



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4



ZÁVĚREČNÝ DOKUMENT MAP III

Místní akční plán rozvoje vzdělávání do roku 2025

Schváleno na jednání Řídícího výboru MAP III

Dne 27. 11. 2023

ANALYTICKÁ ČÁST

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023113

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 4 - MAP III

Obsah

1. Úvod	str. 3
2. Analýza vnitřního prostředí	str. 3
3. Demografické údaje	str. 4
3.1 Vývoj počtu obyvatel	str. 5
3.2 Kapacita mateřských škol	str. 6
3.3 Kapacita základních škol	str. 10
3.4 Kapacita škol ostatních zřizovatelů	str. 14
4. Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání	str. 15
5. SWOT analýza	str. 18
6. Analytický popis příčin SWOT analýz	str. 24
7. Čerpání finančních prostředků z OP školami	str. 43

1. Úvod

Pro potřeby MAP III došlo k zmapování aktuální situace v území. Součástí tohoto procesu byla i aktualizace Analytické části Strategického rámce, kde došlo k analýze existujících strategických záměrů a dokumentů v území, vyhodnocení dotazníkového šetření, identifikaci problémových oblastí, návrhu priorit rozvoje vzdělávání v území, aktualizaci SWOT analýz a hloubkové identifikaci příčin nedostatků a možností zlepšení. Taktéž došlo k zpracování demografické analýzy pro městskou část Prahy 4.

Klíčovými vstupy analytické části MAP III bylo především přepracování SWOT analýz z MAP I, které posloužily k následnému zhodnocení relevance dosavadních priorit spolupráce a k přesnějšímu naplánování aktivit pro roky 2024 a 2025. Díky nim byly potvrzeny a upřesněny základní poznatky i směřování našeho místního akčního plánování rozvoje vzdělávání.

2. Analýza vnitřního prostředí

Charakteristika území

Městský obvod Praha 4 se spádovým centrem v Nuslích byl ustaven zákonem o územním členění státu s účinností od 1. července 1960 jako jeden z 10 městských obvodů, v letech 1968 a 1974 se jeho součástí stalo mnoho obcí připojovaných k Praze. Leží na pravém břehu Vltavy jižně od pražského centra. Centrem Prahy 4 bývaly a stále jsou Nusle. V letech 1892 – 1921 byly Nusle samostatným městem a historická Nuselská radnice byla v té době zároveň sídlem okresního úřadu Nuselského okresu. Od 11. dubna 1960 zákon č. 36/1960 Sb. vymezil v Praze 10 obvodů. Jedním z nich je i obvod Praha 4. Ten vznikl v podstatě sloučením dosavadních obvodů Praha 14 a Praha 15 z roku 1949 z bývalých obvodů Praha XIV - Nusle a Praha XV - Braník z roku 1923. Původně jej tvořily část Nuslí (bez Nuselského údolí), převážná část Michle, Krč, část Záběhlic (Spořilov s okolím), Lhotka, Podolí, Braník a Hodkovičky.

Městská část Praha 4 byla ustavena s účinností od 24. listopadu 1990 jako jedna z 56, později 57 samosprávných městských částí. Její území zahrnuje centrální část městského obvodu Praha 4. Zákon

č. 418/1990 Sb., o hlavním městě Praze, s účinností od 24. listopadu 1990 a poté znovu Statut hlavního města Prahy (vyhláška hl. m. Prahy č. 55/2000 Sb. HMP) s účinností od 1. července 2001 vymezily městskou část Praha 4.

Městská část Praha 4 vykonává některé přenesené působnosti státní správy i pro městskou část Praha-Kunratice. Území těchto dvou městských částí je tak společně jedním z 22 pražských správních obvodů podle systému zavedeného 1. ledna 2002, tzv. správním obvodem Praha 4.

Administrativně je Praha 4 jedním z 22 správních obvodů, který se skládá z městských částí Praha 4 a Praha - Kunratice, zabírá rozlohu 32,3 km² s počtem obyvatel cca 136 tis. MČ Praha 4 má přes 130

tis. obyvatel a rozprostírá se na ploše 24,2 km². Je možné ji srovnat např. s celým okresem Praha – západ, či okresem Teplice.

Charakteristika školství - Síť škol na území MČ Praha 4 a MČ Praha – Kunratice

Na území MČ Praha 4 je hustá síť škol různých typů a zřizovatelů (školy veřejné, soukromé, církevní).

Městská část Praha 4 je zřizovatelem 19 samostatných mateřských škol, další 4 MŠ jsou součástí ZŠ (39 pracovišť), 17 samostatných základních škol (23 pracovišť) a jedné střední školy, která je součástí Školy Kavčí hory. Celkem jde o 40 škol (62 pracovišť). Školy ostatních zřizovatelů jsou zastoupeny 1 státní, 3 církevními, 6 magistrátními (4 speciální a 2 ZUŠ) a 14 soukromými školami.

Městská část Praha – Kunratice je zřizovatelem jedné mateřské školy a jedné základní školy. Dostupnost všech škol je na velmi dobré úrovni díky husté síti linek městské hromadné dopravy. Školy ostatních zřizovatelů jsou zastoupeny 6 soukromými školami.

Školy ostatních zřizovatelů vhodně doplňují vzdělávací nabídku a nabízejí širokou škálu alternativních vzdělávacích proudů, což rodičům dětí zajišťuje rozmanitou nabídku vzdělávacích cest.

3. Demografické údaje

V rámci realizace projektu bylo členy realizačního týmu a členy pracovních skupin doporučeno aktualizovat Demografickou studii MČ Praha 4, neboť poslední, z roku 2018 již plně neodpovídala současnému stavu. Proto byla zadána aktualizace demografické studie, která se opírá o poslední údaje o počtu obyvatel z důvodu migrace způsobené válkou na Ukrajině a zohledňuje výstavbu na území MČ Praha 4. Zpracována byla v průběhu roku 2023 a na základě připomínek a věcných poznatků RT a samosprávy dopracována do finální verze, která je veřejně přístupná z webových stránek <https://www.praha4.cz/file/sSb61/VS-Demograficka-studie-MC-Praha-4-12-9-23.pdf>.

MČ Praha – Kunratice má zpracovanou samostatnou demografickou studii pro své území. Demografická studie je jedním z východisek pro plánování rozvoje školství v daném území. Je veřejně dostupná z webových stránek <https://www.praha-kunratice.cz/strategicky-plan/4294-demograficka-studie>.

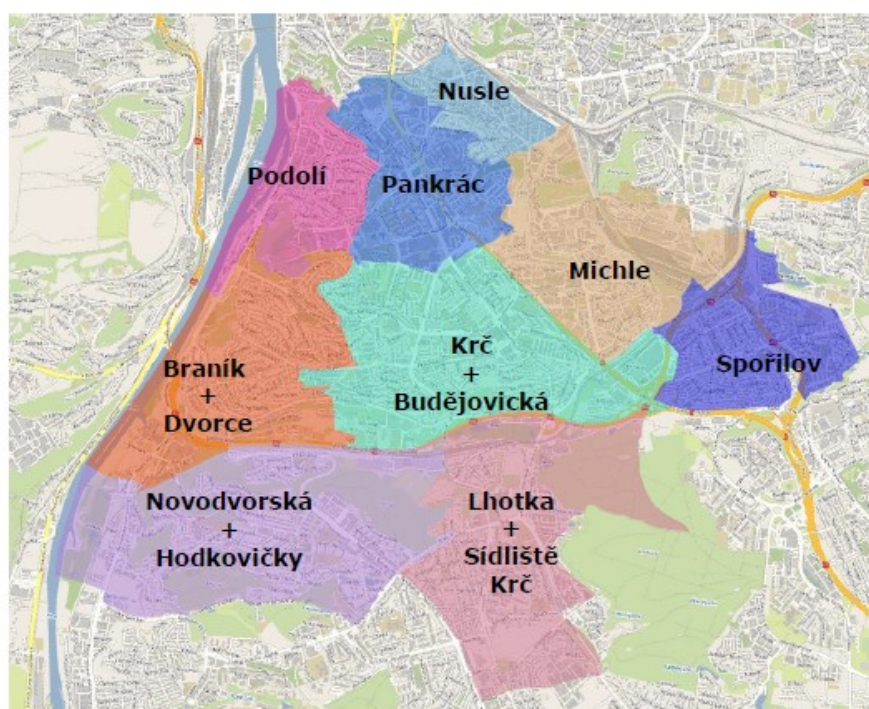
3.1 Vývoj počtu obyvatel

MČ Praha 4

Na území MČ Praha 4 žilo k 31. 12. 2022 podle údajů Českého statistického úřadu 132 887 obyvatel. Nejvíce obyvatel pak žije v lokalitě Krč + Budějovická (27 tis.), naopak nejméně (7 tis.) v Podolí.

Počet obyvatel se za posledních 20 let pohyboval mezi 135 a 143 tis., vzrostl tak o 6 %. Počet obyvatel

do roku 2031 mírně poroste, a to v závislosti na realizaci plánované výstavby. Podle střední varianty zde tak bude v roce 2031 žít cca 146,8 tis. osob, tedy o cca 10 tis. více než v roce 2016.



Zdroj: mapy.cz, mapaceska.cz

Další údaje jsou k dispozici v Demografické studii zpracované v roce 2023, která využívá demografický prvek Bilanční územní celek (BUC).

	Počet obyvatel
Braník + Dvorce	12 168
Krč + Budějovická	27 223
Lhotka + Sídliště Krč	15 154
Michle	13 118
Novodvorská + Hodkovičky	14 587

Nusle	12 739
Pankrác	17 238
Podolí	7 106
Spořilov	13 554
MČ Praha 4	132 887

Zdroj: ČSÚ

MČ Praha - Kunratice

Na území MČ Praha Kunratice žilo k 31. 12. 2022 podle údajů Českého statistického úřadu 10 137 obyvatel.

