partnery jak v rámci škol samotných, tak i mezi organizacemi, které zajišťují odbornou podporu formálního a neformálního vzdělávání. Optimální podmínky pro naplnění vize vytvářejí zřizovatelé ve spolupráci se školami, zákonnými zástupci, organizacemi a spolky zaměřenými na neformální vzdělávání.

## 3. STRATEGICKÁ ČÁST – Dohoda o prioritách

Jedná se o opatření, která navazují na již vytvořený Strategický rámec MAP I do roku 2023. V rámci jednání pracovních skupin došlo k revizi a zároveň aktualizaci již stanovených priorit, jejich cílů a v návaznosti na navrhovaná řešení i k naplánování aktivit pro období do roku 2025.

### 3.1 Přehled priorit, doporučených a průřezových opatření MAP III

Popis priorit	
Priority MAP III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předškolní vzdělávání a péče, základní vzdělávání: dostupnost - kvalita</li> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti/pregramotnosti</li> <li>• Podpora matematické gramotnosti/pregramotnosti</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého pedagoga</li> <li>• Rovné příležitosti, podpora inkluzivního vzdělávání: podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rizikovým chováním, dětí a žáků se SVP, včetně mimořádně nadaných dětí a žáků, a dětí a žáků s OMJ</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul>

Doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Podpora kariérového poradenství v základních školách</li> <li>• Podpora školních poradenských pracovišť</li> <li>• Podpora vzájemného sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe aktérů ve vzdělávání – síťování</li> </ul>
Průřezová opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivity prohlubující čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost/pregramotnost</li> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí dětí, žáků a pedagogických pracovníků</li> <li>• Podpora inovativního vzdělávání</li> <li>• Podpora technického, logického a inforatického myšlení u dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a EVVO</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj interkulturního povědomí – interkulturní práce</li> <li>• Postupné zřízení funkčních školních poradenských pracovišť ve všech školách</li> <li>• Učící se skupiny – SRK (sdílení, rozvoj, komunita)</li> <li>• Podpora vzdělávání koordinátorek prevence v mateřských školách a školních metodiků prevence v základních školách</li> <li>• Síťování - propojování MŠ, ZŠ, SŠ, SOU školských poradenských zařízení, školních poradenských pracovišť, neziskového sektoru, firem a institucí, které mohou zasahovat do vzdělávání v území</li> <li>• Investice do rozvoje kapacit mateřských škol a základních škol</li> </ul>

### 3.2 Popis priorit a cílů

Návrh prioritních oblastí vychází:

- z dotazníkového šetření provedeného RT MAP III
- z dotazníků k ŠABLONÁM
- ze Strategie rozvoje školství na území MČ Praha 4 do roku 2025 – STROM pro čtyřku
- z připomínkového šetření návrhů SWOT analýz
- z evaluačních dotazníků
- z požadavků škol na investiční potřeby
- z neinvestičních potřeb škol vycházejících ze SWOT analýz a koncepcí rozvoje škol
- ze závěrů inspekčních zpráv ČŠI
- z výročních zpráv mateřských a základních škol

Priorita 1	Cíle
<b>Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte</b>	1.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního vzdělávání z hlediska personálního zajištění, metodického a materiálového zabezpečení škol
	1.2. Rozvoj čtenářské, matematické a digitální pregramotnosti a výchovy týkající se životního prostředí
	1.3. Modernizace a rekonstrukce mateřských škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování předškolního vzdělávání a školských služeb, zajištění bezpečnosti, včetně zlepšení přístupnosti dětem tělesně znevýhodněným

<b>Priorita 2</b>	Cíle
<b>Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	2.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek základního vzdělávání z hlediska personálního, metodického a materiálového zabezpečení škol
	2.2. Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti žáků základních škol
	2.3. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti EVVO a kompetencí v oblasti digitálních technologií
	2.4. Podpora školního poradenství
	2.5. Podpora kompetencí žáků – občanská výchova, výchova ke zdraví – s důrazem na osobnostní rozvoj a duševní wellbeing
	2.6. Modernizace a rekonstrukce základních škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování výchovně vzdělávacího procesu a školských služeb, zajištění bezpečnosti a zlepšení přístupnosti žákům tělesně znevýhodněným

<b>Priorita 3</b>	Cíle
<b>Posílení spolupráce mezi školami, institucemi, rodiči a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce škol s místními komunitami - síťování</b>	3.1. Podpora spolupráce škol a organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce s místními komunitami – síťování
	3.2. Podpora organizací neformálního vzdělávání za účelem rozšíření nabízených aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu

