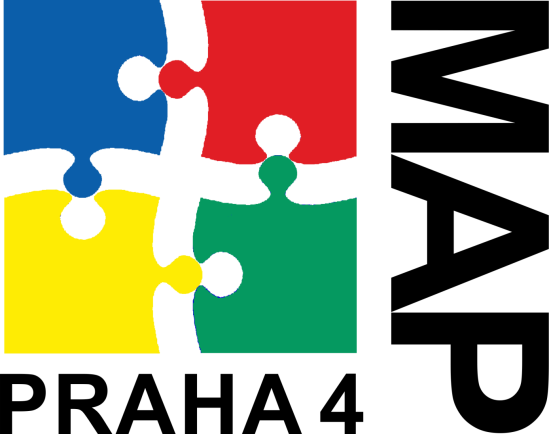
**MAP**

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4**



**Strategický rámec priorit ve vzdělávání do roku 2023**

**Aktualizovaná verze schválená Řídícím výborem dne 1. 2. 2018**

Obsah:

1. Úvod………………………………………………………………………………………………………………..2
2. Vize………………………………………………………………………………………………………………….2
3. Popis zapojení aktérů………………………………………………………………………………………3
4. Přehled povinných, doporučených a průřezových opatření MAP…………………….5
5. Popis priorit a cíle……………………………………………………………………………………………6
6. Přehled priorit a cílů………………………………………………………………………………………..7
7. Vazba cílů MAP na opatření…………………………………………………………………………..16
8. Seznam zkratek……………………………………………………………………………………………..17

Příloha č. 1 Investiční priority navázané na OP PPR

Příloha č. 2 Zásobník investičních akcí

Příloha č. 3 Investiční priority navázané na OP PPR, leden 2018

1. **Úvod**

**Cílem projektu MAP rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách. Prostředkem pro docílení tohoto úkolu je spolupráce zřizovatelů, samotných mateřských a základních škol a ostatních aktérů ve vzdělávání při hledání nových cest při provázení dětí a žáků světem učení a poznání. Jedním ze stěžejních úkolů tohoto projektu je pojmenování oblastí ve vzdělávání, které je třeba pro dosažení cíle – kvalitního vzdělávání – prioritně řešit.**

**Strategický rámec priorit ve vzdělávání do roku 2023 definuje tři základní prioritní oblasti, které jsou dále rozpracovány do dílčích cílů.**

**Aktualizace Strategického rámce priorit ve vzdělávání se promítla pouze do požadavků škol na investiční akce v rámci výzvy č. 37 OP PPR. Ostatní části dokumentu zůstaly beze změn.**

1. **Vize**

|  |
| --- |
| **Pracovníci působící v oblasti formálního i neformálního vzdělávání ve  správním obvodu Prahy 4 jsou průvodci všem dětem a žákům při přípravě na odpovědný život  v 21. století. Zájem všech pedagogů na sobě nepřetržitě pracovat mění školní kulturu  a motivuje nejen je samotné, ale i děti a žáky k celoživotnímu učení. Školy a jejich pedagogové aktivně vyhledávají partnery jak v rámci škol samotných, tak i mezi organizacemi, které zajišťují odbornou podporu formálního a neformálního vzdělávání. Optimální podmínky pro naplnění vize vytvářejí zřizovatelé ve spolupráci se školami, organizacemi a spolky zaměřenými na neformální vzdělávání.** |

