



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV



Strategický rámec MAP IV do roku 2028

Schválený na jednání Řídicího výboru MAP IV

Dne 27. 3. 2025

Dokument vznikl v rámci projektu
Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 - MAP IV
reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008280

Obsah:

1.	ÚVOD.....	2
2.	Vize.....	3
3.	Dohoda o prioritách.....	4
	3.1 Přehled klíčových, průřezových a volitelných témat MAP IV	4
	3.2 Přehled priorit a cílů vzájemné spolupráce aktérů MAP IV	5
	3.3 Detailní přehled priorit, cílů a doporučených aktivit	6
4.	VAZBA CÍLŮ NA TÉMATA MAP IV – SOULAD CÍLŮ S TÉMATY	19
5.	INVESTIČNÍ ZÁMĚRY.....	20
	Tabulky:.....	20

Tabulky:

- ⊗ Tabulka č. 1: Strategický rámec MAP do roku 2028 – seznam investičních priorit MŠ
- ⊗ Tabulka č. 2: Strategický rámec MAP do roku 2028 – seznam investičních priorit ZŠ
- ⊗ Tabulka č. 3: Strategický rámec MAP do roku 2028 – seznam investičních priorit pro zájmové, neformální a celoživotní učení

1. ÚVOD

Finální výstup projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 – MAP IV“ a registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008280, je složený z analytické, strategické a implementační části. Analytická část a Strategický rámec MAP IV do roku 2028 tvoří základ celého dokumentu definujícího společné priority a cíle aktérů vzdělávání, které vzájemnou spoluprací podporují. Implementační část dokumentu je tvořena Ročními akčními plány, zahrnujícími konkrétní kroky a aktivity podporující dosažení vytčených společných cílů aktérů MAP v oblasti vzdělávání.

Cílem tvorby Strategického rámce (SR) bylo definování dlouhodobé vize v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2028, a to na základě shody všech partnerů (Dohoda o prioritách). Na Strategický rámec je dále vázána také aktualizace Ročních akčních plánů pro školní roky 2025 / 2026, 2026 / 2027 a 2027/2028 tak, aby nedocházelo k odchýlení plánovaných aktivit od vytčených priorit a cílů spolupráce.

Cíle pro jednotlivé prioritní problémové oblasti vznikly na základě SWOT 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin. Východiskem byl Strategický rámec vytvořený ještě v rámci MAP III pro území městské části Prahy 4. Platnost a relevantnost priorit spolupráce byla opakovaně ověřována na základě aktualizovaných SWOT 3 analýz a na základě výsledků diskusí členů pracovních skupin a realizačního týmu.

2. Vize

Pracovníci působící v oblasti formálního i neformálního vzdělávání ve správním obvodu Prahy 4 jsou průvodci všem dětem a žákům při přípravě na odpovědný život v 21. století. Zájem všech pedagogů na sobě nepřetržitě pracovat mění školní kulturu a motivuje nejen je samotné, ale i děti a žáky k celoživotnímu učení. Školy a jejich pedagogové aktivně vyhledávají partnery jak v rámci škol samotných, tak i mezi organizacemi, které zajišťují odbornou podporu formálního a neformálního vzdělávání. Optimální podmínky pro naplnění vize vytvářejí zřizovatelé ve spolupráci se školami, zákonnými zástupci, organizacemi a spolky zaměřenými na neformální vzdělávání.

- Kvalitní vzdělávání je dostupné všem dětem a žákům bez rozdílu, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným kulturním či sociálním zázemím i nadprůměrným nadáním. Školy vytvářejí bezpečné a vstřícné klima, podporující maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Pečují o duševní zdraví dětí, žáků i pedagogů, realizují preventivní programy redukcující stres, šikanu a další sociální problémy, podporují pohybové a relaxační aktivity žáků nejen během výuky.
- Vzdělávání na území SO by mělo plně reflektovat jak výzvy současného světa, tak dlouhodobé trendy v oblasti vzdělávání a musí být schopno reagovat na změny a nové příležitosti.
- Nové digitální technologie, moderní pedagogické a didaktické metody a formy by měly být citlivě integrovány do vzdělávacího procesu v souladu s aktuálním RVP a přispět k rozvoji digitálních i dalších klíčových kompetencí dětí a žáků. Tomu musí odpovídat také profesní rozvoj pedagogů a péče o infrastrukturu škol a její modernizaci.
- Podpora profesního rozvoje pedagogů a pracovníků ve vzdělávání by měla zahrnovat kontinuální vzdělávání, mentoring, odbornou spolupráci, posilování pedagogických dovedností zaměřených na kreativní a kritické myšlení, spolupráci a adaptabilitu. V neposlední řadě je třeba dbát o zlepšení pracovních podmínek pro pedagogy, aby byli motivováni k dlouhodobé kariéře ve školství.
- Vzdělávání by mělo být jedním z „bodů“ propojujících místní komunitu, školy by měly být podporovány ve spolupráci s rodiči, neziskovými organizacemi, místními úřady a podniky. Měly by být podporovány při realizaci aktivit a projektů zaměřených na rozvoj občanské odpovědnosti.