### 3.3 Přehled priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte
Cíl a popis cíle	<p><b>1.1 Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního vzdělávání z hlediska personálního zajištění, metodického a materiálového zabezpečení škol</b></p> <p>Cílem je zajištění odborné podpory pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti práce s dětmi podle jejich individuálních potřeb, zejména s dětmi se SVP včetně MND, OMJ, dětmi ohroženými rizikovým chováním a sociálně znevýhodněnými dětmi, včetně zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků MŠ a zajištění odpovídajícího materiálního vybavení a prostorových podmínek.</p> <p>Z výstupů dotazníkového šetření provedeného RT MAPIII, dotazníku k šablonám a z výstupů SWOT analýzy vyplývá, že mateřské školy považují za největší problém nemožnost individuálního přístupu k dětem z důvodů vysokého počtu dětí ve třídách a velkého počtu dětí se SVP a OMJ i nedostatku kvalifikovaných podpůrných pracovníků.</p> <p>Pedagogové mají zájem o sdílení zkušeností s prací dětmi jak v rámci svých školních týmů, tak mezi školami vzájemně za přispění pedagogických lídrů a externích odborníků. Nástrojem k naplnění je síťování, mezistupňová spolupráci, spolupráce s NNO a školskými poradenskými zařízeními.</p>

Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora podpůrných pozic ve školách – asistent pedagoga v každé třídě, školní asistent, logoped aj.</li> <li>• Systematické začlenění jazykové podpory pro děti s OMJ, interkulturní práce,</li> <li>• Vytváření podmínky pro nadané a mimořádně nadané děti,</li> <li>• Vytváření podmínek pro začleňování dětí se SVP</li> <li>• Snaha o pilotní vytvoření školních poradenských pracovišť, jejich personální a kompetenční podpora,</li> <li>• Pro pedagogy zajistit kurzy na psychohygienu, předcházení syndromu vyhoření,</li> <li>• Pro pedagogické pracovníky zajistit semináře krizové intervence a asertivní komunikace</li> <li>• Setkávání ředitelů, pedagogických pracovníků, aktérů ve vzdělávání, zřizovatelů – propojování škol</li> <li>• Sdílení zkušeností – příklady dobré praxe – učící se skupiny učitelů a koordinátorů prevence v MŠ – SRK</li> <li>• Výměna zkušeností v praxi - otevřené hodiny</li> <li>• Metodická podpora pedagogů</li> <li>• Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání a se ZŠ</li> <li>• Podpora DVPP</li> <li>• Využívání dotačních titulů</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet obsazených podpůrných pozic  Počet zřízených pilotních školních poradenských pracovišť  Počet zasíťovaných škol  Počet vzdělávacích aktivit</p>
Povinná témata MAP	<p>Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, Podpora matematické gramotnosti, Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a Podpora managementu třídních kolektivů</p>
<b>Priorita 1</b>	Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte
Cíl a popis cíle	<p><b>1.2. Rozvoj čtenářské, matematické a digitální pregramotnosti a výchovy týkající se životního prostředí</b></p> <p><u>Cílem</u> je vytvoření takových podmínek v mateřských školách, které by umožňovaly utváření pozitivního vztahu dětí ke čtení, matematickým dovednostem, manuálním dovednostem, moderním technologiím a životnímu prostředí.</p> <p>Z výstupů z dotazníkového šetření a jednání pracovních skupin vyplývá, že mateřské školy vnímají potřebu utvářet u dětí pozitivní vztah ke knihám a matematice, digitálním technologiím, manuálním dovednostem i životnímu prostředí. Toho mohou dosáhnout za pomoci finančních prostředků na obnovu knižního fondu, vytvořením knižních koutků s volným přístupem dětí ke knihám, obnovy a rozšiřování her na podporu počítání, logického a inforatického myšlení, zajištěním finančních prostředků na nákup moderních stavebnic pro danou věkovou kategorii a vytvořením podmínek pro osvětu v oblasti životního prostředí a bezpečného užívání moderních technologií. Nedílnou součástí pro úspěšné naplňování cílů je další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod práce s dětmi, osobnostního rozvoje, v oblasti využívání nových technologií a vzájemná výměna zkušeností.</p>
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příklady dobré praxe v oblasti čtenářské, matematické a digitální pregramotnosti</li> <li>• Učící se skupiny – SRK</li> <li>• Výměna zkušeností v praxi - otevřené hodiny</li> </ul>