1. **Popis zapojení aktérů**

* Projekt je realizován v rámci SO Praha 4, který zahrnuje Městská část Praha 4 a městská část Praha-Kunratice.
* V rámci SO Praha 4 je řada zřizovatelů škol. MČ Praha 4 zřizuje 19 MŠ a 20 ZŠ,   
  MČ Praha – Kunratice zřizuje 1 MŠ a 1 ZŠ, Hl. m. Praha zřizuje na území MČ Praha 4 celkem 5 speciálních škol, dalšími zřizovateli jsouDiakonie ČCE, Česká provincie řádu sv. Augustina a zastoupen je i privátní zřizovatel. Školy všech zřizovatelů s registrací RED-IZO byly osloveny s žádostí o zapojení do projektu. Z celkového počtu oslovených souhlas se zapojením do projektu potvrdilo 58 škol, 3 školy se vyjádřily zamítavě, 1 byla vyřazena z rejstříku škol a školských zařízení. Jedna soukromá MŠ své rozhodnutí přehodnotila a v prosinci 2016 se do projektu zapojila a celkový počet se tak zvýšil na 59 škol.
* Informace o přípravě projektu s nabídkou na zapojení do projektu byla rovněž rozeslána institucím se sídlem na území SO Praha 4, neziskovým organizacím, prostřednictvím ředitelů škol byli osloveni rodiče zapojení do školských rad, oslovena byla i široká veřejnost prostřednictvím webových stránek MČ Praha 4. Na tyto výzvy zareagovalo 10 zástupců z řad rodičů a 25 zástupců neziskového sektoru, kteří projevili zájem o práci v Řídícím výboru. Neziskový sektor je po prvním jednání Řídícího výboru ustálen na počtu 24 členů.
* Řídící výbor

Jedná se o 54 členný orgán, sestavený podle metodiky projektu. Jsou v něm zástupci škol, zřizovatelů, KÚ, neziskového sektoru a rodičů dětí a žáků. Od institucí se sídlem na území SO Praha 4 přišly pouze zamítavé odpovědi, z řad veřejnosti se do činnosti řídícího výboru rovněž nikdo nepřihlásil. Členové ŘV jsou informováni prostřednictvím elektronické pošty, z jednání jsou pořizovány zápisy.

* Pracovní skupiny

V souladu s projektem byly vytvořeny 4 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, neformální vzdělávání a pro investice. Členy pracovní skupiny pro předškolní   
a základní vzdělávání jsou aktivní ředitelé škol a metodici odboru školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4, do pracovní skupiny pro neformální vzdělávání se zapojili zástupci sportu, osvěty a organizace na podporu začleňování cizinců a odborný pracovník odboru školství, prevence a rodinné politiky MČ Praha 4. Do investiční pracovní skupiny se zapojili jak ředitelé škol, tak zástupce správy budov a odborník odboru investic ÚMČ Praha 4. Pracovní skupiny se scházejí podle potřeb, schůzky jsou svolávány vedoucími pracovních skupin elektronickou poštou, nebo telefonicky. Z jednání jsou pořizovány zápisy.

* Realizační tým

Realizační tým je osmičlenný, pravidelně se schází a společně řeší úkoly spojené s realizací jednotlivých aktivit projektu. Projednávány byly výstupy z dotazníkového šetření, workshopu, otázky spojené s nastavením prioritních oblastí, návrhy na SWOT-3 analýzu, Strategický rámec. Osloveny byly školy zapojené do projektu se žádostí o sestavení požadavků investičních priorit   
a zásobníku záměrů na investice. Rovněž proběhlo jednání se školami, při kterém byly projednány aktuální výzvy z OP PPR a jejich vazba na Strategický rámec i možnosti dalších investičních akcí   
na podporu rozvoje škol. S ohledem na skutečnost že RT je složen z pracovníků ÚMČ Praha 4   
je komunikace zajištěna osobním informováním, telefonicky, nebo prostřednictvím elektronické pošty. Z jednání RT jsou pořizovány zápisy.

* Informování a oslovování cílových skupin projektu

K zajištění informací o realizaci projektu MAP a jeho jednotlivých aktivitách dochází prostřednictvím webových stránek MČ Praha 4, kde je na titulní straně odkaz na projekt, dále jsou využívány elektronická pošta, telefony, osobní jednání s řediteli či zástupci dotčených organizací.

Na webových stránkách www.praha4.cz jsou k dispozici aktuální informace o realizaci projektu, seznamy s kontaktními údaji na členy Řídícího výboru, Realizačního týmu, Pracovních skupin.   
Pro potřeby komunikace je zřízena samostatná mailová adresa map@praha4.cz.