3. Dohoda o prioritách

Dohoda o prioritách navazuje na předcházející etapy místního akčního plánování, aktualizována je vždy, když dojde ke schválení aktualizovaného Strategického rámce Řídicím výborem. V rámci jednání pracovních skupin došlo k revizi a zároveň aktualizaci již stanovených priorit, jejich cílů.

3.1 Přehled klíčových, průřezových a volitelných témat MAP IV

Klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV představují oblast legitimních aktivit, které mohou být v MAP IV podpořeny a realizovány.

Témata MAP IV	
Klíčová témata Každý projekt MAP IV se jimi musí povinně zabývat	1. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním 3. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Průřezová témata Realizace klíčových témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat, tj. ve všech průřezových tématech	• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Digitální kompetence k celoživotnímu učení • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání • Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ
Volitelná témata Jejich výběr se odvíjí od definovaných potřeb území	• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat) • Mediální gramotnost • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí • Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití • Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

3.2 Přehled priorit a cílů vzájemné spolupráce aktérů MAP IV

Návrh prioritních oblastí vychází:

- z dotazníkového šetření provedeného RT MAP III
- dotazníkové šetření aktuálních potřeb týkajících se preventivních aktivit na školách
- z dotazníků k ŠABLONÁM
- ze Strategie rozvoje školství na území MČ Praha 4 do roku 2025 – STROM pro čtyřku
- z připomínkového šetření návrhů aktualizace SWOT analýz
- z evaluačních dotazníků
- z požadavků škol na investiční potřeby
- z neinvestičních potřeb škol vycházejících ze SWOT analýz a koncepcí rozvoje škol
- ze závěrů inspekčních zpráv ČŠI
- z výročních zpráv mateřských a základních škol
- strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Priorita 1	Cíle
Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte	1.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního vzdělávání z hlediska personálního zajištění, metodického a materiálového zabezpečení škol
	1.2. Rozvoj čtenářské, matematické, digitální pregramotnosti, výchovy týkající se životního prostředí a podpora osobnostního rozvoje dětí
	1.3. Modernizace a rekonstrukce mateřských škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování předškolního vzdělávání a školských služeb, zajištění bezpečnosti, včetně zlepšení přístupnosti dětem zdravotně znevýhodněným
Priorita 2	Cíle
Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka	2.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek základního vzdělávání z hlediska personálního, metodického a materiálového zabezpečení škol
	2.2. Rozvoj čtenářské, matematické, finanční a digitální gramotnosti žáků základních škol
	2.3. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti EVVO
	2.4. Podpora školního poradenství
	2.5. Podpora kompetencí žáků – občanská výchova, výchova ke zdraví – s důrazem na osobnostní rozvoj a duševní wellbeing
	2.6. Modernizace a rekonstrukce základních škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování výchovně vzdělávacího procesu a školských služeb, zajištění bezpečnosti a zlepšení přístupnosti žákům zdravotně znevýhodněným
Priorita 3	Cíle
Posílení spolupráce mezi zřizovatelem, školami, institucemi, rodiči a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce škol s místními komunitami - síťování	3.1. Podpora spolupráce zřizovatele, škol a organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce s místními komunitami – síťování
	3.2. Podpora organizací neformálního vzdělávání za účelem rozšíření nabízených aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu

3.3 Detailní přehled priorit, cílů a doporučených aktivit

Priorita 1 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte
Cíl a popis cíle	1.1 Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního vzdělávání z hlediska personálního zajištění, metodického a materiálového zabezpečení škol ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI <u>Cílem</u> je zajištění odborné podpory pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti práce s dětmi podle jejich individuálních potřeb, zejména s dětmi se SVP včetně MND, OMJ, dětmi ohroženými rizikovým chováním a sociálně znevýhodněnými dětmi, včetně zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků MŠ a zajištění odpovídajícího materiálního vybavení prostorových podmínek. Podporováno bude také využívání moderních didaktických forem, vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Z výstupů dotazníkového šetření provedeného RT, dotazníku k šablonám a z výstupů SWOT analýzy vyplývá, že mateřské školy považují za největší problém nemožnost individuálního přístupu k dětem z důvodů vysokého počtu dětí ve třídách a velkého počtu dětí se SVP a OMJ i nedostatku kvalifikovaných podpůrných pracovníků. Pedagogové mají zájem o sdílení zkušeností s prací s dětmi jak v rámci svých školních týmů, tak mezi školami vzájemně za přispění pedagogických lídrů a externích odborníků. Nástrojem k naplnění je síťování, mezistupňová spolupráce, spolupráce s NNO a školskými poradenskými zařízeními.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	Aktivity škol: • Snaha o podporu školních poradenských pracovišť po stránce personální a kompetenční • Podpora podpůrných pozic ve školách – asistent pedagoga v každé třídě, školní asistent, logoped aj. • Systematické začlenění jazykové podpory pro děti s OMJ, interkulturní práce, • Vytváření podmínek pro nadané a mimořádně nadané děti, • Vytváření podmínek pro začleňování dětí se SVP • Metodická podpora pedagogů a ředitelů • Podpora DVPP • Využívání dotačních titulů Aktivity spolupráce: • Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání a se ZŠ • Výměna zkušeností v praxi - otevřené hodiny, učící se skupiny • Sdílení zkušeností – příklady dobré praxe – učící se skupiny učitelů a koordinátorů prevence v MŠ – SRK • Setkávání ředitelů, pedagogických pracovníků, aktérů ve vzdělávání, zřizovatelů – propojování škol • Metodická podpora podpůrných pozic ve školách – asistent pedagoga v každé třídě, školní asistent, logoped aj. • Vytváření podmínky pro nadané a mimořádně nadané děti, • Pro pedagogy zajistit kurzy na psychohygienu, předcházení syndromu vyhoření, • Pro pedagogické pracovníky zajistit semináře krizové intervence a asertivní komunikace • Metodická podpora pedagogů a ředitelů • Podpora DVPP