	Počet obyvatel
Horní Kunratice	2 157
Kunratice střed	4 977
VŠE	1 101
Zelené údolí	1 902
MČ Praha Kunratice	10 137

Zdroj: Výpočet Demografie Morava; celkový součet za jednotlivé lokality se může od prognózy za celé území mírně lišit z důvodu zaokrouhlení a odlišného výpočtu

3.2 Kapacita mateřských škol

Školy zřizované MČ Praha 4

Na území MČ Praha 4 působí 23 MŠ s 39 pracovišti. Jejich celková kapacita dle legislativy dosahuje 3 707 dětí. Reálná kapacita při 24 dětech na třídu, je výrazně nižší, činí 3 192 dětí, při počtu 26 dětí na třídu se kapacita mateřských škol zvyšuje na 3 458 míst. Počet dětí v MŠ dosahoval ve školním roce 2022/23 3 437 dětí. K 30. 9. 2023 navštěvuje MŠ 3 392 dětí.

Pokud by i nadále MŠ navštěvovalo 90 % dětí ve věku 3 – 5 let trvale bydlících v MČ Praha 4, bude současná legislativní kapacita MŠ až do roku 2035 dostatečná. Poté počet zájemců o docházku do MŠ vzroste až na cca 4 000. Vedle toho zde žije cca 1,3 tis. dvouletých dětí.

V lokalitách Braník + Dvorce, Krč + Budějovická, Michle a Novodvorská + Hodkovičky bude počet míst v MŠ nedostatečný po celé prognózované období. Ve Lhotce + Sídlišti Krč a Spořilově vzroste počet zájemců o docházku do MŠ nad současnou kapacitu po roce 2040. V lokalitách Nusle, Pankrác a Podolí bude současná kapacita MŠ dostačující.

Porovnání kapacit MŠ a počtu dětí* ve věku 3 – 5 let dle lokalit

	Kap. MŠ**	2022	2024	2027	2030	2033	2036	2039	2042	2045
Braník + Dvorce	308	355	326	317	304	295	299	323	361	401
Krč + Budějovická	672	660	691	701	693	679	679	702	751	806
Lhotka + Sídl. Krč	560	362	360	363	395	423	461	501	540	571
Michle	388	353	360	392	383	376	383	403	434	465
Novodvors. + Hodk.	280	374	369	355	344	348	358	376	400	425
Nusle	407	341	341	385	405	395	374	353	341	340
Pankrác	476	409	406	429	423	405	381	367	367	377
Podolí	224	200	187	178	163	159	165	177	189	198
Spořilov	392	383	377	352	322	307	303	315	339	368

Zdroj: Výzkumy Soukup; *index návštěvnosti 90 % dětí 3 – 5 let. ** kapacita dle legislativy á 28 dětí na třídu; Vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit.

Školy zřizované MČ Praha – Kunratice

MČ Praha - Kunratice zřizuje jednu mateřskou školu s kapacitou 224 dětí. Ve školním roce 2022/2023 bylo v MŠ 205 dětí, k 30. 9. 2023 navštěvuje MŠ 207 dětí.

Na území MČ Praha Kunratice se očekává, že počet dětí ve věku 3 – 5 let klesne ze současných 350 na 300 dětí a okolo této hranice se bude pohybovat i v dalších letech. Pokud děti z Horních Kunratic a Zeleného údolí budou nadále využívat mateřské školy na Praze 11 a Praze 4, bude stávající kapacita MŠ dostatečná.

7

Vývoj počtu dětí ve věku 3 – 5 let dle lokalit

	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031	2035
Horní Kunratice – střední v.	80	62	55	54	54	56	57	57
VŠE – střední v.	1	2	0	0	0	0	0	0
Zelené údolí – střední v.	105	88	75	68	57	54	40	36
Kunratice střed – vysoká v.	167	156	180	198	219	234	230	225
Kunratice střed – střední v.	167	154	174	177	184	194	193	190
Kunratice střed – nízká v.	166	152	168	168	170	167	163	159

Zdroj: Výpočet Demografie Morava: celkový součet za jednotlivé lokality se může od prognózy za celé území mírně lišit z důvodu zaokrouhlení a odlišného výpočtu

Přehled počtu dětí a tříd jednotlivých MŠ na území MČ Praha 4 a MČ Praha - Kunratice

Zdroj: Výkazy o mateřské škole podle stavu k 30.9.2023 (S1-01)

MATEŘSKÁ ŠKOLA			počet tříd	počet dětí	počet dětí dle data narození									počet dívek	počet chlapců
					1.9.2 021 - 30.9. 2021	1.1.2 021- 31.8. 2021	1.9.2 020 - 31.12 .2020	1.9.2 019 - 31.8. 2020	1.9.2 018 - 31.8. 2019	předškoláci					
										1.9.2 017 - 31.8. 2018	1.9.2 016- 31.8. 2017	31.8.20 16 a dříve			
1.	Alšovy sady	Na Větrově 22	4	106	0	0	1	37	37	26	5	0	57	49	
2.	BoTa	Boleslavova 1a	3	75	0	0	1	25	18	27	4	0	38	37	
		Táborská 122/19	3	78	0	0	2	28	20	25	3	0	45	33	
		Křesomyslova 2	3	66	0	0	8	15	19	20	3	1	32	34	
		Na Bučance 1189/5	2	50	0	0	0	10	20	17	3	0	30	20	
3.	Fillova	Fillova 11	4	111	0	0	2	39	34	34	2	0	54	57	
4.	Jílovská	Jílovská 75	6	148	0	2	17	27	48	49	5	0	76	72	
5.	Jitřní	Jitřní 2	4	112	0	0	0	38	44	28	2	0	60	52	
6.	Krčská	Tajovského 1302/6	5	115	0	0	4	34	37	31	9	0	54	61	
		Kukučínova 1150/6	5	101	0	0	12	26	24	30	9	0	43	58	
7.	K Podjezdu	K Podjezdu 2	4	104	0	0	3	28	37	35	1	0	53	51	
8.	Matěchova	Halasova 1069	4	107	0	0	5	22	33	42	5	0	48	59	
9.	Mezivrší	Mezivrší 15	3	77	0	0	1	21	23	30	2	0	42	35	
10.	Na Chodovci	Měchenická 2540	4	110	0	0	8	29	32	40	1	0	52	58	
11.	Na Zvoničce	Na Zvoničce 13	4	95	0	0	6	23	30	36	0	0	50	45	
		Nedvědovo nám. 101/8	1	26	0	0	1	6	3	13	3	0	13	13	
12.	Němčická	Němčická 6	6	158	0	0	10	52	48	42	6	0	87	71	
13.	Přímětická	Přímětická 1247	4	111	0	0	4	35	32	39	1	0	60	51	
14.	Spořilovská	Jihozápadní 1760/4	2	56	0	0	0	14	18	23	1	0	25	31	

		<i>Trenčínská 2770</i>	4	112	0	0	8	34	34	32	4	0	58	54
15.	Svojšovická	<i>Svojšovická 3</i>	4	110	0	0	0	27	45	35	3	0	55	55
16.	Trojlístek	<i>Bezová 4</i>	4	100	0	0	0	38	33	27	2	0	49	51
		<i>Točitá 38</i>	4	89	0	0	0	33	23	28	5	0	36	53
		<i>Hudečkova 8</i>	4	100	0	0	0	35	30	27	8	0	46	54
17.	V Zápolí	<i>V Zápolí 1249</i>	4	105	0	0	5	25	26	44	5	0	46	59
		<i>Na Lánech 22</i>	2	48	0	0	4	13	17	12	2	0	23	25
18.	Voráčovská	<i>Voráčovská 2</i>	3	84	0	0	1	27	29	26	1	0	38	46
19.	4 pastelky	<i>Sedlčanská 526/14</i>	4	110	0	1	4	32	37	30	6	0	50	60
		<i>Plamínkové 1593/2 (v ZŠ)</i>	3	81	0	0	3	23	28	26	1	0	42	39
		<i>Plamínkové 1589/42</i>	4	108	0	1	28	26	24	25	4	0	55	53
		<i>Kotorská 1591/5</i>	4	109	0	0	0	25	34	45	5	0	48	61
20.	Škola Kavčí hory	<i>Kaplická 841/14</i>	4	87	0	0	2	23	29	27	6	0	31	56
21.	ZŠ a MŠ Mendíků	<i>Mendíků 2</i>	3	80	0	0	1	29	22	28	0	0	32	48
22.	ZŠ a MŠ Ohradní	<i>Ohradní 1366/49 (ZŠ)</i>	1	23	0	0	0	0	0	19	4	0	12	11
		<i>Ohradní 1367/2 (Zahrádka)</i>	4	93	0	0	0	41	35	16	1	0	43	50
23.	ZŠ a MŠ Sdružení	<i>Sdružení 1080/2a</i>	2	48	0	1	4	37	6	0	0	0	26	22
		<i>Družstevní ochoz 5</i>	4	99	0	0	0	8	38	49	4	0	53	46
Celkové počty MŠ MČ Praha 4			133	3392	0	5	145	985	104 7	108 3	126	1	1662	1730

24.	MŠ Kunratice	<i>Předškolní 880/1</i>	6	153	0	0	8	56	59	14	16	0	76	77
		<i>Předškolní 419/3</i>	2	54	0	0	0	0	3	51	0	0	25	29
Celkové počty MŠ Kunratice			8	207	0	0	8	56	62	65	16	0	101	106

3.3 Kapacita základních škol

Školy zřizované MČ Praha 4

Na území MČ Praha 4 působí 21 základních škol zřízených samosprávou. Celková rejstříková kapacita ZŠ činí 13 096 žáků. Reálná kapacita (skutečné možnosti jednotlivých škol) je ovšem pouze 10 929 míst.

Ve školním roce 2022/23 navštěvovalo ZŠ 10 484 žáků v běžných třídách a dalších 265 žáků v přípravných či speciálních třídách. Počet žáků z Ukrajiny, kteří do ČR přišli z důvodu války, dosahuje 1 026 dětí a tvoří tak téměř 10 % všech žáků. Aktuálně místní školy navštěvuje 90 % šestiletých dětí a 90 % jedenáctiletých dětí, které v MČ trvale bydlí. Je předpoklad, že tento podíl dětí bude do ZŠ nastupovat i nadále.