<p>aktivity spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propojení rodiny a školy – čtenářské setkávání s rodiči, prarodiči</li> <li>• Pasování na čtenáře</li> <li>• Podpora „Čtecích babiček“, „Čtecích dědečků“</li> <li>• Zřízení „knihobudek“ pro rodiče a děti</li> <li>• Vytváření knižních koutků v MŠ</li> <li>• Spolupráce s knihovnami</li> <li>• Spolupráce s učitelkami I. stupně ZŠ</li> <li>• Využívání inovativních metod ve výuce</li> <li>• Podpora práce s digitálními učebními pomůckami</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj matematiky a logického a informatického myšlení</li> <li>• Aktivity zaměřené na EVVO a udržitelnost ve spolupráci s NNO zaměřenými na tuto oblast</li> <li>• Využívat nabídky PolyTechBusu – polytechnická výchova</li> <li>• Skupinová práce s menším počtem dětí</li> <li>• Využití dotačních programů</li> </ul>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet vytvořených knižních koutků pro děti          Počet zrealizovaných aktivit pro rozvoj matematiky a logického myšlení          Počet nově vytvořených venkovních učeben a zahrad s prvky podporujícími EVVO          Počet zapojených subjektů do aktivit pro MŠ a ZŠ</p>
<p>Povinná témata MAP</p>	<p>Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, Podpora matematické gramotnosti, Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání          Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a Podpora managementu třídních kolektivů</p>

<p><b>Priorita 1</b></p>	<p>Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p><b>1.3. Modernizace a rekonstrukce mateřských škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování předškolního vzdělávání a školských služeb, zajištění bezpečnosti, včetně zlepšení přístupnosti dětem tělesně znevýhodněným</b></p> <p><u>Cílem</u> je vytvoření takových podmínek v mateřských školách, aby odpovídaly potřebám všech dětí s ohledem na dostupnost, bezpečnost a příjemné prostředí odpovídající moderním trendům.</p> <p>Na základě dotazníkového šetření provedeného RT MAP III vyplynulo, že MŠ nejsou z převážné části stavebně uzpůsobeny pro děti tělesně znevýhodněné. Zároveň je třeba v MŠ vytvořit prostorové podmínky pro možnost práce s dětmi v menších skupinkách. Požadavky jsou i na vytvoření prostor pro pohybové aktivity dětí, zlepšení klimatických podmínek ve třídách a modernizaci tříd, zázemí školy, školních zahrad a stravovacího provozu.</p>
<p>Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření počtu MŠ s bezbariérovým přístupem a pohybem v MŠ</li> <li>• Rekonstrukce školních zahrad včetně modernizace herních prvků</li> <li>• Modernizace zázemí a stravovacích provozů</li> <li>• Zlepšování klimatu v prostorách školních budov především v jarním a letním období</li> <li>• Vybudovat venkovní zastínění ve všech budovách MŠ</li> <li>• Budování venkovních učeben</li> <li>• Zabezpečení školních objektů bezpečnostními prvky</li> <li>• Využívání dotačních možností a výzev na podporu investičních a dalších akcí</li> </ul>
<p>Indikátory</p>	<p>Počet modernizovaných a zrekonstruovaných mateřských škol,</p>



	Počet vybudovaných venkovních učeben Počet zrekonstruovaných zahrad Počet zabezpečených objektů MŠ Počet škol, které využily dotační programy
Povinná témata MAP	Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, Podpora matematické gramotnosti, Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a Podpora managementu třídních kolektivů

<b>Priorita 2</b>	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	<p><b>2.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek základního vzdělávání z hlediska personálního, metodického a materiálového zabezpečení škol</b></p> <p><u>Cílem</u> je zajištění odborné podpory pedagogických pracovníků základních škol v oblasti práce s žáky podle jejich individuálních potřeb, zejména s žáky se SVP včetně MND, OMJ, žáky ohroženými rizikovým chováním a sociálně znevýhodněnými žáky, včetně zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ a zajištění odpovídajícího materiálního vybavení a prostorových podmínek.</p> <p>Z výstupů dotazníkového šetření provedeného RT MAP III, dotazníku k šablonám a z výstupů SWOT analýzy vyplývá, že základní školy považují za největší problém nemožnost individuálního přístupu k dětem z důvodů vysokého počty žáků ve třídách a velkého počty žáků se SVP a OMJ i nedostatku kvalifikovaných podpůrných pracovníků.</p> <p>Zlepšit je potřeba didaktickou průpravu pedagogů, nedostatečnou odbornost při identifikaci SVP, řešit nedostatečné personální obsazení podpůrných pozic, vysoké počty žáků ve třídách, zvyšující se počty žáků s OMJ, nedostatek IT odborníků. Pedagogové mají zájem o sdílení zkušeností s prací se žáky jak v rámci svých školních týmů, tak mezi školami vzájemně za přispění pedagogických lídrů a externích odborníků. Nástrojem k naplnění je síťování, mezistupňová spolupráce, spolupráce s NNO a školskými poradenskými zařízeními.</p>
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora podpůrných pozic ve školách - asistent pedagoga v každé třídě, sociální pedagog, školní psycholog, speciální pedagog, dvojjazyčný asistent v každé škole,</li> <li>• Systematické začlenění jazykové podpory pro žáky s OMJ, interkulturní práce</li> <li>• Vytvářet podmínky pro nadané a mimořádně nadané žáky,</li> <li>• Vytváření podmínek pro začleňování žáků se SVP</li> <li>• Posílení školních poradenských pracovišť personálně, kompetenčně i finančně,</li> <li>• Pro pedagogy zajistit kurzy na psychohygienu, předcházení syndromu vyhoření,</li> <li>• Pro pedagogické pracovníky zajistit semináře krizové intervence a asertivní komunikace</li> <li>• Setkávání ředitelů, pedagogických pracovníků, aktérů ve vzdělávání, zřizovatelů – propojování škol</li> <li>• Sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, učící se skupiny - SRK,</li> <li>• Výměna zkušeností v praxi - otevřené hodiny</li> <li>• Školní metodik prevence v ZŠ</li> <li>• Metodická podpora, podpora nových pedagogů</li> <li>• Supervize, mentoring</li> <li>• Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání a spolupráce s MŠ a SŠ</li> <li>• Podpora DVPP</li> <li>• Podpora DVPP v oblasti identifikace nadaných žáků</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání dotačních titulů</li> <li>• Síťování škol, poradenských zařízení a NNO a všech aktérů – OSPOD, Policie ČR...</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích aktivit na podporu práce se žáky se SVP v ZŠ</p> <p>Počet obsazených podpůrných pozic</p> <p>Počet zasíťovaných aktérů</p> <p>Počet aktivit zajišťujících výměny zkušeností a příklady dobré praxe</p>
Povinná témata MAP	<p>Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, podpora matematické gramotnosti, Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p>