Indikátory	Počet obsazených podpůrných pozic Počet zřízených pilotních školních poradenských pracovišť Počet zasíťovaných škol Počet vzdělávacích aktivit Počet aktivit sdílení a sekávání
Témata MAP IV	Klíčová témata: 1. Podpora moderních didaktických forem (...) – silná vazba 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – silná vazba 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání(...) – silná vazba Průřezová témata: Všechna průřezová témata – středně silná vazba Volitelná témata: Všechna volitelná témata – slabá vazba
Priorita 1	Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte
Cíl a popis cíle	1.2. Rozvoj čtenářské, matematické, digitální pregramotnosti, výchovy týkající se životního prostředí a podpora osobnostního rozvoje dětí Cílem je podpořit utváření pozitivního vztahu dětí ke čtení, matematickým dovednostem, vč. finanční gramotnosti, manuálním dovednostem, moderním technologiím, životnímu prostředí a kompetencím pro život, rovněž tak rozvinout oblast kritického myšlení a mediální gramotnosti. Z výstupů z dotazníkového šetření a jednání pracovních skupin vyplývá, že mateřské školy vnímají potřebu utvářet u dětí pozitivní vztah ke knihám a matematice, digitálním technologiím, manuálním dovednostem i životnímu prostředí. Toho mohou dosáhnout za pomoci finančních prostředků na obnovu knižního fondu, vytvořením knižních koutků s volným přístupem dětí ke knihám, obnovy a rozšiřování her na podporu počítání, logického a informatického myšlení, zajištěním finančních prostředků na nákup moderních stavebnic pro danou věkovou kategorii a vytvořením podmínek pro osvětu v oblasti životního prostředí a bezpečného užívání moderních technologií. Vyplývá i potřeba zaměřit se již u dětí předškolního věku na osobnostní rozvoj dětí (řešení konfliktů, zvládání vlastních emocí aj.) Nedílnou součástí pro úspěšné naplňování cílů je další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod práce s dětmi, osobnostního rozvoje, v oblasti využívání nových technologií a vzájemná výměna zkušeností.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	Aktivity škol: • Propojení rodiny a školy – čtenářské setkávání s rodiči, prarodiči • Pasování na čtenáře • Podpora „Čtecích babiček“, „Čtecích dědečků“

	• Zřízení „knihobudek“ pro rodiče a děti • Vytváření knižních koutků v MŠ • Využívání inovativních metod ve výuce • Podpora práce s digitálními učebními pomůckami • Aktivity zaměřené na rozvoj matematiky a logického a informatického myšlení • Aktivity zaměřené na EVVO a udržitelnost ve spolupráci s NNO zaměřenými na tuto oblast • Skupinová práce s menším počtem dětí • Prevence, bezpečnost na internetu, podpora zvyšování digitálních kompetencí dětí a rodičů • Podpora primární prevence • Využití dotačních programů Aktivity spolupráce: • Spolupráce s knihovnami • Spolupráce s učitelkami I. stupně ZŠ • Příklady dobré praxe v oblasti čtenářské, matematické a digitální pregramotnosti • Učí se skupiny – SRK • Výměna zkušeností v praxi - otevřené hodiny • Aktivity zaměřené na rozvoj matematiky a logického a informatického myšlení • Využívat nabídky PolyTechBusu – polytechnická výchova • Podpora primární prevence • Prevence, bezpečnost na internetu, podpora zvyšování digitálních kompetencí dětí a rodičů •
Indikátory	Počet vytvořených knižních koutků pro děti Počet zrealizovaných aktivit pro rozvoj matematiky a logického myšlení Počet nově vytvořených venkovních učeben a zahrad s prvky podporujícími EVVO Počet zapojených subjektů do aktivit pro MŠ a ZŠ Počet zrealizovaných aktivit v rámci primární prevence dětí
Témata MAP IV	Klíčová témata: 1. Podpora moderních didaktických forem (...) – silná vazba 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – slabá vazba 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání(...) – silná vazba Průřezová témata: Digitální kompetence k celoživotnímu učení – slabá vazba Ostatní průřezová témata – silná vazba Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba Ostatní volitelná témata – slabá vazba