Podle střední varianty prognózy bude první třídy ZŠ v MČ Praha 4 v následujících letech navštěvovat cca 1 300 žáků a do šestých tříd bude docházet cca 1 250 žáků. Celkově bude ZŠ v MČ Praha 4 v příštích 15 letech navštěvovat cca 11 000 žáků v běžných třídách. Současná reálná kapacita bude na hraně. Kapacitní situace se bude lišit v jednotlivých lokalitách MČ Praha 4. V lokalitách Lhotka + Sídliště Krč, Nusle, Pankrác a Podolí bude po celé prognózované období v ZŠ nedostatek míst. Naopak v lokalitách Braník + Dvorce, Krč + Budějovická, Michle, Novodvorská + Hodkovičky a Spořilov bude kapacita ZŠ v následujících letech dostačující.

Porovnání kapacit ZŠ a vývoj počtu dětí ve věku 6 – 14 let dle lokalit

10

	Reálná kap. ZŠ	2022	2024	2027	2030	2033	2036	2039	2042	2045
Braník + Dvorce	1 057	1 047	1 066	1 057	1 028	981	949	925	938	1 001
Krč + Budějovická	2 370	1 928	1 967	2 023	2 098	2 149	2 132	2 096	2 095	2 161
Lhotka + Sídli. Krč	679	1 094	1 094	1 115	1 154	1 185	1 252	1 345	1 446	1 557
Michle	1 571	996	1 036	1 106	1 156	1 187	1 202	1 187	1 201	1 255
Novodvors. + Hodk.	1 838	1 210	1 215	1 189	1 146	1 101	1 070	1 066	1 092	1 142
Nusle	906	905	945	1 013	1 104	1 153	1 179	1 153	1 097	1 042
Pankrác	774	1 097	1 140	1 180	1 243	1 248	1 241	1 186	1 124	1 082
Podolí	369	530	560	571	568	530	501	487	498	526
Spořilov	1 365	1 153	1 184	1 194	1 147	1 077	994	931	916	943

Zdroj: Výzkumy Soukup; *index návštěvnosti 90 %; pouze žáci v běžných třídách; včetně žáků, kteří do ČR přesídlili z důvodu války na Ukrajině
Vzhledem k zaokrouhlení se mohou celkové součty mírně lišit.

Školy zřizované MČ Praha - Kunratice

MČ Praha - Kunratice zřizuje jednu základní školu s kapacitou 810 žáků. Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo školu 804 žáků, k 30. 9. 2023 je ve škole 792 žáků. Třídy jsou po 30 žácích a to i první ročníky. V MČ žije 1 106 dětí ve věku 6 – 14 let, tedy výrazně více než činí rejstříková kapacita základní školy. Z analýzy je patrné, že 60 % dětí z Horních Kunratic a 35 % dětí ze Zeleného údolí navštěvuje základní školy v jiných částech Prahy.

V příštích 10 letech se bude počet žáků pohybovat mezi 750 – 800. Při stávající rejstříkové kapacitě je nutné i nadále otvírat 27 tříd po 30 žácích a zároveň část dětí z Horních Kunratic a Zeleného údolí by musela navštěvovat školy zřizovaných okolními MČ.

Vývoj počtu dětí ve věku 6 – 10 let

	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031	2035
Horní Kunratic – střední v.	150	140	120	99	85	84	85	87
VŠE – střední v.	3	2	2	2	0	0	0	0
Zelené údolí – střední v.	204	184	166	146	118	103	83	65
Kunratic střed – vysoká v.	310	302	288	310	350	379	388	392
Kunratic střed – střední v.	310	299	283	286	306	324	328	328
Kunratic střed – nízká v.	309	297	279	277	289	291	286	279

Zdroj: Výpočet Demografie Morava: celkový součet za jednotlivé lokalilty se může od prognózy za celé území mírně lišit z důvodu zaokrouhlení a odlišného výpočtu

Vývoj počtu dětí ve věku 11 – 14 let

	2019	2021	2023	2025	2027	2029	2031	2035
Horní Kunratic – střední v.	111	123	116	108	97	78	64	63
VŠE – střední v.	0	0	3	2	1	2	0	0
Zelené údolí – střední v.	123	156	163	142	134	115	90	78
Kunratic střed – vysoká v.	234	264	261	260	263	265	288	306
Kunratic střed – střední v.	234	263	258	250	244	238	253	263
Kunratic střed – nízká v.	234	262	256	246	237	224	231	234

Zdroj: Výpočet Demografie Morava: celkový součet za jednotlivé lokalilty se může od prognózy za celé území mírně lišit z důvodu zaokrouhlení a odlišného výpočtu

Přehled počtu žáků jednotlivých ZŠ

Zroj: Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 (M3), Výkaz o střední škole k 30. 9. 2023 (M8), Výkaz o přípravné třídě k 30. 9. 2023 (S 4C-01)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA		přípravná třída		1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník		Celkem tříd vč. příp. třídy	Celkem žáků*
		třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *	třídy	žáci *		
1.	Bítovská			3	74	3	77	3	74	2	57	2	53	3	74	2	50	2	51	3	75	23	585
2.	Filosofská			3	62	2	51	2	52	3	69	3	74	3	74	2	53	3	69	3	76	24	580
3.	Horáčkova			3	74	3	74	3	78	3	77	3	78	3	80	3	77	2	48	3	61	26	647
4.	U Krčského I.			3	78	3	74	3	72	3	73	3	80	3	69	3	78	3	80	3	80	27	684
5.	Jeremenkova			2	44	3	51	2	55	2	43	2	48	2	57	2	44	2	48	2	54	19	444
6.	Jílovská			3	76	3	69	3	70	3	67	2	51	4	76	4	97	4	92	5	101	31	699
7.	Jitřní			3	60	2	42	2	50	2	51	2	55	3	77	2	54	2	56	2	53	20	498
	British school přípravná třída	1	12											2	30	2	41	2	47	2	46	8	0
8.	Jižní IV.			3	83	3	81	3	88	3	84	3	89	3	85	3	81	3	84	3	83	27	758
	přípravná třída	1	12																			1	12
9.	Kavčí hory			2	46	2	48	2	44	2	39	2	41	2	40	2	47	2	45	1	27	17	377
10.	Křesomyslova			2	42	2	50	2	51	1	29	2	46	2	42	2	48	1	23	1	33	15	364
11.	Mendíků			3	66	3	61	2	49	2	53	2	51	2	53	2	47	2	48	2	48	20	476
	přípravná třída	1	17																			1	17
12.	Na Chodovci			2	52	3	71	2	54	3	71	2	59	2	58	3	66	2	47	2	47	21	525
13.	Na Planině			2	29	1	26	2	33	2	29	1	24	1	25	2	38	2	42	2	37	15	283
14.	Na Líše			2	44	2	46	2	50	2	51	2	45	2	59	2	53	2	55	2	57	18	460
	přípravná třída	1	11																			1	11
15.	Nedvědovo n.			2	36	2	41	2	44	2	42	2	49	1	23	2	43	1	23	2	40	16	341
	přípravná třída	2	22																			2	22
16.	Ohradní			4	92	4	75	3	68	3	68	3	65	3	75	3	63	3	68	3	62	29	636

	<i>spec. třídy</i>																	1	7	1	7		
17.	Plamínkové			1	27	1	18	1	22	1	22	1	25	1	21	1	28	1	28	1	17	9	208
18.	Poláčkova			2	40	1	26	1	22	2	54	1	28	1	22	2	45	2	51	2	41	14	329
	<i>přípravná třída</i>	1	14																			1	14
19.	Sdružení			2	38	3	68	2	45	2	51	2	56	2	41	2	43	3	64	2	48	20	454
	<i>přípravná třída</i>	1	16																			1	16
20.	Školní			2	56	3	59	3	72	3	65	2	50	2	47	2	46	2	38	2	40	21	473
21.	Táborská			2	49	2	54	2	60	2	55	2	56	2	47	2	58	2	58	3	57	19	494
Celkové počty		8	104	51	1168	51	1162	47	1153	48	1150	44	1123	49	1175	50	1200	48	1165	52	1190	448	10 426
SOŠS Kavčí hory				2	60	2	59	3	75	3	74											10	268
ZŠ Kunratice				3	78	3	88	3	91	3	94	3	87	3	87	3	85	3	77	3	84	27	771

* v počtech žáků jsou započítáni žáci běžných tříd a přípravných tříd. přípravné třídy nejsou třídy I. stupně ZŠ.

3.4 Kapacita škol ostatních zřizovatelů

Kapacita všech typů škol ostatních zřizovatelů na území MČ Praha 4 a MČ Praha – Kunratice

Název školy	Zřizovatel	Typ školy	Rejstříková kapacita	Počet dětí/žáků k 30. 9. 2023	Je kapacita školy dostatečná
Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1, Praha 4	HMP	ZŠ	56	52	ne
Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017	HMP	ZŠ	110+70 spec.	158	ano
Základní škola Square, s.r.o., Svatoslavova 333/6, Praha 4 - Nusle	soukromý	ZŠ	221	181	ano
4 Scioškola Praha - základní škola, s.r.o., Boleslavova 250/1, Praha 4 - Nusle	soukromý	ZŠ	200	200	neuvedeno
Základní škola Edisona, s.r.o, Bítovská 1122/5, Praha 4 - Michle	soukromý	ZŠ	90	84	ne
Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola Eliáš, Praha 4 - Michle	církev	MŠ a ZŠ	40 MŠ+230 ZŠ	243	ano
Mateřská škola, základní škola a gymnázium sv. Augustina	církev	MŠ a ZŠ	50 MŠ+225 ZŠ	249	ano
Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Praha	církev	MŠ a ZŠ	24 MŠ+87 ZŠ	76	ne
Základní škola a mateřská škola U vrbiček s.r.o., NA Větrově 445/36, Praha 4 - Lhotka	soukromý	ZŠ a MŠ	60 ZŠ+20 MŠ	80	ne
Mateřská škola Atomík s.r.o., Náměstí presidenta Masaryka 106, Praha - Kunratice	soukromý	MŠ	45	18	neuvedeno
Mateřská škola Zeměkoule, s.r.o., Praha 4 - Kunratice	soukromý	MŠ	47	47	ne
Žiraiřka - mateřská škola, s.r.o., U Krčské vodárny 415/4, Praha 4	soukromý	MŠ	85	56	ano
Mateřská škola Fun 4 kids, s.r.o., Krčská 316/39, Praha 4	soukromý	MŠ	65	30	neuvedeno
Mateřská škola Monty School Praha, s.r.o., Na Lysinách 457/20, Praha 4 - Hodkovičky	soukromý	MŠ	20	20	neuvedeno
Mateřská škola MAMA, s.r.o.*, Bělehradská 237/11, Praha 4 - Nusle	soukromý	MŠ	80	61	neuvedeno
Střížkov - mateřská škola, s.r.o.*, Krčská 316/39 Praha 4,	soukromý	MŠ	18	18	neuvedeno
Mateřská škola a jesle PlayWisely, z.ú., Praha - Kunratice	soukromý	MŠ	35	35	neuvedeno
Royal kindergarten mateřská škola, s.r.o., Praha - Kunratice	soukromý	MŠ	59	57	ano
Mateřská škola Školička, s.r.o., Sinkulova 70/27, Praha 4	soukromý	MŠ	70	39	neuvedeno
Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o., Hurbanova	soukromý	MŠ	120	43	neuvedeno