<b>Priorita 2</b>	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	<p><b>2.2. Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti žáků základních škol</b></p> <p><u>Cílem</u> je vytvoření takových podmínek v ZŠ, které by umožňovaly rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti žáků a motivace žáků a pedagogických pracovníků k využívání nových technologií</p> <p>Z výstupů dotazníkového šetření provedeného RT MAP III, dotazníku k šablonám a z výstupů SWOT analýzy vyplývá, že základní školy vnímají potřebu zejména mezipředmětového propojení jednotlivých gramotností motivaci části pedagogických pracovníků k seznamování se s moderními technologiemi a inovativními metodami výuky, vytváření podmínek ke sdílení zkušeností a dobré praxe. Zajištění finančních prostředků na obnovu ICT vybavení škol včetně licencí. Nedílnou součástí pro úspěšné naplnění cíle je i DVPP v oblasti nových metod práce.</p>
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření knižních koutků v ZŠ</li> <li>• Obnovování a doplňování knižního fondu školních knihoven</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj matematické, čtenářské a digitální gramotnosti</li> <li>• Spolupráce s učitelkami MŠ a I. stupně ZŠ, SŠ – vzájemné hospitace</li> <li>• Příklady dobré praxe v oblasti matematické, čtenářské a digitální gramotnosti - Učící se skupiny – SRK</li> <li>• Výměna zkušeností v praxi - otevřené hodiny</li> <li>• Využívání inovativních metod ve vzdělávání</li> <li>• Aktivity zaměřené na rozvoj matematiky a logického a informatického myšlení,</li> <li>• Podpora rozvoje finanční gramotnosti</li> <li>• Podpora skupinové práce s menším počtem žáků</li> <li>• Podpora nadaných žáků</li> <li>• Podpora daných oblastí ze strany vedení škol</li> <li>• DVPP v oblasti didaktik předmětů, aktuálních trendů rizikového chování, problematika závislostí</li> <li>• Podpora práce s digitálními učebními pomůckami a bezpečného využívání moderních technologií, mediální osvěta</li> <li>• Síťování škol, poradenských zařízení a NNO, spolupráce s aktéry ovlivňujícími vzdělávací proces</li> <li>• Podpora dotačních titulů a výzev</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet aktivit na podporu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti</p> <p>Počet DVPP v daných oblastech</p>

	Počet partnerství mezi školami při sdílení dobré praxe v oblasti podpory čtenářské, matematické a digitálních gramotnosti Počet škol zapojených do soutěží v jednotlivých oblastech
Povinná témata MAP	Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, Podpora matematické gramotnosti, Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a Podpora managementu třídních kolektivů