Priorita 1 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte
Cíl a popis cíle	1.3. Modernizace a rekonstrukce mateřských škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování předškolního vzdělávání a školských služeb, zajištění bezpečnosti, včetně zlepšení přístupnosti dětem zdravotně znevýhodněným ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI <u>Cílem</u> je vytvoření takových podmínek v mateřských školách, aby odpovídaly potřebám všech dětí s ohledem na dostupnost, bezpečnost a příjemné prostředí odpovídající moderním trendům. Na základě dotazníkového šetření provedeného RT MAP vyplynulo, že MŠ nejsou z převážné části stavebně uzpůsobeny pro děti zdravotně znevýhodněné. Zároveň je třeba v MŠ vytvořit prostorové podmínky pro možnost práce s dětmi v menších skupinkách. Požadavky jsou i na vytvoření prostor pro pohybové aktivity dětí, zlepšení klimatických podmínek ve třídách a modernizaci tříd, zázemí školy, školních zahrad a stravovacího provozu.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	• Rozšíření počtu MŠ s bezbariérovým přístupem a pohybem v MŠ • Rekonstrukce školních zahrad včetně modernizace herních prvků rozvíjejících klíčové kompetence dětí, polytechnické dovednosti a EVVO • Modernizace zázemí a stravovacích provozů • Zlepšování klimatických podmínek v prostorách školních budov především v jarním a letním období • Vybudovat venkovní zastínění ve všech budovách MŠ • Budování venkovních učeben pro rozvoj klíčových a jiných kompetencí dětí • Zabezpečení školních objektů bezpečnostními prvky • Zpracování bezpečnostních analýz škol • Využívání dotačních možností a výzev na podporu investičních a dalších akcí
Indikátory	Počet modernizovaných a zrekonstruovaných mateřských škol
	Počet vybudovaných venkovních učeben Počet zrekonstruovaných zahrad Počet zrekonstruovaných stravovacích provozů Počet zrealizovaných klimatických opatření budov Počet „zabezpečených“ objektů MŠ Počet škol, které využily dotační programy
Témata MAP IV	Klíčová témata: 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – silná vazba Ostatní témata – slabá vazba Průřezová témata: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – středně silná vazba Ostatní - Slabá vazba Volitelní témata: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků- středně silná vazba Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytech. vzdělávání – silná vazba Výchova k udržitelnému rozvoji-silná vazba Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí – středně silná vazba Wellbeing – středně silná vazba Ostatní - slabá vazba

Priorita 2 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	2.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek základního vzdělávání z hlediska personálního, metodického a materiálového zabezpečení škol ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI <u>Cílem</u> je zajištění odborné podpory pedagogických pracovníků základních škol v oblasti práce žáky podle jejich individuálních potřeb, zejména s žáky se SVP včetně MND, OMJ, žáky ohroženými rizikovým chováním a sociálně znevýhodněnými žáky, včetně zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ a zajištění odpovídajícího materiálního vybavení reflektujícího rozvoj a modernizaci současné společnosti. Z výstupů dotazníkového šetření provedeného RT MAP, dotazníku k šablonám a z výstupů SWOT analýzy vyplývá, že základní školy považují za největší problém nemožnost individuálního přístupu k dětem z důvodů vysokého počty žáků ve třídách a velkého počty žáků se SVP a OMJ i nedostatku kvalifikovaných podpůrných pracovníků. Zlepšit je potřeba didaktickou průpravu pedagogů, nedostatečnou odbornost při identifikaci SVP, řešit nedostatečné personální obsazení podpůrných pozic, vysoké počty žáků ve třídách, zvyšující se počty žáků s OMJ, nedostatek IT odborníků. Je potřeba se zaměřit na zvyšování ped.kompetencí v oblasti digitálních technologií jako didaktický prostředek pro výuku a jako nástroj pro vlastní další vzdělávání využívání moderních forem výuky, ale i v oblasti kritického a informatického myšlení. Pomohlo by prosazení a hlavně zafinancování IT odborníka jako podpora pedagogických pracovníků do každé školy. Pedagogové mají zájem o sdílení zkušeností s prací se žáky jak v rámci svých školních týmů, tak mezi školami vzájemně za přispění pedagogických lídrů a externích odborníků. Nástrojem k naplnění je síťování, mezistupňová spolupráce, spolupráce s NNO a školskými poradenskými zařízeními.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	Aktivity škol: • Podpora podpůrných pozic ve školách - asistent pedagoga v každé třídě, sociální pedagog, školní psycholog, speciální pedagog, dvojjazyčný asistent v každé škole, • Systematické začlenění jazykové podpory pro žáky s OMJ, interkulturní práce • Vytvářet podmínky pro nadané a mimořádně nadané žáky, • Vytváření podmínek pro začleňování žáků se SVP • Posílení školních poradenských pracovišť personálně, kompetenčně i finančně, • Pro pedagogy zajistit kurzy na psychohygienu, předcházení syndromu vyhoření, • Pro pedagogické pracovníky zajistit semináře krizové intervence a asertivní komunikace • Podpora školních metodiků prevence v ZŠ • Metodická podpora, podpora provázejících a uvádějících pedagogů • Supervize, mentoring • Podpora DVPP, zejména v oblasti práce s žáky se SVP, v oblasti digitálních technologií a potřeb moderní společnosti • Podpora DVPP v oblasti identifikace nadaných žáků • Podpora práce s digitálními učebními pomůckami • Podpora prevence, bezpečnosti na internetu • Využívání dotačních titulů • Podpora IT pozic ve školách Aktivity spolupráce: • Spolupráce s organizacemi neformálního vzdělávání a spolupráce s MŠ a SŠ • Výměna zkušeností v praxi - otevřené hodiny • Sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, učící se skupiny - SRK,