1285, Praha 4					
Mateřská škola speciální, Praha 4, Na Lysinách 6, Praha 4	HMP	MŠ	40	40	ne
Základní umělecká škola PRO ARTE VIVA, s.r.o., Vzdušná 564/8, Praha 4 - Lhotka	soukromý	ZUŠ	550	364	ne
Základní umělecká škola Vadima Petrova, Dunická 3136/1, Praha 4 - Záběhlice	HMP	ZUŠ	630	629	ne
Základní umělecká škola Lounských 4/129, Praha 4 - Nusle	HMP	ZUŠ	1080	1072	ano

* škola sídlí reálně mimo území Prahy 4 (P9, Praha - východ).

4. Metaanalýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání

Jedná se o analýzu většího počtu srovnatelných studií a dat za účelem jejich integrace a posouzení jejich efektivity. V případě MAP III je záměrem postihnout souvislost problémů a priorit na národní a na regionální úrovni. Analýza se opírá o zjištění souladu se strategickými dokumenty:

Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Projekt MAP III je v souladu se:

- Strategickou linií 1.1 proměna obsahu, metod a forem vzdělávání; 1.2 inovace ve vzdělávání; 1.3 hodnocení ve vzdělávání; 1.4 Digitální vzdělávání a 1.6 bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie,
- strategickou linií 3.2 podpora pedagogické práce škol.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období let 2019 – 2023

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>

Projekt MAP III je v souladu s oblastmi:

- C.4 - Podpora integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka,
- G.2 - Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, které umožňují každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky na období let 2023 – 2027

<https://www.edu.cz/strategie-msmt/dlouhodobě-zamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/>

RT MAP III se zabýval i tímto připravovaným dokumentem, který byl předložen vládě ke schválení v říjnu 2023 a jeho dílčí části analýz byly průběžně zveřejňovány. Dokument obsahuje základní tendence a cíle vzdělávací politiky České republiky na dané období, stanovuje opatření a klíčové aktivity na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni každého jednotlivého kraje.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP na období 2020 – 2024

<https://www.databaze-strategie.cz/cz/praha/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-prahy-na-roky-2020-2024> ,

Projekt MAP III je v souladu s oblastmi:

- I.5 Podpora integrace dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ),
- I.7 Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy a zapojování do společných aktivit,
- II.3 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ),
- II.5 Podpora polytechnické výchovy, matematické, finanční, čtenářské a přírodovědné gramotnosti na základních školách a podpora výchovy ke kreativitě,
- II.6 Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže,
- II.7 Podpora investičních akcí a podpora vybavenosti základních škol,
- II.8 Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů a odstraňování vnější diferenciace na základním stupni vzdělávání,
- VI.5 Podpora programů primární prevence v PPP a zefektivnění podpory školských poradenských zařízení,
- X.2 Zkvalitňování vybavenosti a modernizace informačních technologií ve vzdělávání,
- X.3 Podpora aktivit k posílení prevence rizikového chování a podpora sociálního klimatu ve školách,
- X.9 Zkvalitňování výuky nadaných dětí, žáků a studentů,
- X.12 Podpora zavádění nových opatření směřujících k rovnému přístupu ke vzdělávání,
- XI.1 Podpora pedagogických pracovníků, jejich vzdělávání, zvyšování jejich kvalifikace a prestiže,
- XI.2 Podpora řídicích pracovníků a širšího managementu škol na všech úrovních.

16

Strategii rozvoje školství městské části Praha 4 s výhledem do roku 2025 – STROM

www.praha4.cz

Projekt MAP je v souladu s cíli:

- zvýšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím vzdělaných a motivovaných pedagogů,
- vytvořit materiální podmínky, které budou v souladu s moderními trendy, poznatky vědy a rozvojem společnosti,
- motivovat děti a žáky k celoživotnímu učení, a umožnit maximální rozvoj jejich potenciálu,
- vzdělávat ve školách bezpečných pro všechny aktéry vzdělávání.

Dotazníkové šetření pro školy

Dotazník byl zaměřen na oblasti čtenářské gramotnosti/pregramotnosti, matematické gramotnosti/pregramotnosti a oblast rovných příležitostí a rozvoje potenciálu každého žáka.

Otázky směřovaly na zjišťování potřeb a analýzu jednotlivých škol, kdyby byly analyzovány oblasti personální, možnosti vzdělávání pedagogických pracovníků, materiálního a technického vybavení škol, na oblast spolupráce s rodiči, školami vzájemně a NNO a na využívání finančních prostředků z jiných zdrojů – dotace.

Předáno bylo 60 dotazníků, zpět vyplněných přišlo 46.

Z výsledků vyplynulo, že:

za oblast čtenářské gramotnosti/pregramotnosti vnímají pedagogové problém ve:

- **velkém počtu žáků ve třídách**, který znesnadňuje individuální přístup učitele k dětem a žákům,
- **slabé podpoře žáků mimořádně nadaných** se zájmem o literaturu a tvůrčí psaní,
- nedostatečném **vzdělávání učitelů „nečeštinářů“** v oblasti čtenářských dovedností,
- **nízké podpoře čtenářských aktivit** žáků ze strany učitelů,
- nedostatečné **kontinuální podpoře** dětí a žáků v rozvoji čtenářských dovedností od MŠ až po SŠ,
- chybějícím systému **otevřených škol nebo tříd** – sdílení,
- nedostatečné podpoře žáků v orientaci v on-line prostoru.

Za oblast matematické gramotnosti/pregramotnosti vnímají pedagogové problém v oblastech:

- **finančních prostředků** pro podporu matematické gramotnosti a pregramotnosti a ICT,
- potřebě dalšího materiálního vybavení a učebních pomůcek,
- vybavení IT technikou i **běžné třídy v ZŠ i MŠ**,
- vhodnějšího **načasování DVPP na dobu mimo vyučování** a podpoře prohlubování odborností,
- podpory **výměny zkušeností** mezi pedagogy i školami,
- podpory **matematických kroužků**,
- **zapojení rodičovské veřejnosti** v rámci volnočasových aktivit.

17

Za oblast rovných příležitostí byly za nejnaléhavější problémy ze strany pedagogů označeny:

- **rovné příležitosti pro všechny, v současné době je největší podpora pro ukrajinské žáky,**
- **nedostatečná jazyková podpora žáků s OMJ,**
- **nízká motivace ukrajinských žáků začlenit se do české společnosti,**
- **vyčerpanost a vyhoření pedagogů i vedení škol, nadměrná administrativa,**
- systém vzdělávací soustavy, rozdíly ve vzdělávacích programech škol, špatná propustnost mezi školami, víceletá gymnázia – nepoměr nabídky a poptávky,
- **přizpůsobování výuky slabším žákům, žákům s OMJ, inkludovaným žákům,**
- **počty žáků ve třídách, ohrožení individuální práce se žáky,**
- **nutná podpora poradenského systému, dostupnost služeb pro žáky se SVP, včasná intervence, podpůrné pozice (asistent pedagoga, sociální pedagogové...),**
- **nedostatek míst na středních školách,**
- **komunikace s rodiči,**
- nedostatečně řešená péče o nadané děti,
- chybí akcent na genderovou vyváženost v přístupu k žákům,
- nedostatečné využívání formativního hodnocení žáků,
- často neefektivně nastavená spolupráce učitel-asistent,
- **podpora třídního managementu.**

Výše uvedené požadavky byly pro jednání pracovních skupin a realizačního týmu jedním z vodítek při projednávání a formulování priorit a cílů Strategického rámce. Některé problémy přetrvávají a byly již školami uváděny v rámci dotazníkového šetření v projektu MAP I.

5. SWOT analýza

Při zpracování SWOT analýz pro potřeby projektu MAP III se vycházelo z již zpracovaných SWOT analýz z MAP I, které byly aktualizovány na současnou situaci v území a zároveň došlo i k rozšíření na oblasti povinných opatření MAP III.

Povinnými opatřeními MAP III jsou:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

18

SWOT analýzy byly zpracovány na základě dotazování všech zapojených subjektů, náměty byly opakovaně projednány na pracovních skupinách jednotlivě, další projednávání probíhalo i v rámci společného jednání pracovních skupin a realizačního týmu, s výsledky byla seznámena i široká veřejnost v rámci informativního setkání. Pracovní verze byla též řešena s Řídicím výborem dne 23.6.2023.

Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti/pregramotnosti • Dostatečné personální zajištění pro podporu čtenářské gramotnosti/pregramotnosti • Dostatečné materiální zázemí pro podporu čtenářské gramotnosti/pregramotnosti • Aktivní spolupráce s knihovnami 	<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet žáků ve třídách – znesnadňuje individuální přístup učitele k dětem a žákům • Pomalá diagnostika dětí/žáků s SVP • Slabší podpora žáků mimořádně nadaných se zájmem o literaturu a tvůrčí psaní. Málo využívané formativní hodnocení • Neřešení problematiky třídního managementu • Nedostatečná provázanost mezi MŠ a ZŠ v oblasti čtenářských dovedností • Malý důraz kladen na čtenářské strategie a

	<p>koncepční čtení již od první třídy ZŠ ·</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absence vzdělávání pedagogů „nečeštinářů“ v oblasti čtenářských dovedností · • Malý důraz na čtení ve všech předmětech · • Chybějící systém otevřených škol nebo tříd • Nedostatečné vybavení IT technikou a nedostatek odborníků IT
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Asistent pedagoga do každé třídy • Personální a finanční podpora hodin pedagogické intervence • Podpora vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení • Vytváření podmínek pro budování třídního managementu • Podpora systému otevřených škol a sdílení zkušeností • Využívání akcí mimo výuku pro děti/žáky na podporu čtenářské gramotnosti/pregramotnosti a zvýšení motivace (projektové dny, autorská čtení, divadla atd.), využívání knih pro odměny, vyšší míra spolupráce s rodinnou (např. čtecí babičky, čtenářské setkání s prarodiči) • Podpora DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti pro učitele nejen českého jazyka • Zajistit podporu v oblasti čtenářských strategií i pro žáky se SVP vzdělávaných na druhém stupni ZŠ • Ve spolupráci s PPP zajistit podporu v oblasti čtenářských strategií i pro žáky druhého stupně • Podporovat výměnu zkušeností – otevřené školy, třídy • Využití expertů – mentoring • IT vybavení do každé běžné třídy • Samostatná pracovní pozice IT odborníka • Rozvoj spolupráce s rodiči s cílem podpořit zájem o knihy, škola jako komunitní centrum • Větší zapojení škol do projektů na podporu čtenářské gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachování kvality výuky v souvislosti s integrací dětí/žáků s OMJ • Nárůst počtu dětí/žáků s SVP • Nízké propojení rodiny a školy • Klesající zájem o literaturu mladé generace · • Ohrožení školní neúspěšností · • Nepřípravenost na vstup do reálného života

Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Prohlubování odbornosti pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti individuálního přístupu k žákům/dětem

<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovaný pedagogický spor • Výměna a sdílení zkušeností • Dostatečná nabídka vzdělávacích aktivit • Některé školy spolupracují s jinými subjekty (např. ČVUT, PedF. UK, další VŠ, školy v MČ Praha 4) • Sdílení dobré praxe s ostatními ZŠ a MŠ • Školy mají dostatečné materiální zajištění podpory • Možnost čerpání finančních prostředků z fondů EU • Podpora zájmu žáků/děti o matematiku a IT (olympiády, kroužky, soutěže) • Využívání nových metod a prvků ve školách • Možnost čerpání inspirací na zahraničních stážích 	<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet dětí a žáků ve třídách · • Nedostatečná odbornost v posouzení a vyhledávání nadaných žáků/děti · • V ZŠ nedostatek kvalifikovaných pedagogů a odborníků v matematice a IT · • V MŠ nedostatek proškolených pedagogů · • Vysoká vytiženost některých pedagogů (suplování) · • Nedostatečná motivace pedagogů v oboru · • Nedostatek zájemců o studium matematiky • Ne všechny školy využily čerpání finančních prostředků z fondů EU • Kvalita výuky v důsledku nedostatku pedagogů a odborníků v matematice a IT · • Nedostatek času pedagogů pro nadané žáky/ děti • Nedostatek času z důvodu rozsáhlé administrativy· • Matematická gramotnost v kontextu finanční gramotnosti a ICT
<p>Příležitosti</p>	<p>Hrozby</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Více asistentů do škol • Diferenciace domácích úkolů • Snížení počtu dětí a žáků ve třídě • Proškolení pedagogů • Spolupráce s Mensou ČR a dalšími VŠ • Finanční prostředky na podporu matematické gramotnosti/pregramotnosti a IT • Další materiální vybavení a modernizaci pomůcek • DVPP, proškolení pedagogů a ředitelů, prohlubování jejich odbornosti • Administrativní sílu do škol • Snížení administrativní zátěže • Více času na individuální přístup k dětem a žákům • Výměna a sdílení zkušeností (příklady dobré praxe) • Metodická pomoc • Podpořit školy v čerpání finančních prostředků z fondů EU • Větší podpora pedagogů i rodičů v rámci volnočasových aktivit • Podpora workshopů v rámci vzdělávání pedagogů • Podpora matematických kroužků k rozvoji logického myšlení • Zajistit osvětu škol o tom, co je matematická gramotnost • Další materiální vybavení a modernizaci pomůcek • Finanční prostředky na podporu matematické gramotnosti/pregramotnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachování kvality výuky v souvislosti s integrací dětí/žáků s OMJ • Nárůst počtu dětí/žáků s SVP • Kvalita výuky v důsledku nedostatku pedagogů a odborníků v matematice a IT • Malý zájem o studium matematiky· • Nezájem o povolání učitele • Nedostatečné finanční ohodnocení pedagogů oproti jiným oborům (např. bankovníctví) • Nezájem odborníků IT pracovat ve školách • Neznalost didaktiky těchto oborů • Chybějící kariérní řád • Nedostatek asistentů v MŠ • Nedostatečná odbornost v posouzení a vyhledávání nadaných žáků/děti · • Nedostatek času pedagogů pro nadané žáky/ děti · • Přetíženost pedagogů (suplování) · • Nedostatek času z důvodu rozsáhlé administrativy

<p>IT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zatraktivnění výuky matematiky, badatelství • Pomoci školám vytvořit fungování středního managementu • Zajistit správce IT do každé školy, nebo sdíleného • Více vybavit MŠ IT technikou • Vytvořit pozici metodika kvality výuky • Podpora matematických soutěží - hledání matematických talentů a jejich rozvoj • Podpora škol ve využívání dotačních programů • Využití expertů a odborníků • Vybavit více učeben IT technikou ve školách • Vzdělávání celého oboru s novými technologiemi • Tandemová výuka s odborníkem 	
--	--

Rozvoj potenciálu každého žáka	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečné materiální zázemí ve školách • Dostatečná nabídka možností čerpání finančních prostředků z fondů EU • Široká nabídka volnočasových aktivit • Dostatečná nabídka vzdělávacích aktivit • Důraz na osobní rozvoj i začlenění do společnosti • Dostatečná péče v rámci školních poradenských pracovišť na ZŠ • V MŠ ustavení koordinátorek prevence • Kvalifikace pracovníků školních poradenských pracovišť • Bezpečné prostředí škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet žáků ve třídách – znesnadňuje individuální přístup učitele k dětem a žákům • Nedostatečné prostorové podmínky a vybavení (týká se škol jiných zřizovatelů) • Málo bezbariérových přístupů • Slabší podpora žáků mimořádně nadaných v rámci podpory žáků se SVP, nedostatečná podpora podpůrných pozic, velká fluktuace • Nedostatečná detekce MND (školy) • Pomalá diagnostika žáků se SVP (školská poradenská pracoviště-PPP) • Vysoká vytiženost některých pedagogů • Všechny školy nespolupracují s jinými subjekty, nesdílí dobrou praxi a nejsou dostatečně provázány s nižším nebo vyšším stupněm škol • Nesystémová spolupráce škol a rodičů především v ZŠ a školách zřizovaných HMP • Chybí akcent na genderovou vyváženost v přístupu k D/Ž • Málo využívané formativní hodnocení • Slabá digitální a mediální gramotnost (žáků i pedagogů) • Neřešená problematika třídního managementu
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Podpora výměny zkušeností – otevřené 	<ul style="list-style-type: none"> • Malá připravenost na proměny v přístupu

<p>třídy/školy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora vzdělávání koordinátorek prevence v MŠ směřující k vytvoření školních poradenských pracovišť i v MŠ • Zakotvit ve školách sdílení rodičovských a pedagogických zkušeností s dětmi a žáky • Více času pro individuální přístup k dětem a žákům • Metodická pomoc vedení škol a metodická pomoc pedagogům • Zřízení relaxačních skupin pro pedagogy- prevence syndromu vyhoření • Podpořit ve všech školách vytvoření kvalitního Školního poradenského pracoviště • Větší podpora pedagogů i rodičů v rámci volnočasových aktivit • Zasíťování aktérů ve vzdělávání • Vytvářet podmínky pro dostatečný výběr volnočasových aktivit pro děti a žáky škol • Intenzivnější jazyková příprava žáků s OMJ • Plné využívání PH max, • Rozšíření počtu kmenových tříd pokud to umožňují technické i personální podmínky • Dělení tříd ve více předmětech • Při budoucích rekonstrukcích zapracovat na bezbariérových opatřeních 	<p>ke vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepodchycení talentovaných dětí a žáků • Ohrožení možnosti individuálního přístupu k dětem a žákům • Při dalším nárůstu D a Ž nedostatečné prostory a vybavení • Podceňování a bagatelizace primární prevence - riziko nárůstu počtu dětí ohrožených sociálním vyloučením, školním neúspěchem a rizikovým chováním • Nečitelné kompetence ŠPP • Přetíženost pedagogických pracovníků • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů (OMJ, podpůrné pozice, logoped) • Přehlcený systém poradenské péče • Nedostatečná integrace žáků s OMJ při zachování kvality výchovně vzdělávacího procesu • Míra spolupráce s rodiči – nezáměr rodičů o spolupráci se školami • Nestabilní financování (např. podpůrné pozice)
--	---

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečné materiální zázemí ve školách • Dostatečná nabídka možností čerpání finančních prostředků z fondů EU • Využití šablon na podporu pedagogických pracovníků • Dostatečná nabídka vzdělávacích aktivit • Dostatek prostředků na pokrytí nákladů na kvalifikované pracovníky včetně podpůrných pozic • Porady ředitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence vzdělávání pedagogů didaktik předmětů • Chybějící systém otevřených škol nebo tříd • Velký počet žáků ve třídách • Nedostatek kvalifikovaných školních psychologů a speciálních pedagogů a ostatních podpůrných pozic včetně pg. ČJ pro žáky s OMJ a logopeda • Formativního hodnocení dětí a žáků • Nedostatečná odbornost pedagogů v posuzování a vyhledávání nadaných dětí a žáků • Dlouhé termíny zavedení podpůrných opatření • Nedostatečné využívání možností čerpat prostředky z fondů EU ze strany škol • Nedostatek IT odborníků a nedostatečná úroveň znalostí moderních technologií pedagogů • Bezpečnost ve školách - předcházení