<b>Priorita 2</b>	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	<p><b>2.3. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti EVVO a kompetencí v oblasti digitálních technologií</b></p> <p><u>Cílem</u> je probuzení zájmu u žáků o přírodovědné obory, o ochranu životního prostředí, podpora manuální zručnosti a technického myšlení, a podpora využívání moderních technologií.</p> <p>Možností je znovuzavedení laboratorních cvičení, pokusů podporujících praktickou stránku polytechnického a přírodovědného vzdělávání, podpora ochrany životního prostředí a rozvíjení manuální zručnosti žáků. Využití nabídky středních odborných učilišť na projektové dny, spolupráce mezi pedagogy v základních školách. V oblasti práce s digitálními technologiemi je důležité, aby bylo umožněno pedagogickým pracovníkům vzdělávání v dovednostech používat digitální technologie jako didaktický prostředek pro výuku a jako nástroj pro vlastní další vzdělávání. I takové použití může ve svém důsledku digitální kompetence žáků rozvíjet. Mělo by docházet ke sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami, k organizování pravidelných workshopů na téma digitálních kompetencí. Pomohlo by prosazení IT odborníka jako podpora pedagogických pracovníků do každé školy.</p>
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdílení zkušeností – otevřené školy</li> <li>• Učící se skupiny - SRK</li> <li>• Podpora talentovaných žáků</li> <li>• Propojení se SŠ, SOU, VŠ, neziskovým sektorem, s ÚMČ Praha 4, odbornými institucemi, firmami, rodiči</li> <li>• Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti práce s ICT</li> <li>• Podpora výuky informatiky</li> <li>• Podpora vybavování škol digitálními pomůckami</li> <li>• IT odborník jako podpůrná pozice do každé školy</li> <li>• Prevence, bezpečnost na internetu, podpora zvyšování digitálních kompetencí žáků i pedagogů</li> <li>• projekty škol EVVO</li> <li>• Využití dotačních titulů v daných oblastech</li> </ul>
Indikátory	Počet zmodernizovaných odborných učeben, laboratoří, zahrad, skleníků apod. Počet spolupracujících škol na aktivitách podporujících odborné vzdělávání. Počet vzdělávacích aktivit na podporu práce učitelů s digitálními technologiemi Počet nově vzniklých podpůrných pozic
Povinná témata MAP	Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, podpora matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

	Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a Podpora managementu třídních kolektivů
--	--

<b>Priorita 2</b>	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	<p><b>2.4. Podpora školního poradenství</b></p> <p><u>Cílem</u> je podpora kariérového poradenství, poradenství pro žáky, rodiče i učitele v oblasti SVP, OMJ, RCH. Podpora funkčního nastavení školního poradenství, funkčních poradenských pracovišť včetně efektivního komunikačního systému.</p> <p>Naplněním cílů se podaří podpořit bezpečné prostředí ve školách jak pro žáky, rodiče i učitele, čímž se zlepší podmínky pro vzdělávací proces a klima škol.</p>
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání členů poradenských pracovišť</li> <li>• Navyšování podpůrných pozic</li> <li>• Zřizování pozic kariérového poradce ve školách</li> <li>• Sdílení zkušeností - SRK</li> <li>• Propojení s MŠ, SŠ, SOU, VŠ, neziskovým sektorem, odbornými institucemi, firmami, rodiči při výběru povolání</li> <li>• Aktivity zaměřené na volbu vzdělávací a profesní dráhy</li> <li>• Dotační tituly v dané oblasti</li> </ul>
Indikátory	Počet poradenských pracovišť Počet kariérových poradců Počet podpůrných pozic Počet zasíťovaných aktérů
Povinná témata MAP	Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, Podpora matematické gramotnosti, Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a Podpora managementu třídních kolektivů

<b>Priorita 2</b>	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	<p><b>2. 5. Podpora kompetencí žáků – výchova k občanství, výchova ke zdraví – s důrazem na osobnostní rozvoj a duševní wellbeing</b></p> <p><u>Cílem</u> je vybavit žáky kompetencemi v oblasti osobnostního rozvoje, aby se dobře začlenili do demokratické společnosti, byli schopni reagovat na měnící se životní podmínky, čelit problémům a efektivně řešit nenadálé situace.</p> <p>Dnešní doba přináší značná rizika a je potřeba žáky připravit na dynamicky se rozvíjející a měnící se společnost. Stále narůstající nároky společnosti způsobují nejistotu, která ovlivňuje nejen vzdělávací proces, ale i socializaci žáků. Stále častěji do vzdělávacího procesu zasahuje problematika třídního managementu a stále důležitější je funkční systém podpory.</p> <p>Z výstupů dotazníkového šetření vyplynula potřeba posílit podpůrné pozice a směrem k žákům bylo nejvýznamnější téma podpory duševního zdraví a wellbeingu.</p>

Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Růstové skupiny</li> <li>• Školní parlamenty</li> <li>• Interkulturní práce</li> <li>• Živé knihovny</li> <li>• Podpora primární prevence</li> <li>• Prožitková pedagogiky</li> <li>• Osvěta</li> <li>• Spolupráce s NNO, sportovní kluby, sokoly</li> </ul>
Indikátory	<p>Počty školních parlamentů</p> <p>Počet aktivit v rámci interkulturní práce</p> <p>Počet akcí v rámci primární prevence</p> <p>Počet nově vytvořených spoluprací mezi školami a NNO a tělovýchovnými kluby</p>
Povinná témata MAP	<p>Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, Podpora matematické gramotnosti, Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a Podpora managementu třídních kolektivů</p>