	• Setkávání ředitelů, pedagogických pracovníků, aktérů ve vzdělávání, zřizovatelů – propojování škol • Síťování škol, poradenských zařízení a NNO a všech aktérů – OSPOD, Policie ČR... • Podpora DVPP, zejména v oblasti práce s žáky se SVP, v oblasti digitálních technologií a potřeb moderní společnosti • Vytvářet podmínky pro nadané a mimořádně nadané žáky, • Pro pedagogy zajistit kurzy na psychohygienu, předcházení syndromu vyhoření, • Pro pedagogické pracovníky zajistit semináře krizové intervence a asertivní komunikace • Metodická podpora, podpora provázejících a uvádějících pedagogů
Indikátory	Počet vzdělávacích aktivit Počet zasíťovaných aktérů Počet aktivit zajišťujících výměny zkušeností a příklady dobré praxe
Témata MAP IV	Klíčová témata: 1. Podpora moderních didaktických forem (...) – silná vazba 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – silná vazba 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání(...) – silná vazba Průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – silná vazba Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – silná vazba Digitální kompetence k celoživotnímu učení – středně silná vazba Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – silná vazba Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ SŠ – silná vazba Volitelná témata: Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí – silná vazba Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba Ostatní volitelná témata – slabá vazba
Priorita 2	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	2.2. Rozvoj čtenářské, matematické, finanční a digitální gramotnosti žáků základních škol <u>Cílem</u> je rozvoj čtenářské, matematické, finanční a digitální gramotnosti žáků a motivace žáků k využívání nových technologií, vč. rozvoje kritického myšlení a mediální výchovy. Z výstupů dotazníkového šetření provedeného RT MAP, dotazníku k šablonám a z výstupů SWOT analýzy vyplývá, že základní školy vnímají potřebu více motivovat žáky i rodiče ke vzdělávání žáků a jejich dalšímu rozvoji. Snahou je podpořit mezipředmětové propojení jednotlivých gramotností, neustálý rozvoj gramotností v závislosti na vývoji společnosti a seznamovat žáky s bezpečným užíváním moderních technologií. To vše s ohledem na rovné příležitosti a rozvoj potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí pro úspěšné naplnění cíle je i DVPP v oblasti nových metod práce, výměna zkušeností pedagogů v daných oblastech.

Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	Aktivity škol: • Vytváření knižních koutků v ZŠ • Obnovování a doplňování knižního fondu školních knihoven • Aktivity zaměřené na rozvoj matematické, čtenářské, finanční a digitální gramotnosti • Využívání inovativních metod ve vzdělávání • Aktivity zaměřené na rozvoj matematiky a logického a informatického myšlení, • Podpora rozvoje finanční gramotnosti • Podpora skupinové práce s menším počtem žáků • Podpora daných oblastí ze strany vedení škol • DVPP v oblasti didaktik předmětů • Podpora práce s digitálními učebními pomůckami a bezpečného využívání moderních technologií, mediální výchova • Dostatečné vybavení škol moderními pomůckami • Podpora dotačních titulů a výzev Aktivity spolupráce: • Síťování škol, poradenských zařízení a NNO, spolupráce s aktéry ovlivňujícími vzdělávací proces • Výměna zkušeností v praxi - otevřené hodiny • Spolupráce s učiteli MŠ a I. stupně ZŠ, SŠ – vzájemné hospitace • Příklady dobré praxe v oblasti matematické, čtenářské a digitální gramotnosti - Učící skupiny – SRK • Aktivity zaměřené na rozvoj matematické, čtenářské, finanční a digitální gramotnosti • Podpora rozvoje finanční gramotnosti
Indikátory	Počet aktivit na podporu čtenářské, matematické, finanční a digitální gramotnosti Počet partnerství mezi školami při sdílení dobré praxe v oblasti podpory čtenářské, matematické a digitálních gramotnosti Počet škol zapojených do soutěží v jednotlivých oblastech
Témata MAP IV	Klíčová témata: 1. Podpora moderních didaktických forem (...) – silná vazba 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – střední vazba 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání (...) – silná vazba Průřezová témata: Všechna průřezová témata – silná vazba Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba Ostatní volitelná témata – slabá vazba