	<p>bezpečnostním incidentům ve školách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce mezi MŠ, ZŠ a SŠ
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Relaxační aktivity a skupiny pro pedagogy v prostorách školy pod vedení ŠP – prevence syndromu vyhoření (psychohygienu) • Systém sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, supervize, intervize • Podpora DVPP v didaktikách odborných předmětů • Podpora výměny zkušeností – otevřené třídy/školy, sdílení na úrovních výchovných poradců, psychologů, kariérových poradců, mentoring... • Modernizace učebních pomůcek • Více času pro individuální přístup k dětem a žákům • Metodická pomoc vedení škol • Metodická pomoc pedagogům • Podpořit ve všech školách vytvoření kvalitního školního poradenského pracoviště • Zajistit semináře s tematikou diagnostiky mimořádně nadaných dětí • Konzultanti pro nadané žáky • Podporovat oblast managementu školních tříd • Podporovat střední management škol • Zasiťování aktérů ve vzdělávání • Spolupráce s rodiči a NNO • Prezentace škol • Bezpečnostní audit, školení pracovníků škol • Prosadit otevřené školy – vzájemná spolupráce ŠPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Malá připravenost na proměny v přístupu ke vzdělávání • Syndrom vyhoření • Přetíženost pedagogických pracovníků, rostoucí administrativa • Nedostatek kvalifikovaných pg. pro výuku ČJ pro žáky s OMJ • Přehlcený systém poradenské péče • Nejistota financování pedagogických pracovníků-podpůrných pozic • Útoky na školu zvenčí i zevnitř, narůstající agrese ve školách

6. Analytický popis příčin SWOT analýz

Analytický popis příčin SWOT analýzy za oblast

rozvoje čtenářské gramotnosti (pregramotnosti)

Definované problémy	Příčiny	Konkrétní návrhy řešení
<ul style="list-style-type: none"> Velký počet dětí/žáků ve třídách a s tím spojené omezení možnosti individuálního přístupu 	<ul style="list-style-type: none"> příliv uprchlíků zvyšování počtu žáků se SVP ve třídách vlivem stavu společnosti, inkluze a útlumu speciálního školství nedostatek učitelů absence individualizace, malý prostor pro zavádění aktivizačních metod komplikované organizování dílen čtení, atd. 	<ul style="list-style-type: none"> navýšení počtu asistentů pedagoga ve škole, popř. druhých učitelů; optimální stav - asistent pedagoga v každé třídě minimálně na hlavní předměty dělení hodin ČJ
<ul style="list-style-type: none"> Pomalá diagnostika dětí/žáků s SVP (přehlcený systém poradenské péče) 	<p><u>Na straně ZŠ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nedostatečná komunikace s PPP - nedaří se odfiltrout zbytečná vyšetření u potíží, které by bylo možno řešit na škole formou PO 1 nebo konzultací <p><u>Na straně PPP:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> nedostatek času a s tím související menší ochota pracovníků PPP zjišťovat důvody žádosti o některá vyšetření <p><u>Na straně MŠ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> velký zájem o screeningová vyšetření předškoláků - u řady dětí zcela zbytečné nejistota pedagogů – obavy pracovat bez 	<p><u>Koordinátor inkluze</u> - „ uvolněný“ školní speciální pedagog</p> <ul style="list-style-type: none"> neučí; vede hodiny PSPP, provádí depistáže; efektivně organizuje konzultační činnost s PPP zjišťuje, zda jsou z hlediska školy potíže žáka urgentně k řešení PPP, jak se zdají být závažné, atd. <p>– podpora vzdělávání pedagogů MŠ; podpora autority pedagogů MŠ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pomalá diagnostika dětí/žáků s SVP (přehlcený systém poradenské péče) - pokračování 	<p>návodu PPP; snaha o potvrzení jejich odborného názoru dalším odborníkem zvenku; necítí se být pro rodiče dostatečnou autoritou</p> <p><u>Na straně rodičů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyšující se množství žádostí o vyšetření žáků 5. a 9. tříd ZŠ a také středoškoláků před maturitou s cílem „zkusit“ nebo „znovu ověřit“, zda dítě nemá nárok na uzpůsobení zkoušek 	
<p>Zachování kvality výuky v souvislosti s integrací dětí/žáků s OMJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riziko pro další období: ukrajinští žáci postupně budou vyčerpávat bezplatnou jazykovou přípravu (200h). Řada z nich potřebuje v jazykové přípravě pokračovat, nejsou schopni se plnohodnotně účastnit vyučování. - příliš mnoho dětí s OMJ ve třídách, různá úroveň znalostí i schopností učit se češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> - asistent pedagoga do každé třídy - personální a finanční podpora hodin pedagogické intervence. (pedagogové již nemají kapacitu na vedení dalších hodin pedagogické intervence.) - dvojjazyčný asistent, učebnice pro samostatnou práci žáků 2. stupně. Vědět, jak budou přijímací zkoušky na SŠ vypadat v budoucnu – nikoli pouze letos. - nižší počet žáků ve třídách - UA kolegyně, podpora individuální výuk Čj, DVPP
<p>Nárůst počtu dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Důsledky covidové doby:</u> mezery ve výuce u dětí, které nezvládaly distanční výuku, selhávání dětí, které navštěvovaly MŠ v době karantény sporadicky a nastoupily pak do školy přes distanční zápis – někdy nezralé. - <u>Ukrajinská krize:</u> někteří ukrajinští žáci nejsou schopni tak rychlé adaptace. V cizím prostředí selhávají dříve a více. - sociální podmínky v rodinách, nižší autorita škol 	<ul style="list-style-type: none"> - asistent pedagoga do každé třídy - více hodin pedagogické intervence - v každé škole tým specialistů (sociální pedagog, speciální pedagog, školní psycholog)

	<ul style="list-style-type: none"> - záškoláctví, neplnění povinností v souladu s ŠR 	
Problémy s identifikací (nepodchycení) nadaných dětí/žáků	<ul style="list-style-type: none"> - zahlcenost pedagogů péčí o znevýhodněné žáky (cizinci, žáci s SPU, ADHD, atd.); problémy vzniklé z nepodchycení nadaných žáků se v tomto kontextu nejeví jako tak palčivé – nadaní žáci nebývají problémoví, školy nejsou motivovány se jim věnovat - stagnace nadaných žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>asistent pedagoga do každé třídy</u> - větší možnost identifikovat nadané žáky - motivace škol k práci s nadanými žáky - diagnostika v kolektivech, podpora materiální, diferenciací a gradace výuky - nutné proškolení pedagogů v této oblasti
Slabá podpora nadaných žáků	viz výše	<ul style="list-style-type: none"> - asistent pedagoga do každé třídy - větší možnost pracovat s nadanými žáky - druhý učitel – možnost vytvářet skupiny pro nadané žáky v rámci ročníků - asistent pedagoga pro takové dítě - možnost studia v daném předmětu o ročník výše (problémy sladit rozvrh) - proškolení sboru, zavádění FH přes učící se skupiny ve školách, osvětlený ředitel
Málo využívané formativní hodnocení Málo využívané formativní hodnocení - <i>pokračování</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje určitou „změnu myšlení“. Někteří pedagogové a někteří rodiče k přijetí formativního hodnocení ještě nedospěli. Běh na dlouhou trať. - mnoho dětí ve třídě, málo času na formativní hodnocení, velká náročnost - nemá tradici, formativní hodnocení neodráží úroveň znalostí, na kterých jsou založeny např. přijímací zkoušky na SŠ - neobjektivnost v hodnocení, nesledování učení žáka v kontinuu 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení - vyhledávání pedagogů, kteří jsou schopni a ochotni začleňovat formativní hodnocení do své praxe – vznik příkladů dobré praxe, postupné šíření ve škole, kolegiální podpora - změnit systém hodnocení žáků jako celku - proškolení sboru, zavádění FH přes učící se skupiny ve školách - osvětlený ředitel
Neřešená problematika třídního managementu	<ul style="list-style-type: none"> - malá propagace a motivace, nemá tradici - neprobíhá učení, mnoho času vyplýváno na jiné věci, než učební proces, vyhořelí 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvořit podmínky pro budování třídního managementu (personální, organizační, ...) - nutné proškolení celého sboru ve třídním

	učitelé, neklid a nekázeň ve třídě	managementu a zavádění kroků a strategií
Nesdílení zkušeností (absence systému otevřených škol) a nízká provázanost mezi jednotlivými stupni vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek motivace pro školy - nedostatek času a personálního zabezpečení - absence lídrů, učící se skupiny, vydefinovaná témata společná pro daný rok, na kterých by celá škola pracovala - nepodpora spolupráce 1. a 2. stupně 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora systému otevřených škol, sdílení zkušeností (metodické orgány na úrovni městské části, okresu ...) a podpora mimoškolních a dalších aktivit - vytvořit učících se skupin ve sboru - proškolení lídrů, jejich podpora - zainteresovanost vedení školy
Propojení rodiny a školy – nezájem ze strany rodičů o knihy a čtenářství	<ul style="list-style-type: none"> - není problém na všech školách, je třeba rodiče oslovit a pro spolupráci získat 	<ul style="list-style-type: none"> - oslovení rodičů ze strany škol, společné akce školy a rodičů - čtenářské setkání s rodiči, prarodiči, - pasování na čtenáře, čtecí babičky
Absence vzdělávání pedagogů „nečeštinářů“ v oblasti čtenářských dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - málo možností, mnohdy přetížení učitelů a též jejich nezájem, necítí potřebu se v této oblasti vzdělávat - školy mají nyní jiné priority (nová informatika, metody práce a hodnocení žáků s OMJ a SPP...) - nepracují s texty na úrovni strategií 	<ul style="list-style-type: none"> - nabízet kvalitní vzdělávání a dobře ho propagovat. - DVPP, motivovat školy a pedagogy pro vzdělávání v této oblasti - v rámci školy spolupráce s češtinářem, zavádění metod v rámci tandemů
Malý důraz kladen na čtenářské strategie a koncepční čtení již od první třídy ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - z hlediska žáků se SVP (speciálně slabých čtenářů – žáků s dyslexií): na prvním stupni ZŠ v rámci PSPP jsou tyto dovednosti podporovány; po přechodu na 2. stupeň už má škola zpravidla větší problém zajistit pro ně PSPP, tedy podporu v této oblasti ztrácejí - těžce se navazuje ve vyšších ročnících, děti nemají osvojené strategie a mají tak problémy s chápáním a prací s texty ve většině předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora personálního zajištění PSPP v dostatečné míře tak, aby bylo možné tyto skupiny realizovat i na 2. stupni ZŠ. - zavádění hned od 1. třídy postupně a pomalu - proškolení všech elementaristek a zároveň mít určenou linku, kterou bude škola akceptovat a rozvíjet
Nízká podpora čtení napříč předměty	<ul style="list-style-type: none"> - velký objem učiva, který je třeba zvládnout; 	<ul style="list-style-type: none"> - kvalitní učební materiály, možnost kopírovat