<b>Priorita 2</b>	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	<p><b>2. 6. Modernizace a rekonstrukce základních škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování výchovně vzdělávacího procesu a školských služeb, zajištění bezpečnosti a zlepšení přístupnosti žákům tělesně znevýhodněným</b></p> <p><u>Cílem</u> je vytvoření takových podmínek v základních školách, aby odpovídaly potřebám všech žáků s ohledem na dostupnost, bezpečnost a příjemné prostředí odpovídající moderním trendům.</p> <p>Na základě dotazníkového šetření provedeného RT MAP III vyplynulo, že ZŠ nejsou z převážné části stavebně uzpůsobeny pro žáky tělesně znevýhodněné. Požadavky jsou i na vytvoření prostor pro pohybové aktivity žáků. S ohledem k naplněnosti škol a počtu žáků z odlišného kulturního prostředí je potřeba rozšířit prostory pro dělení třídních kolektivů případně prostory pro zvýšení kapacity.</p> <p>Pro rozvoj dovedností žáků škol je vhodné pokračovat v modernizaci učeben a vybavit je moderními učebními pomůckami a odpovídajícím nábytkem a technologiemi. Rovněž je nutné zajistit konektivitu a modernizovat SW. Mnoho požadavků ze škol je i na zlepšení klimatických podmínek, rekonstrukce a výstavbu vnitřních i venkovních sportovišť, pro potřeby sportovních a volnočasových aktivit, modernizaci venkovních prostor, zahrad a stravovacích provozů vč. řešení bezbariérovosti škol.</p>
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekonstrukce a modernizace prostor</li> <li>• Navyšování kapacit škol - nástavby, přestavby, vestavby za účelem rozšíření prostor</li> <li>• Budování a modernizace učeben a odborných specializovaných učeben</li> <li>• Obnova a modernizace učebních pomůcek a ICT</li> <li>• Obnova školních zahrad</li> <li>• Rekonstrukce školních hřišť</li> <li>• Rekonstrukce a obnova tělocvičen</li> <li>• Rekonstrukce a modernizace stravovacích provozů</li> <li>• Zlepšování klimatických podmínek ve školních budovách</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajištění bezbariérového pohybu v ZŠ</li> <li>• Zabezpečení škol bezpečnostními prvky</li> <li>• Výstavba venkovních učeben, altány, skleníků,</li> <li>• Zřizování a výstavba odpočinkových relaxačních koutků ve školách</li> <li>• Využívání výzev a dotačních programů</li> </ul>
Indikátory	<p>Počet zmodernizovaných prostor</p> <p>Počet zmodernizovaných revitalizovaných venkovních prostor</p> <p>Počet nově vybudovaných prostor</p> <p>Počet objektů s nově zavedenými bezpečnostními prvky</p> <p>Počet bezbariérových objektů</p> <p>Počet škol, které využily dotační tituly</p>
Povinná témata MAP	<p>Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, Podpora matematické gramotnosti, Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů</p>

<b>Priorita 3</b>	Posílení spolupráce mezi školami, institucemi, rodiči a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce škol s místními komunitami - síťování
Cíl a popis cíle	<p><b>3.1. Podpora spolupráce škol a organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce s místními komunitami a rodičovskou veřejností – síťování</b></p> <p>Cílem je dosáhnout aktivní spolupráce všech aktérů, kteří zasahují do výchovně vzdělávacího procesu na území městské části Praha 4.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutná široká a kontinuální spolupráce mezi subjekty poskytujícími formální a neformální vzdělávání s funkčním systémem vzájemné komunikace. Je třeba zajistit především kontinuální informovanost dotčených aktérů o nových možnostech vzájemné spolupráce a vytvoření funkčního informačního systému. Odborní garanti sdružení v SRK budou vědět, kam se obrátit, kde najít odbornou pomoc, vyberou si z nabízených možností odborné pomoci, budou vědět, jak a z čeho ji zafinancovat a zároveň budou moci okamžitě poptávat zkušenosti ostatních škol i subjektů neformálního vzdělávání pro řešení své konkrétní situace. Pro dosažení cíle je vhodné zapojení a informování rodičovské veřejnosti.</p>
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajistit systém pravidelných setkávání aktérů ve vzdělávání</li> <li>• Pro ředitele a učitele zajistit semináře krizové intervence</li> <li>• Aktualizovat seznam NNO a institucí a jejich nabídek ke spolupráci</li> <li>• Organizovat projektové dny, komunitní akce škol</li> <li>• Vzdělávací a osvětové akce pro rodičovskou veřejnost</li> <li>• Využívat aktivit místních spolků a TJ klubů, sokolů</li> <li>• Podporovat integrační aktivity, interkulturní práci</li> <li>• Podporovat síťování všech aktérů ve vzdělávání</li> <li>• Aktivovat mezistupňové setkávání zástupců škol na společných akcích</li> <li>• Zveřejňovat inspirace ve vzdělávání na webových a FCB stránkách – inspiromaty</li> <li>• Využívat dotační tituly</li> </ul>
Indikátory	<p>Zřízení inspiromatů</p> <p>Počet projektů, projektových dnů</p> <p>Počet setkání zapojených aktérů</p>