1. **Přehled povinných, doporučených a průřezových opatření MAP**

Jedná se o opatření, která jsou stanovena v pokynech pro zpracování MAP. Povinná opatření musí být v projektu povinně obsažena, doporučená opatření budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů a průřezová témata do projektu být zařazena mohou stejně tak, jako opatření doporučená.

|  |  |
| --- | --- |
| Popis opatření | |
| Povinná opatření | * Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita * Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání * Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |
| Doporučená opatření | * Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) * Kariérové poradenství v základních školách |
| Průřezová opatření | * Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků * Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka * Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků * Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků * Investice do rozvoje kapacit základních škol * Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR |

1. **Popis priorit a cílů**

Návrh prioritních oblastí vychází:

* z výsledků dotazníkového šetření MŠMT
* z provedené metaanalýzy koncepčních materiálů MČ Praha 4
* z výstupů workshopu uskutečněného pro zjištění potřeb a požadavků škol na prioritní oblasti podpory ve vzdělávání
* z výsledků dotazníkového šetření na současný stav ve školách v návaznosti na budoucí potřeby   
  pro zajištění legislativních změn
* z výsledků dotazníkového šetření o investičních potřebách škol

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | Cíle |
| **Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí** | * 1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí pro každé dítě z hlediska personálního zajištění,  metodického a materiálového zabezpečení škol |
| * 1. Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a výchovy týkající se životního prostředí |
| * 1. Podpora rozvoje cizích jazyků |
| * 1. Modernizace a rekonstrukce mateřských škol, zajištění jejich přístupu i dětem se SVP s ohledem na dostupnost, bezpečnost a rozvoj pohybových aktivit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | Cíle |
| **Zkvalitnění podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků** | 2.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek základního vzdělávání  včetně posilování rovných příležitostí všech žáků z hlediska  personálního zajištění, metodického a materiálového zabezpečení škol |
| 2.2. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků základních škol |
| 2.3. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků základních škol a rozvoj  kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti EVVO,  podpora kariérového poradenství |
| 2.4. Podpora rozvoje kompetencí žáků základních škol v oblasti využívání  cizích jazyků a v práci s digitálními technologiemi |
| 2.5. Modernizace a rekonstrukce základních škol s ohledem na klíčové  kompetence a zvýšení jejich přístupnosti všem žákům včetně rozvoje pohybových  aktivit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | Cíle |
| **Posílení spolupráce mezi školami a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání** | 3.1. Podpora spolupráce organizací poskytujících formální a neformální  vzdělávání |
| 3.2. Modernizace a rekonstrukce prostor umožňující zajištění nabídek  neformálního vzdělávání |