	na inovativní metody často není čas; někteří učitelé čtení berou jako inovaci	materiály
Nedostatečné vybavení tříd ICT technikou	<ul style="list-style-type: none"> - chybějící personál, který by se o IT techniku průběžně staral - problematika drahých licencí - finanční dotace a projekty jdou většinou pouze na mobilní zařízení (navíc často pouze na omezenou skupinu žáků). Na obnovu ICT techniky (PC, projektory, interaktivní panely) nejsou finance 	<ul style="list-style-type: none"> - komplexní podpora oblasti ICT, ne pouze jedné části (tabletů mají školy již plné skříně, je však třeba mít i dostatečné Wifi připojení, obnovovat prezentační interaktivní techniku atd). - maximální využívání projektů
Slabá digitální a mediální gramotnost žáků i pedagogů; neznalost moderních technologií	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek času se těmto věcem věnovat, velké množství materiálů nutných k nastudování - nedostatečné začlenění do výuky a malé využívání potenciálu technologií - ochuzená výuka a nové metody 	<ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání, vyšší podpora technického a personálního zabezpečení (včetně konektivity, datových a elektrických rozvodů). - DVPP pro učitele, sdílení dobré praxe mezi pedagogy
Nedostatek IT odborníků; chybějící samostatná pracovní pozice IT odborníka ve škole	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek pracovníků v oboru, nízké finanční ohodnocení v dané oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - možnost financovat (dofinancovat) z jiných zdrojů (zcela chybí v šablonách), samostatnou pozici je možné zřídit, školy s tím zřejmě nemají zkušenosti - sdílený pozice IT odborníka pro více škol, vyčlenění si peněz z rozpočtu

Analytický popis příčin SWOT analýzy za oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti

Definované problémy	Příčiny	Konkrétní návrhy řešení
<ul style="list-style-type: none"> • Možnosti individuálního přístupu k žákům/dětem 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysoký počet dětí ve třídě MŠ i ZŠ - Inkludované děti, děti s OMJ, které nerozumí - Obtížnost respektování jedinečných vlastností a potřeb každého žáka - Náročnost při přizpůsobování se tempu učení, uspořádání obsahu i organizaci učební činnosti - Učitelé nediferencují (negradují) úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - Více asistentů v MŠ (UA, asistent pedagoga, dvojjazyčný asistent) - Možnost překrývání učitelek v době přímé vzdělávací práce - Nabídka některých vyučovacích předmětů o různé obtížnosti (základní a pokročilá matematika apod.) - Nabídka volitelných předmětů - Diferenciace domácích úkolů - Individuální doučování žáků - Podpora vzájemné pomoci mezi spolužáky (skupinová a týmová práce) - Snížit počet žáků ve třídě - Proškolit pedagogy, jak individualizovat a diferencovat úkoly
<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet dětí ve třídách 	<ul style="list-style-type: none"> - Požadavek zřizovatele o umístění všech zájemců do MŠ s trvalým bydlištěm nebo pobytem v MČ Praha 4 (navýšená kapacita ve většině tříd na výjimku 28 dětí) - Normativní financování pracovníků ve školních jídelnách (při nižším počtu dětí - nedostatečný objem finančních prostředků) - Vysoká kapacita školy s omezeným počtem místností (odborné učebny mnohdy slouží zároveň jako učebny kmenové) 	<ul style="list-style-type: none"> - Využití možnosti překrývání učitelek v době přímé vzdělávací práce, a tím umožnit skupinovou práci s menším počtem dětí - Využití možnosti dělení vyučovacích hodin v rámci PH Max školy - Pružná diferenciací žáků po ročnících (motivace z hlediska zvýšené úspěšnosti) - Zajištění dostatečného množství asistentů pedagoga v rámci využívání podpůrných opatření (event. pro více dětí)

	<ul style="list-style-type: none"> - Velké množství příchozích cizinců - Velký počet žáků ze spádových oblastí - Menší míra individualizace 	<ul style="list-style-type: none"> - Dvojjazyčný asistent financovaný z projektů - Snížit počet žáků ve třídě - Proškolit, jak individualizovat a diferencovat úkoly
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná odbornost v posouzení a vyhledávání nadaných žáků/děti 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem pedagogů o vzdělávání v této oblasti (např. MENZA NTC a jiné) - Nedostatečná kapacita a přetíženost PPP - Chybná nebo nekomplexní diagnostika pedagogů nadaného žáka - Odlišný přístup diagnostiky k žákům nadaným x žákům s SPU (pedagog přednostně řeší problémy dětí s SPU) - Poznat MNŽ není vůbec jednoduchá záležitost. Takovéto děti lze zařadit do několika skupin – úspěšný nadaný, kreativní nadaný, utajený nadaný, antisociálně nadaný, dvakrát výjimečně nadaný, samostatně se učící nadaný 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajistit proškolení alespoň jednoho pedagoga v každé mateřské škole v této oblasti - Nutno stanovit především diagnostiku pro vyhledávání nadaných žáků - Hodnocení žáků komplexně (stanovit školní tým posuzovatelů s delegováním jednotlivých kompetencí) - Jmenovat koordinátora týmu hodnotitelů nadaného žáka a stanovit přesná kritéria hodnocení - Využít projektů (Šablon) pro zajištění speciálních pedagogů a školních psychologů na školách či dvojjazyčných asistentů - Noví odborníci v této oblasti, DVPP zaměřená na nadané žáky - Spolupracovat s Mensou ČR - mají skvělé semináře od úrovně MŠ až po SŠ.
<ul style="list-style-type: none"> • V ZŠ nedostatek kvalifikovaných pedagogů a odborníků v matematice a IT 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezájem o povolání učitele - Malá prestiž ve společnosti - Nedostatečné finanční ocenění pedagogů oproti jiným oborům ve společnosti (pedagogové se vzdělávají v oboru matematiky přechází např. do bankovníctví atd.) - Obavy ze „současných problematických žáků“ a řešení problémů s jejich rodiči - Náročnost oboru, malá atraktivita - Nedostatek studentů se zájmem o takto těžký obor 	<ul style="list-style-type: none"> - Umožnit studentům pedagogických středních škol náslechy v MŠ i ZŠ, zařadit do studijních plánů SŠ - Povinné náslechy či stáže studentů 1. ročníků VŠ v ZŠ - Zvýšit motivaci na straně Ped F

<ul style="list-style-type: none"> • V MŠ nedostatek proškolených pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivace škol k zapojení se do Šablon (financování matematické pregramotnosti) - Malý zájem o vzdělávání v oblasti matematiky - Velké obavy z nezvládnutí matematické gramotnosti např. ve spojení s ICT technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajistit dostatečné DVPP v oblasti matematické pregramotnosti a matematické gramotnosti - Vzájemné hospitace pedagogů MŠ u pedagogů v ZŠ - Společné workshopy (příklad dobré praxe) - Spolupráce všech pedagogů
<ul style="list-style-type: none"> • Vysoká vytíženost a přetíženost některých pedagogů (suplování) 	<ul style="list-style-type: none"> - Únava pedagogů - vysoké procento dětí s OMJ ve třídách, inkluze, suplování za nepřítomné pedagogy (vyšší nemocnost, OČR) - Nedostatek pedagogů – suplentů - Suplování i v odpoledních hodinách - Nad úvazkové hodiny - Náročnost příprav 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajistit dostatečný odpočinek pedagogům v době letních prázdnin - Dostatek finančních prostředků k zajištění suplentů - Mít v zásobě suplenty z řad budoucích učitelů (oslovit fakulty) a bývalé kolegy v důchodu - Zvážit zavedení samostatné pozice suplenta - Menší počty žáků ve třídách
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná motivace pedagogů v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - Chybějící kariérní řád - Nepromyšlený strategický plán dalšího vzdělávání pracovníků školy - Chybějící podpora vnitřní motivace pedagogů - Nedostatečná informovanost pedagogů, že lze zvýšení svého platu zajistit dalším vzděláváním - Náročnost oboru, malá atraktivita (neoblíbený předmět mezi žáky), hodně opravování 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvýšení a rozšíření vzdělání ředitelů v oblasti vedení lidí - Zveřejnit interní školní kritéria pro nadstandardní hodnocení pedagoga - Podpora organizování třídních či celoškolských projektů s finančním oceněním - Diferenciace metodických předmětových orgánů - Finanční podpora učitelů v zapojování žáků do soutěží (např. matematických olympiád) - Příklad dobré praxe - Vzájemné hospitace s následným rozбором - Veřejné pochvaly pedagogických úspěchů ve sboru - Sledovat i vzrůst zdravého sebevědomí pedagoga - Integrovaná regulace motivace –