	Počet akcí škol s místními komunitami
Povinná témata MAP	Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, podpora matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a Podpora managementu třídních kolektivů

<b>Priorita 3</b>	Posílení spolupráce mezi školami, institucemi, rodiči a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce škol s místními komunitami - síťování
Cíl a popis cíle	<b>3.2. Podpora organizací neformálního vzdělávání za účelem rozšíření nabízených aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu</b> <u>Cílem</u> je podporovat činnost organizací neformálního vzdělávání tak, aby mohly poskytovat širokou a kvalitní nabídku služeb vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a reagující na aktuální potřeby. Podpora by měla probíhat nejen formou finanční - dotační tituly, ale i formou propojování jednotlivých aktérů vzájemně mezi sebou i mezi školami a medializací nabídek služeb a akcí.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora trenérů ve výuce Tv ve školách</li> <li>• Podpora spolupráce s trenéry v mateřských školách</li> <li>• Podpora sportovních soutěží mezi školami</li> <li>• Využívání NNO při volnočasových aktivitách ve školách</li> <li>• Podpora NNO při realizaci preventivních programů ve školách</li> <li>• Podpora kulturních a společenských akcí</li> <li>• Podpora dopravní výchovy</li> <li>• Propagace akcí</li> <li>• Využívání dotačních titulů</li> <li>• Sdílení zpětných vazeb z aktivit</li> </ul>
Indikátory	Počet škol využívajících trenéry ve výuce Tv Počet škol využívajících NNO Počet akcí Počet podpořených organizací formou dotačních titulů
Povinná témata MAP	Témata dle MAP III: Podpora čtenářské gramotnosti, Podpora matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Témata dle metodiky MAP IV: Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a Podpora managementu třídních kolektivů



## 4. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY

Při realizaci projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000370 (dále jako MAP I) došlo k vytvoření databáze investičních záměrů pro programové období 2014 – 2020 a zpracování Strategického rámce MAP do roku 2023, přičemž část těchto investičních záměrů již byla zrealizována. Seznam investičních záměrů zůstává platný i v současnosti a je součástí plánovaných investičních priorit v území pro programové období 2021- 2027 i z důvodu zajištění udržitelnosti projektů. Vytvořené databáze investičních záměrů pro programové období 2014 – 2020 schválené řídicím výborem dne 19. 1. 2027 a 1. 2. 2018 jsou zanesena v tabulkách č. 1, 2 a 3 této kapitoly.

Zároveň nyní v projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 4 - MAP III“ a registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023113 došlo k vytvoření navazujícího seznamu investičních priorit, které byly zpracovány do tabulek č. 4, 5 a 6 této kapitoly a rozšiřují tak původní investiční záměry.

Se zainteresovanými subjekty byl připraven Strategický rámec MAP a jeho seznam investičních priorit pro programové období 2021- 2027, který slouží jako potvrzení potřebnosti a využitelnosti investic v území městské části Prahy 4. Všechny schválené investiční záměry v následujících tabulkách podporují plnění alespoň jednoho cíle stanoveného pro alespoň jednu prioritu daného MAP. Konkrétně se vždy jedná o minimálně splnění následujícího:

- u MŠ soulad s Prioritou 1 s názvem Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte, cíl 1.3 Modernizace a rekonstrukce mateřských škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování předškolního vzdělávání a školských služeb, zajištění bezpečnosti, včetně zlepšení přístupnosti dětem tělesně znevýhodněným.
- U ZŠ soulad s Prioritou 2 s názvem Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka, cíl 2.6. Modernizace a rekonstrukce základních škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování výchovně vzdělávacího procesu a školských služeb, zajištění bezpečnosti a zlepšení přístupnosti žákům tělesně znevýhodněným

Nové investiční záměry před vlastním schválením a zařazením do Strategického rámce prošly vyhodnocením efektivity, využitelnosti a udržitelnost daného investičního záměru v kontextu území MAP, stejně tak u nich byla posouzena naléhavost, závažnost, strategická důležitost. Před projednáním a schválením investičních záměrů ŘV byl udělen souhlas jednotlivých zřizovatelů se zařazením investičního záměru zřizované školy do SR MAP.