1. **Přehled priorit a cílů**

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí |
| Cíl a popis cíle | * 1. **Zvyšování kvality a zlepšování podmínek předškolního vzdělávání včetně**   **posilování rovných příležitostí pro každé dítě z hlediska personálního**  **zajištění metodického a materiálového zabezpečení škol**  Cílem je zajištění odborné podpory pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti práce s dětmi se SVP podle jejich individuálních potřeb včetně zajištění odpovídajících učebních a kompenzačních pomůcek.  Z výstupů z workshopu a dotazníkového šetření vyplývá, že mateřské školy považují za největší problém v oblasti inkluze nedostatek odborně vzdělaných pracovníků a nedostatek finančních prostředků pro zajištění výchovy a vzdělávání dětí se SVP. Pedagogové mají zájem o sdílení zkušeností z výuky a vedení dětí a žáků jak v rámci svých školních týmů, tak mezi školami vzájemně. Jejich vzdělávání by mělo probíhat jak s využitím interních pedagogických lídrů působících ve školách, tak ve spolupráci s externími odborníky a odborníky z organizací neformálního vzdělávání. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita,*  slabou vazbu na doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelná opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.* |
| Indikátory | Počet vzdělávacích aktivit na podporu práce s dětmi se SVP v MŠ  Počet zasíťovaných škol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí |
| Cíl a popis cíle | * 1. **Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, polytechnického vzdělávání a výchovy týkající se životního prostředí**   Cílem je vytvoření takových podmínek v mateřských školách, které by umožňovaly utváření pozitivního vztahu dětí ke knihám, matematice, rukodělné činnosti a životnímu prostředí.  Z výstupů z workshopu a dotazníkového šetření vyplývá, že mateřské školy vnímají potřebu utvářet u dětí pozitivní vztah ke knihám, matematice, rukodělným činnostem, životnímu prostředí. Toho mohou dosáhnout za pomoci finančních prostředků na obnovu knižního fondu, vytvořením knižních koutků s volným přístupem dětí ke knížkám, obnovy a rozšiřování her na podporu počítání a logického myšlení, zajištěním finančních prostředků na nákup moderních polytechnických stavebnic pro danou věkovou kategorii a vytvořením podmínek pro osvětu v oblasti životního prostředí. Nedílnou součástí pro úspěšné naplnění cíle je i vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti nových metod práce s dětmi a vzájemná výměna zkušeností. |
| Vazba  na povinná  a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita,*  silnou vazbu na doporučené opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,*  střední vazbu na doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelná opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.* |
| Indikátory | Počet vytvořených knižních koutků pro děti  Počet vytvořených aktivit pro rozvoj matematiky a logického myšlení  Počet nově vytvořených míst pro rozvoj rukodělných činností dětí  Počet nově vytvořených venkovních učeben na podporu environmentálního vzdělávání  Počet zapojených subjektů do aktivit |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí |
| Cíl a popis cíle | * 1. **Podpora rozvoje cizích jazyků**   Cílem je vytvoření podmínek v mateřských školách pro systematické seznamování dětí s cizím jazykem.  Z výstupů z workshopu vyplynul požadavek na podporu rané výuky cizích jazyků a zajištění didaktiky rané výuky cizích jazyků. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita,*  silnou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelná opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.* |
| Indikátory | Počet podpořených škol v DVPP pro výuku cizího jazyka v mateřských školách  Počet spolupracujících škol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 1** | Zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech dětí |
| Cíl a popis cíle | * 1. **Modernizace a rekonstrukce mateřských škol, zajištění jejich přístupu i**   **dětem se SVP s ohledem na dostupnost, bezpečnost a rozvoj pohybových aktivit**  Cílem je vytvoření takových podmínek v mateřských školách, aby odpovídaly potřebám dětí i se SVP s ohledem na dostupnost a bezpečnost.  Do běžných mateřských škol mají být přijímány i děti se SVP a od školního roku 2020/2021 rovněž děti dvouleté. Proto je nutné vytvořit v MŠ podmínky pro děti se SVP a potřebné prostory upravit  pro pohyb dvouletých dětí. S tím jsou spojeny i požadavky na vybavení nábytkem a hračkami a kompenzačními pomůckami. Požadavky jsou i na vytvoření prostor pro pohybové aktivity dětí. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita.* |
| Indikátory | Počet modernizovaných a zrekonstruovaných mateřských škol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků |
| Cíl a popis cíle | **2.1. Zvyšování kvality a zlepšování podmínek základního vzdělávání včetně posilování rovných   podmínek všech žáků z hlediska personálního, metodického a materiálového zabezpečení**  **škol**  Cílem je zajištění odborné podpory pedagogických pracovníků základních škol v oblasti práce se žáky se SVP podle jejich individuálních potřeb včetně zajištění odpovídajících učebních a kompenzačních pomůcek.  Z výstupů z workshopu a dotazníkového šetření vyplývá, že základní školy považují za největší problém v oblasti inkluze nedostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitních materiálových  a prostorových podmínek, malou informovanost o metodách výuky dětí se SVP a roztříštěnost nabídek na vzdělávání. Žákům, kteří přestupují v rámci základních škol Prahy 4, by mělo být zajištěno stejně kvalitní vzdělání a mělo by se jim dostat stejně rovných podmínek. K tomu je nutná vzájemná informovanost subjektů formálního i neformálního vzdělávání o tom, co v dané oblasti dělají, jakou formou, jaké jsou nové trendy, možnosti financování, rizika různých přístupů, jaké se vyskytly komplikace, jak je možné je v praxi řešit, jak spolupracovat s rodiči, (příklady dobré praxe). |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,*  slabou vazbu na doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelná opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.* |