Priorita 2	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	2.3. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti EVVO <u>Cílem</u> je probuzení zájmu u žáků o přírodovědné obory, o ochranu životního prostředí, podpora manuální zručnosti a technického myšlení, a podpora využívání moderních technologií. Možností je znovuzavedení laboratorních cvičení, pokusů podporujících praktickou stránku polytechnického a přírodovědného vzdělávání, podpora ochrany životního prostředí a rozvíjení manuální zručnosti žáků. Využití nabídky středních odborných učilišť na projektové dny, spolupráce mezi pedagogy v základních školách. Mělo by docházet ke sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami, k organizování pravidelných workshopů.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	Aktivity škol: • Aktivity na podporu polytech. vzdělávání, EVVO • Projektové dny • Podpora talentovaných žáků • projekty škol EVVO • Využití dotačních titulů v daných oblastech Aktivity spolupráce: • Propojení se SŠ, SOU, VŠ, neziskovým sektorem, odbornými institucemi, firmami, rodiči • Sdílení zkušeností – otevřené školy • Učící se skupiny – SRK • Ekologické dny, soutěže
Indikátory	Počet zmodernizovaných odborných učeben, laboratoří, zahrad, skleníků apod. Počet spolupracujících škol na aktivitách podporujících odborné vzdělávání. Počet aktivit
Témata MAP IV	Klíčová témata: 1. Podpora moderních didaktických forem (...) – silná vazba 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – slabá vazba 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání(...) – silná vazba Průřezová témata: Všechna průřezová témata – silná vazba Volitelná témata: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba Ostatní volitelná témata – slabá vazba

Priorita 2 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	2.4. Podpora školního poradenství ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI <u>Cílem</u> je podpora poradenství pro žáky, rodiče i učitele v oblasti SVP, OMJ, RCH. Podpora funkčního nastavení školního poradenství, funkčních poradenských pracovišť včetně efektivního komunikačního systému. Naplněním cílů se podaří vytvořit bezpečné prostředí ve školách jak pro žáky, rodiče i učitele, čímž se zlepší podmínky pro vzdělávací proces a klima škol.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	Aktivity škol: • Vzdělávání členů poradenských pracovišť • Navyšování podpůrných pozic • Zřizování poradenských pozic ve školách • Aktivity zaměřené na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání • Mapování možností stipendií • Dotační tituly v dané oblasti Aktivity spolupráce: • Sdílení zkušeností - SRK • Propojení s MŠ, SŠ, SOU, VŠ, neziskovým sektorem, odbornými institucemi, rodiči • Aktivity zaměřené na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání • Vzdělávání členů poradenských pracovišť
Indikátory	Počet poradenských pracovišť Počet podpůrných pozic Počet zasíťovaných aktérů Počet aktivit sdílení
Témata MAP IV	Klíčová témata: 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se soc. a jiným znevýhodněním – silný vztah Průřezová témata: Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – silný vztah Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ – střední vztah

Priorita 2 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	2.5. Podpora kompetencí žáků – výchova k občanství, výchova ke zdraví – s důrazem na osobnostní rozvoj a duševní wellbeing ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI <u>Cílem</u> je vybavit žáky kompetencemi v oblasti osobnostního rozvoje, aby se dobře začlenili do demokratické společnosti, byli schopni reagovat na měnící se životní podmínky, čelit problémům a efektivně řešit nenadálé situace. Dnešní doba přináší značná rizika a je potřeba žáky připravit na dynamicky se rozvíjející a měnící se společnost. Stále narůstající nároky společnosti způsobují nejistotu, která ovlivňuje nejen vzdělávací proces, ale i socializaci žáků. Stále častěji do vzdělávacího procesu zasahuje problematika třídního managementu a stále důležitější je funkční systém podpory. Z výstupů dotazníkového šetření vyplynula potřeba posílit podpůrné pozice a směrem k žákům bylo nejvýznamnější téma podpory duševního zdraví a wellbeingu. Občanské a sociální kompetence jsou nezbytné také pro zvýšení sociální inkluze společnosti - k integraci všech znevýhodněných skupin.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	Aktivity škol: • Osvěta • žákovské parlamenty • Interkulturní práce • Živé knihovny • Podpora primární prevence • Podpora wellbeingu • Prožitková pedagogika Aktivity spolupráce: • Osvěta • Růstové skupiny • Spolupráce s NNO, sportovní kluby, sokoly • Setkávání zástupců žákovských parlamentů • Interkulturní práce • Podpora primární prevence
Indikátory	Počty školních parlamentů Počty setkání zástupců školních parlamentů Počet aktivit v rámci interkulturní práce Počet aktivit v dané oblasti
Témata MAP IV	Klíčová témata: 1. Podpora moderních didaktických forem (...) – silná vazba 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – silná vazba 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání(...) – střední vazba Průřezová témata: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání – silná vazba Volitelná témata: Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – středně silná vazba