Investiční záměry mohou být aktualizovány vždy nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení a to vždy po konzultaci s partnery. V rámci aktualizace lze pouze přidávat návrh takové investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Navazující souhrnný rámec investičních priorit je rozdělen do třech přehledů a to samostatnou tabulkou pro investiční záměry mateřských škol, investiční záměry základních škol a investiční záměry školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona.

### **Přílohy:**

- ⊗ *Tabulka č. 1: Platný strategický rámec MAP – seznam investičních priorit v území tvořený pro programové období 2014 – 2020 schválený ŘV 19. 1. 2017 – seznam projektových záměrů*



- ⊗ *Tabulka č. 2: Platný strategický rámec MAP – seznam investičních priorit v území tvořený pro programové období 2014 – 2020 schválený ŘV 19. 1. 2017 – zásobník investičních akcí škol*
- ⊗ *Tabulka č. 3: Platný strategický rámec MAP – seznam investičních priorit v území tvořený pro programové období 2014 – 2020 schválený ŘV 1. 2. 2018*
- ⊗ *Tabulka č. 4: Navazující strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 – 2027)*
- ⊗ *Tabulka č. 5: Navazující strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 – 2027)*
- ⊗ *Tabulka č. 6: Navazující strategický rámec MAP – seznam investičních priorit pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (2021 – 2027)*

-

## 5. IMPLEMENTACE – AKČNÍ PLÁNY

V rámci projektu došlo ke zpracování tří akčních plánů a to na roky 2023, 2024, 2025. Akční plány byly navrženy tak, aby na sebe navazovaly a pokrývaly období 1. 1. 2023 – 31. 12. 2025. Každý akční plán byl naplánován přesně na 12 měsíců. Při tvorbě akčních plánů docházelo k postupné tvorbě, kdy byly rozpracovány aktivity ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit. Vytvořené akční plány jsou provázány se všemi povinnými aktivitami A1 Rozvoj a aktualizace MAP a s klíčovou aktivitou 1. Řízení projektu v rámci projektu MAP III. Díky zpracovaným akčním plánům je rozvíjen a udržován proces místního akčního plánování, neboť dochází k monitorování a vyhodnocování jejich naplňování. Akční plány mohou být průběžně aktualizovány.

Aktivity z Akčních plánů jsou v souladu s povinnými tématy MAP III a MAP IV. Témata dle MAP III jsou Podpora čtenářské gramotnosti, podpora matematické gramotnosti, rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Témata dle metodiky MAP IV jsou Oblasti pro uplatňování moderních didaktických forem vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, Rovné příležitosti ve vzdělávání, Pedagogické a didaktické kompetence pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

### 5.1 AKČNÍ PLÁN 2023

Akční plán se týká období 1. 1. 2023 až 31. 12. 2023 a byl schválen Řídícím výborem 27. 2. 2023. Plánované zdroje financování aktivit pro rok 2023 jsou uvedeny v samostatném sloupci pro každou z aktivit.

⊗ *Příloha: Akční plán 2023*

### 5.2 AKČNÍ PLÁN 2024

Akční plán se týká období 1. 1. 2024 až 31. 12. 2024 a byl schválen Řídícím výborem 25. 9. 2023. Mezi plánované zdroje financování aktivit pro rok 2024 se řadí navazující projekt MAP IV, který je plánován realizovat ve výzvě číslo 02\_20\_082 Akční plánování v území v Operačním programu Jan Amos Komenský. Dále je v plánu pro realizaci aktivit využívat zdroje rozpočtu Městské části Praha 4, rozpočtu Hlavního města Prahy, využívat souvisejících výzev ze státního rozpočtu i z rozpočtu EU, dotační možnosti (např. ERDF, ESF), ale i finanční zdroje školských institucí v území.

⊗ *Příloha: Akční plán 2024*

### 5.3 AKČNÍ PLÁN 2025

Akční plán se týká období 1. 1. 2025 až 31. 12. 2025 a byl schválen Řídícím výborem 25. 9. 2023. Mezi plánované zdroje financování aktivit pro rok 2025 se řadí navazující projekt MAP IV, který je plánován realizovat ve výzvě číslo 02\_20\_082 Akční plánování v území v Operačním programu Jan Amos Komenský. Dále je v plánu pro realizaci aktivit využívat zdroje rozpočtu Městské části Praha 4, rozpočtu Hlavního města Prahy, využívat souvisejících výzev ze státního rozpočtu i z rozpočtu EU, dotační možnosti (např. ERDF, ESF), ale i finanční zdroje školských institucí v území.

⊗ *Příloha: Akční plán 2025*

V Praze dne 26.9.2023, **Mgr. Bc. Jana Ságlová**, předsedkyně ŘV MAP III