| Indikátory | Počet vzdělávacích aktivit na podporu práce se žáky se SVP v ZŠ  Počet zasíťovaných škol  Počet aktivit zajišťujících výměny zkušeností a příklady dobré praxe |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků |
| Cíl a popis cíle | **2.2. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků základních škol**  Cílem je zajištění materiálových a personálních podmínek pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků na základních školách.  Cíle je možné dosáhnout pomocí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, sdílením zkušeností mezi jednotlivými pedagogy i školami, využíváním projektových dnů na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, autorského čtení u čtenářské gramotnosti, využíváním nabídek neformálního vzdělávání realizací matematických a čtenářských kroužků, spoluprací s knihovnami. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,*  silnou vazbu na povinné opatření č*. 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,*  střední vazbu na volitelné opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.* |
| Indikátory | Počet aktivit na podporu čtenářské a matematické gramotnosti  Počet nově zavedených metod práce v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti  Počet partnerství mezi školami při sdílení dobré praxe v oblasti podpory čtenářské a matematické gramotnosti |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků |
| Cíl a popis cíle | **2.3. Rozvoj polytechnického vzdělávání žáků základních škol a rozvoj kompetencí**  **v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti EVVO, podpora kariérového poradenství**  Cílem je probuzení zájmu u žáků o technické a přírodovědné obory, o ochranu životního prostředí, zajištění prostorových a materiálových podmínek pro rozvoj polytechnického vzdělávání.  V mnoha školách jsou odborné učebny včetně dílen již se zastaralým vybavením, nutná je modernizace materiálového vybavení a úprava odborných učeben, dílen, obnova skleníků. Možností je znovuzavedení laboratorních cvičení, pokusů podporujících praktickou stránku polytechnického a přírodovědného vzdělávání, podpora ochrany životního prostředí a rozvíjení manuální zručnosti žáků. Využití nabídky středních odborných učilišť na projektové dny, spolupráce mezi pedagogy, odborná podpora pro kariérové poradce v základních školách. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků  ohrožených školním neúspěchem,*  silnou vazbu na doporučené opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,*  silnou vazbu na doporučené opatření *Kariérové poradenství v základních školách,*  střední vazbu na doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.* |
| Indikátory | Počet zmodernizovaných a vybudovaných dílen, odborných učeben, laboratoří apod.  Počet spolupracujících škol na aktivitách podporujících polytechnické a odborné vzdělávání. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků |
| Cíl a popis cíle | **2.4. Podpora rozvoje kompetencí žáků základních škol v oblasti využívání**  **cizích jazyků a v práci s digitálními technologiemi**  Cílem je zkvalitnění výuky cizích jazyků a využívání digitálních technologií pro zkvalitnění  a zatraktivnění výuky.  Výuka cizích jazyků by měla být orientována na schopnost žáků aktivně používat cizí jazyk.  K tomu by měla sloužit podpora zapojování rodilých mluvčí ve školách, jazykové vzdělávání učitelů nejazykových předmětů, DVPP k inovativním metodám výuky cizích jazyků. V oblasti práce s digitálními technologiemi je důležité, aby bylo umožněno pedagogickým pracovníkům vzdělávání v dovednostech používat digitální technologie jakodidaktický prostředek pro výuku a jako nástroj pro vlastní další vzdělávání. I takové použití může ve svém důsledku digitální kompetence žáků rozvíjet. Mělo by docházet ke sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami, k organizování pravidelných workshopů na téma jazykových a digitálních kompetencí. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků  ohrožených školním neúspěchem,*  silnou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků,*  silnou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání  cizího jazyka,*  slabou vazbu na doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.* |
| Indikátory | Počet vzdělávacích aktivit na podporu jazykového vzdělávání  Počet vzdělávacích aktivit na podporu práce učitelů s digitálními technologiemi  Počet spolupracujících škol |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 2** | Zkvalitňování podmínek pro základní vzdělávání včetně posilování rovných příležitostí všech žáků |