Priorita 2 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI	Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka
Cíl a popis cíle	2.6. Modernizace a rekonstrukce základních škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování výchovně vzdělávacího procesu a školských služeb, zajištění bezpečnosti a zlepšení přístupnosti žákům zdravotně znevýhodněným ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI <u>Cílem</u> je vytvoření takových podmínek v základních školách, aby odpovídaly potřebám všech žáků s ohledem na dostupnost, bezpečnost a příjemné prostředí odpovídající moderním trendům. Na základě dotazníkového šetření provedeného RT MAP vyplynulo, že ZŠ nejsou z převážné části stavebně uzpůsobeny pro žáky zdravotně znevýhodněné. Požadavky jsou i na vytvoření prostor pro pohybové aktivity žáků. S ohledem k naplněnosti škol a počtu žáků z odlišného kulturního prostředí je potřeba rozšířit prostory pro dělení třídních kolektivů případně prostory pro zvýšení kapacity. Pro rozvoj dovedností žáků škol je vhodné pokračovat v modernizaci učeben a vybavit je moderními učebními pomůckami a odpovídajícím nábytkem a technologiemi. Rovněž je nutné zajistit konektivitu a modernizovat SW. Mnoho požadavků ze škol je i na zlepšení klimatických podmínek, rekonstrukce a výstavbu vnitřních i venkovních sportovišť, pro potřeby sportovních a volnočasových aktivit, modernizaci venkovních prostor, zahrad a stravovacích provozů vč. řešení bezbariérovosti škol.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	• Rekonstrukce a modernizace prostor • Navyšování kapacit škol - nástavby, přestavby, vestavby za účelem rozšíření prostor • Budování a modernizace učeben a odborných specializovaných učeben • Obnova a modernizace učebních pomůcek a ICT • Obnova školních zahrad • Rekonstrukce a modernizace školních hřišť • Rekonstrukce a modernizace tělocvičen • Rekonstrukce a modernizace stravovacích provozů • Zlepšování klimatických podmínek ve školních budovách • Zajištění bezbariérového pohybu v ZŠ • Zabezpečení škol bezpečnostními prvky, bezpečnostní analýzy škol • Výstavba venkovních učeben, altány, skleníků, • Zřizování a výstavba odpočinkových relaxačních koutků ve školách • Využívání výzev a dotačních programů
Indikátory	Počet zmodernizovaných prostor Počet zmodernizovaných revitalizovaných venkovních prostor Počet nově vybudovaných prostor Počet objektů s nově zavedenými bezpečnostními prvky Počet bezbariérových objektů Počet škol, které využily dotační tituly
Témata MAP IV	Klíčová témata: 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – silná vazba Průřezová témata: Všechna průřezová témata – slabá vazba Volitelná témata: Všechna volitelná témata – slabá vazba

Priorita 3	Posílení spolupráce mezi zřizovateli, školami, institucemi, rodiči a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce škol s místními komunitami - síťování
Cíl a popis cíle	3.1. Podpora spolupráce zřizovatelů, škol a organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce s místními komunitami a rodičovskou veřejností – síťování <u>Cílem</u> je dosáhnout aktivní spolupráce všech aktérů, kteří zasahují do výchovně vzdělávacího procesu na území správního obvodu Praha 4. Pro dosažení cíle je nutná široká a kontinuální spolupráce mezi subjekty poskytujícími formální a neformální vzdělávání s funkčním systémem vzájemné komunikace. Je třeba zajistit především kontinuální informovanost dotčených aktérů o nových možnostech vzájemné spolupráce a vytvoření funkčního informačního systému. Pro dosažení cíle je vhodné zapojení a informování rodičovské veřejnosti.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	Aktivity škol: • Podporovat integrační aktivity, interkulturní práci • Organizovat projektové dny, komunitní akce škol • Vzdělávací a osvětové akce pro rodičovskou veřejnost • Využívat dotační tituly • Využívat aktivit místních spolků a TJ klubů, sokolů Aktivity spolupráce: • Zajistit systém pravidelných setkávání aktérů ve vzdělávání • Aktualizovat seznam NNO a institucí a jejich nabídek ke spolupráci • Vzdělávací a osvětové akce pro rodičovskou veřejnost • Podporovat integrační aktivity, interkulturní práci • Podporovat síťování všech aktérů ve vzdělávání • Aktivovat mezistupňové setkávání zástupců škol na společných akcích • Zveřejňovat inspirace ve vzdělávání na webových a FCB stránkách – inspiromaty
Indikátory	Zřízení inspiromatů, Padletů Počet projektů, projektových dnů Počet setkání zapojených aktérů Počet akcí škol s místními komunitami
Témata MAP IV	Klíčová témata: 1. Podpora moderních didaktických forem (...) – středně silná vazba 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – středně silná vazba 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání(...) – středně silná vazba Průřezová témata: Všechna průřezová témata – slabá vazba Volitelná témata: Všechna volitelná témata – slabá vazba