| Cíl a popis cíle | **2.5**. **Modernizace a rekonstrukce základních škol s ohledem na klíčové**  **kompetence a zvýšení jejich přístupnosti všem žákům včetně rozvoje pohybových aktivit**  Cílem je zajištění modernizace odborných učeben a jejich vybavení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti technických, přírodovědných, jazykových předmětů a informačních technologií a navýšení počtu kmenových tříd pro zajištění inkluze.  Pro rozvoj dovedností žáků škol je nezbytné zmodernizovat odborné učebny a vybavit je moderními učebními pomůckami a odpovídajícím nábytkem. Rovněž je nutné připojení těchto učeben k sítím a modernizovat SW. Mnoho požadavků je i na rekonstrukce a výstavbu sportovišť. V případě potřeby dojde u škol s naplněnou kapacitou k rozšíření kmenových tříd tak, aby mohlo dojít ke snížení počtu dětí ve třídách a tím vytvoření podmínek pro inkluzi. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků  ohrožených školním neúspěchem,*  silnou vazbu na volitelné opatření *Investice do rozvoje kapacit základních škol,* slabou vazbu  na doporučená opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,*  slabou vazbu na doporučená opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelná opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.* |
| Indikátory | Počet navýšených kmenových tříd v ZŠ pro potřeby inkluze  Počet nově vybudovaných nebo rekonstruovaných odborných a venkovních učeben |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | Posílení spolupráce mezi školami a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání včetně podpory spolupráce škol s místními komunitami |
| Cíl a popis cíle | **3.1.** **Podpora spolupráce organizací poskytujících formální a neformální**  **vzdělávání včetně podpory spolupráce s místními komunitami**  Cílem je dosáhnout stavu podpory a spolupráce všech organizací poskytujících vzdělávání na území správního obvodu Praha 4.  Pro dosažení cíle je nutná široká a kontinuální spolupráce mezi subjekty poskytujícími formální  a neformální vzdělávání s funkčním systémem vzájemné komunikace – MAP by měl zajistit především kontinuální informovanost obou stran o novinkách a změnách na obou stranách  a nových možnostech vzájemné spolupráce. Cílem bude vytvoření funkčního informačního systému mezi subjekty neformálního vzdělávání a školami. Ty budou vědět, kam se obrátit, kde najít odbornou pomoc, vyberou si z nabízených možností odborné pomoci, budou vědět,  jak a z čeho ji zafinancovat a zároveň budou moci okamžitě poptávat zkušenosti ostatních škol  i subjektů neformálního vzdělávání pro řešení své konkrétní situace.  Dojde k vytvoření kompletního a pravidelně inovovaného seznamu organizací poskytujících formální a neformální vzdělávání s fungujícími kontakty. Budou vytvořeny podmínek  pro pravidelný networking, jednak ve virtuální podobě - prostor pro kontakty, dotazy, výběr spolupráce, ale také v podobě pravidelného setkávání zástupců formálního a neformálního vzdělávání s tematickým vymezením (sport, čtenářská gramotnost, inkluze atd.). Projekty spolupráce subjektů formálního a neformálního vzdělávání by měly být podporovány v dotačním řízení městské části. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má silnou vazbu na povinné opatření č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita,*  střední vazbu na povinné opatření č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,*  silnou vazbu na povinné opatření č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,*  silná vazbu na doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,*  střední vazbu na doporučená opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka,*  silná vazbu na volitelné opatření *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,*  střední vazbu na volitelná opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.* |
| Indikátory | Zřízení informačního portálu s nabídkou aktivit subjektů neformálního vzdělávání  Počet uskutečněných připojení k informačnímu portálu  Počet podpořených subjektů neformálního vzdělávání v rámci dotačního řízení MČ Praha 4  Počet akcí škol s místními komunitami |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priorita 3** | Posílení spolupráce mezi školami a organizacemi poskytujícími neformální vzdělávání |
| Cíl a popis cíle | **3.2. Modernizace a rekonstrukce prostor umožňující zajištění nabídek**  **neformálního vzdělávání**  Cílem je zajištění dostatečných prostor vhodných pro neformální vzdělávání přímo ve školách, a tím i větší množství dětí a žáků zapojených do neformálního vzdělávání.  Modernizací, rekonstrukcí, popřípadě výstavbou prostor umožňujících rozšíření neformálního vzdělávání přímo ve školách by došlo k většímu zapojení dětí a žáků do neformálního vzdělávání. Dětem a žákům i rodičům by odpadlo v mnohých případech dojíždění a přesouvání dětí do objektů mimo školu, snížilo by se riziko nebezpečí pro děti a žáky. |
| Vazba na povinná a doporučená opatření  (témata) dle Postupů MAP | Cíl má střední vazbu na povinné opatření č. 1 *Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita,*  střední vazbu na povinné opatření č. 2 *Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání,*  silná vazbu na povinné opatření č. 3 *Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,*  silná vazbu na doporučené opatření *Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,*  střední vazbu na doporučená opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků,*  slabou vazbu na volitelné opatření *Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní využívání cizího jazyka,*  střední vazbu na volitelné opatření *Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,*  střední vazbu na volitelná opatření *Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.* |
| Indikátory | Počet zrekonstruovaných, zmodernizovaných vnitřních i venkovních prostor v mateřských a základních školách vhodných pro neformální vzdělávání  Počet dětí a žáků zapojených do neformálního vzdělávání přímo ve školách |