Priorita 3	Posílení spolupráce mezi školami, institucemi, rodiči a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce škol s místními komunitami - síťování
Cíl a popis cíle	3.2. Podpora organizací neformálního vzdělávání za účelem rozšíření nabízených aktivit směřujících ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu <u>Cílem</u> je podporovat činnost organizací neformálního vzdělávání tak, aby mohly poskytovat širokou a kvalitní nabídku služeb vedoucí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a reagující na aktuální potřeby. Podpora by měla probíhat nejen formou finanční - dotační tituly, ale i formou propojování jednotlivých aktérů vzájemně mezi sebou i mezi školami a medializací nabídek služeb a akcí.
Doporučené aktivity škol a školských zařízení a aktivity spolupráce	Aktivity škol: • Podpora trenérů ve výuce Tv ve školách • Podpora dopravní výchovy • Propagace akcí • Využívání dotačních titulů • Podpora kulturních a společenských akcí • Využívání nabídek NNO při volnočasových aktivitách ve školách • Podpora NNO při realizaci preventivních programů ve školách Aktivity spolupráce: • Podpora sportovních soutěží mezi školami • Veletrh nabídek NNO • Konference prevence • Podpora dopravní výchovy • Propagace akcí • Využívání dotačních titulů • Sdílení zpětných vazeb z aktivit
Indikátory	Počet škol využívajících trenéry ve výuce Tv Počet akcí Počet podpořených organizací formou dotačních titulů
Témata MAP IV	Klíčová témata: 1. Podpora moderních didaktických forem (...) – středně silná vazba 2. Rozvoj potenciálu každého dítěte nebo žáka (...) – slabá vazba 3. Podpora ped. a didakt. kompetencí pracovníků ve vzdělávání(...) – středně silná vazba Průřezová témata: Všechna průřezová témata – slabá vazba Volitelná témata: Všechna volitelná témata – slabá vazba

4. VAZBA CÍLŮ NA TÉMATA MAP IV – SOULAD CÍLŮ S TÉMATY

NÁZVY TÉMAT MAP IV		Specifické cíle										
		1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.	3.1.	3.2.
Klíčová témata MAP IV	1. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx		xxx	x	xx	xx
	2. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	xxx	x	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx	xxx	xx	x
	3. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx		xx	x	xx	xx
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xx	xxx	x	xxx	xxx	xxx		xxx	x	x	x
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xx	xxx	x	xxx	xxx	xxx			x	x	x
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	xx	x	x	xx	xxx	xxx			x	x	x
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx		x	x	x
	Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ - SŠ	xx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xx		x	x	x
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	x	xx	x	x	x			x	x	x
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx			x	x	x
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx		xx	x	x	x
	Mediální gramotnost	x	x	x	x	x	x			x	x	x
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	x	x	x	x	x			x	x	x
	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	x	x	xxx	x	x			x	x	x
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	x	x	xx	x	x	x			x	x	x
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	x	x	xx	xxx	x	x		xxx	x	x	x

5. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY

Při realizaci projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 - MAP IV“ a registračním číslem CZ.02.02.XX/00/23_017/0008280 došlo k vytvoření seznamu investičních priorit, které byly zpracovány do tabulek č. 1, 2 a 3 a jsou nedílnými přílohami této kapitoly Strategického rámce.

Se zainteresovanými subjekty byl připraven Strategický rámec MAP a jeho seznam investičních priorit pro programové období 2021- 2027, který slouží jako potvrzení potřebnosti a využitelnosti investic v území městské části Prahy 4. Všechny schválené investiční záměry v následujících tabulkách podporují plnění alespoň jednoho cíle stanoveného pro alespoň jednu prioritu daného MAP. Konkrétně se vždy jedná o minimálně splnění následujícího:

- u MŠ soulad s Prioritou 1 s názvem Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého dítěte, cíl 1.3 Modernizace a rekonstrukce mateřských škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování předškolního vzdělávání a školských služeb, zajištění bezpečnosti, včetně zlepšení přístupnosti dětem tělesně znevýhodněným.
- U ZŠ soulad s Prioritou 2 s názvem Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka, cíl 2.6. Modernizace a rekonstrukce základních škol za účelem zkvalitnění podmínek pro poskytování výchovně vzdělávacího procesu a školských služeb, zajištění bezpečnosti a zlepšení přístupnosti žákům tělesně znevýhodněným

Nové investiční záměry před vlastním schválením a zařazením do Strategického rámce prošly vyhodnocením efektivity, využitelnosti a udržitelnosti daného investičního záměru v kontextu území MAP, stejně tak u nich byla posouzena naléhavost, závažnost, strategická důležitost. Před projednáním a schválením investičních záměrů ŘV byl udělen souhlas jednotlivých zřizovatelů se zařazením investičního záměru zřizované školy do SR MAP.

Investiční záměry mohou být aktualizovány vždy nejdříve po uplynutí šesti měsíců od data předchozího schválení a to vždy po konzultaci s partnery. V rámci aktualizace lze pouze přidávat návrh takové investiční akce v území, která je v souladu se Strategickým rámcem MAP.

Navazující souhrnný rámec investičních priorit je rozdělen do třech přehledů a to samostatnou tabulkou pro investiční záměry mateřských škol, investiční záměry základních škol a investiční záměry organizací zájmového, neformálního a celoživotního učení.

Tabulky:

- ⊗ Tabulka č. 1: Strategický rámec MAP do roku 2028 – seznam investičních priorit MŠ
- ⊗ Tabulka č. 2: Strategický rámec MAP do roku 2028 – seznam investičních priorit ZŠ
- ⊗ Tabulka č. 3: Strategický rámec MAP do roku 2028 – seznam investičních priorit pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení

V Praze dne 27. 3. 2025, **Mgr. Bc. Jana Ságlová**, předsedkyně ŘV MAP IV