1. **Vazba cílů MAP na opatření:**

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cíl 1.1** | **Cíl 1.2** | **Cíl 1.3** | **Cíl 1.4** | **Cíl 2.1** | **Cíl 2.2** | **Cíl 2.3** | **Cíl 2.4** | **Cíl 2.5** | **Cíl 3.1** | **Cíl 3.2** |
| Povinné opatření 1 | Předškolní vzdělávání a péče:  Dostupnost-inkluze-kvalita | **XXX** | **XXX** | **XXX** | **XXX** |  |  |  |  |  | **XXX** | **XX** |
| Povinné opatření 2 | Čtenářská a matem. gramotnost v základním vzdělávání |  |  |  |  |  | **XXX** |  |  |  | **XX** | **XX** |
| Povinné opatření 3 | Inkluzivní vzděl. a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem |  |  |  |  | **XXX** | **XXX** | **XXX** | **XXX** | **XXX** | **XXX** | **XXX** |
| Doporučené opatření 1 | Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků | **X** | **XX** |  |  | **X** |  | **XX** | **X** | **X** | **XXX** | **XXX** |
| Doporučené opatření 2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání |  | **XXX** |  |  |  |  | **XXX** |  | **X** | **XX** | **XX** |
| Doporučené opatření 3 | Kariérové poradenství v základních školách |  |  |  |  |  |  | **XXX** |  |  |  |  |
| Průřezové  a volitelné opatření 1 | Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků |  |  |  |  | **X** | **X** |  | **XXX** | **X** | **X** | **X** |
| Průřezové  a volitelné opatření 2 | Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |  |  | **XXX** |  |  |  |  | **XXX** | **X** | **X** | **X** |
| Průřezové  a volitelné opatření 3 | Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  | **X** | **XXX** | **XX** |
| Průřezové  a volitelné opatření 4 | Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **XX** |  |  | **X** | **XX** | **XX** |
| Průřezové  a volitelné opatření 5 | Investice do rozvoje kapacit základních škol |  |  |  |  |  |  |  |  | **XXX** |  |  |

**Seznam zkratek:**

ČCE Československá církev evangelická

DVPP Další vzdělávání pedagogických pracovníků

EVVO Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta-výchova týkající se životního

prostředí

Hl. m. Praha Hlavní město Praha

IROP Investiční a rozvojový program

KÚ Krajský úřad

MAP Místní akční plán

MČ Městská část

MŠ Mateřská škola

MŠMT Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

OP PPR Operační program Praha Pól růstu

OP VVV Operační program Výzkum, věda a vzdělávání

RED-IZO Resortní identifikátor právnické osoby ve školství

RT Realizační tým

SO Správní obvod

SVP Speciální vzdělávací potřeby

SW Software

SWOT-3 analýza Zkratky slov Strenghts, Weaknesses, Opportunities**,** Threats**, zabývá se zkoumáním silných a slabých stránek, dále příležitostem a hrozbám**

ÚMČ Úřad městské části

ZŠ Základní škola

**Příloha č. 1**

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v OP PPR území MAP

správní obvod Praha 4

**Příloha č. 2**

**Zásobník investičních akcí** škol správního obvodu Praha 4

**Příloha č. 3**

**Investiční priority navázané na výzvu č. 37 OP PPR** – seznam projektových záměrů pro investiční intervence v OP

PPR na území SO Praha 4