		pedagogové si ve svém celoživotním vzdělávání uvědomují jeho důležitost
<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek zájemců o studium matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> Velké obavy z nezvládnutí vysokoškolského studia matematiky Náročné přijímací řízení na VŠ (vysoká neúspěšnost) Lidé vnímají pedagogy jako relativně snadno zastupitelné Vzdělávání a přizpůsobování stále se zdokonalujícím technologiím Kvalitní průprava v oborových didaktikách Zvláštní nároky na pedagogy v rámci inkluzivního vzdělávání Nedostatečná motivace pedagogů v oboru Odchod studentů na technické obory 	<ul style="list-style-type: none"> Umožnit studium VŠ matematiky bez přijímacích zkoušek (stejný postup jako např. na VŠE – po 1. ročníků přirozené vyřazení neúspěšných studentů) Přípravné kurzy na přijímací řízení s možností náslechu v ZŠ Poukazovat na důležitost pedagogického poslání Zvyšovat prestiž učitelského povolání u veřejnosti Při přijímacím řízení na VŠ zaměřit více na didaktické schopnosti než na znalosti – ty může VŠ následně naučit
<ul style="list-style-type: none"> Ne všechny školy využily čerpání finančních prostředků z fondů EU 	<ul style="list-style-type: none"> Zvýšená administrativa v rámci pracovní náplně ředitelky Obavy z náročnosti administrativy při zajišťování projektů Nedostatečná informovanost o možnostech využití finančních prostředků Nedostatečná motivace 	<ul style="list-style-type: none"> Předávání zkušeností ředitelky, ostatním bez zkušeností čerpání Vysvětlování výhod, které tato aktivita přináší škole Finanční prostředky získané z projektů zacílit na odstranění zjištěných nedostatků dle SWOT analýzy v konkrétní ZŠ Větší propagace, využití příkladů dobré praxe, spolupráce mezi školami, využití podpory externí organizací Vytvořit pracovní pozici ve škole, která by měla v dikci EU projekty nebo projektového manažera (ideálně externistu)
<ul style="list-style-type: none"> Kvalita výuky v důsledku nedostatku pedagogů a odborníků v matematice a IT 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek vystudovaných pedagogických odborníků Nezájem „odborníků“ z jiných oborů IT pracovat 	<ul style="list-style-type: none"> Zvýšit nabídku studijních oborů IT na pedagogické fakultě Výchova studentů pedagogické fakulty

	<p>v ZŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náročnost, nedostatek odborníků, malá motivace setrvat ve školství - Neznalost didaktiky těchto oborů 	<p>k povolání učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zatraktivnění výuky matematiky - zprostředkovat žákovi cestu k objevování a k radosti z vyřešení úlohy - Zatraktivnění pro nové potenciální studenty, více projektové výuky, zapojení odborníků z praxe - Navazující studium
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek času pedagogů pro nadané žáky/ děti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysoký počet zapsaných dětí ve třídě MŠ, inkudované děti, děti s OMJ, které nerozumí - Nedostatek odpočinku - Velká časová náročnost pro komplexní diagnostiku nadaného žáka - Identifikace nadaných žáků, vysoký počet žáků ve třídě, počet cizinců ve třídách - Problém je, že učitelé neumí diferencovat 	<ul style="list-style-type: none"> - Ekonomické zajišťování služeb pedagogů, využívání překrývání pedagogů - Využití asistentky pedagoga přijaté do třídy k dítěti s podpůrným opatřením i pro ostatní děti - Zajistit DVPP pro celou sborovnu s tematikou diagnostiky nadaných žáků - Naučit diferencovat
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek času z důvodu rozsáhlé administrativy 	<ul style="list-style-type: none"> - Řada ředitelek mateřských škol není zatím připravena zajistit pracovní náplň pro administrativní sílu (malý úvazek je možné čerpat v rámci ředitelství) problém je i se - Administrativní síla v MŠ - Nedostatek znalostí ředitelek v oblasti jejich time managementu - Administrativní náročnost práce třídních učitelů (např. povinná žákovská dokumentace, veškerá evidence komunikace s rodičem, třídní webové stránky, vedení třídní knihy, evidence v systému BAKALÁŘI, opravování písemných prací, zpracování podkladů pro výroční zprávy, statistická šetření či testování žáků ČŠI, ankety, dotazníky, komunikace na vyžádání OSPOD, PPP, Policie ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzájemná výměna zkušeností, využívání příkladů dobré praxe - Snížení administrativní náročnosti - Snížit počet žáků ve třídách

<ul style="list-style-type: none"> • Matematická gramotnost v kontextu finanční gramotnosti a ICT 	<ul style="list-style-type: none"> - V MŠ finanční gramotnost není zásadně obsažena v RVP PV - Problém by nastat v propojení již ve výuce zvládnuté matematické a finanční gramotnosti s novým pojetím ICT ve školních vzdělávacích programech - Obavy s nutností zařadit a propojit výuku s novou technologií v rámci nového pojetí informatiky - Vyučující matematiky se na žádost rodičů zpravidla věnuje přípravě na přijímací zkoušky, na propojování těchto témat má pak málo času, málo odborníků na ICT - Neznalosti pojmů – co to vlastně znamená podporovat gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzdělávání celého sboru s novými technologiemi - Tandemová výuka s odborníkem - Prohlubování odbornosti pedagogů, DVPP, využití nabídky projektů EU a např. některých bank - Seminář
--	--	---

Analytický popis příčin SWOT analýzy za oblast

rozvoje potenciálu každého žáka

Definované problémy	Příčiny	Konkrétní návrhy řešení
<ul style="list-style-type: none"> Velký počet žáků ve třídách 	<ul style="list-style-type: none"> Uprchlíci, nerovnoměrné rozmístění dětí s OMJ a dětí s SVP ve školách, třídách Kapacita prostoru Nedostatečné komunitní plánování Prestiž a úroveň škol 	<ul style="list-style-type: none"> Zlepšit komunitní plánování, demografická studie Podpořit podpůrné pozice Systém jazykové podpory pro intenzivnější podporu
<ul style="list-style-type: none"> Slabší podpora žáků mimořádně nadaných v rámci podpory žáků s SVP, nedostatečná podpora podpůrných pozic, velká fluktuace 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné kompetence pedagogů v oblasti rozpoznání MND Problémy s realizací podpůrných opatření 	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pg.(DVPP), identifikace, metody práce Asistenti pg. v každé třídě pro větší individualizaci Olympiády soutěže Mapa pomoci v území
<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná detekce MND (školy), nepodchycení talentovaných dětí a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečná odbornost pedagogů v posuzování a vyhledávání nadaných dětí a žáků Pomalá diagnostika, problémy s realizací podpůrných opatření, vyčerpanost pedagogů Velký počet žáků ve třídách, nerovnoměrné rozmístění dětí SVP, OMJ, uprchlíci na MND nezbývá tolik sil 	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pg.(DVPP), identifikace, metody práce Asistenti pg. v každé třídě pro větší individualizaci Olympiády, soutěže
<ul style="list-style-type: none"> Pomalá diagnostika žáků s SVP (školská poradenská pracoviště-PPP) 	<ul style="list-style-type: none"> Přetíženost poradenského systému a odborné péče v důsledku covidu a uprchlické krize, které se nedaly plánovat 	<ul style="list-style-type: none"> Posílení školních poradenských pracovišť, personálně i kompetenčně, školní psycholog Navýšení pracovníků v PPP, podpůrné pozice

<ul style="list-style-type: none"> • Vysoká vytíženost některých pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> – Uprchlíci, nerovnoměrné rozmístění dětí s OMJ a dětí s SVP ve školách, třídách – náročná příprava – Administrativa – IVP, IvýP, diagnostika, revize RVP – Nedostatky ve školním managementu – Nedostupnost mentoringu, supervizí, intervizí – Bagatelizace syndromu vyhoření 	<ul style="list-style-type: none"> – Psychohygienu, prevence vyhoření, relaxační aktivity, koutky – Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe na různých úrovních a pozicích – Posílení podpůrných pozic - asistenti
<ul style="list-style-type: none"> • Všechny školy nespolupracují s jinými subjekty, nesdílí dobrou praxi a nejsou dostatečně provázány s nižším nebo vyšším stupněm škol 	<ul style="list-style-type: none"> – Uzavřenost škol, nedůvěra strach a obavy – nedostatek času – jiné priority 	<ul style="list-style-type: none"> – Sdílení – Podpořit spolupráci se středními školami např. při kariérovém poradenství – Využití pg. pracovní skupiny projektu Žijeme na 4 společně
<ul style="list-style-type: none"> • Nesystémová spolupráce škol a rodičů především v ZŠ a školách HMP 	<ul style="list-style-type: none"> – Nezájem rodičů, postoj rodičů ke škole, obraz školy, prestiž, úroveň – Komunikace na třídních schůzkách, neosobní přístup, bariéry 	<ul style="list-style-type: none"> – Komunitní práce – Vzdělávání učitelů v komunikaci s rodiči – Projektové dny, family days
<ul style="list-style-type: none"> • Chybí akcent na genderovou vyváženost v přístupu k dětem a žákům 	<ul style="list-style-type: none"> – Podceňování dopadu na vzdělávací proces – Nevyváženost pg. sborů s hlediska genderu – Nekorektnost učebnic – Předsudky, stereotypy, sebehodnocení kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> – DVPP, osvěta
<ul style="list-style-type: none"> • Málo využívané formativní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> – Neznalost pg., nezájem, nízká motivace ke změně – Časová náročnost, riziko schematismu 	<ul style="list-style-type: none"> – DVPP, metodická podpora – Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností
<ul style="list-style-type: none"> • Slabá digitální a mediální gramotnost (žáků i pedagogů) a znalost moderních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> – Věková struktura pg. sborů, strach z technologií – Nadstavba běžných povinností 	<ul style="list-style-type: none"> – DVPP, NPO, KAP, jiné zdroje – Sdílení zkušeností – Využití grantů

<ul style="list-style-type: none"> • Neřešená problematika třídního managementu 	<ul style="list-style-type: none"> – Neznalost, bagatelizace, únava, vyhoření 	<ul style="list-style-type: none"> – Osvěta, DVPP, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe – Komunitní práce - neformální setkávání žáků, projektové dny...
<ul style="list-style-type: none"> • Podceňování a bagatelizace primární prevence ze strany vedení škol, rodičů i pedagogů – školy málo předcházejí RCH, spíše „hasí“ 	<ul style="list-style-type: none"> – Vzdělávání pg. na úrovni MŠ v prevenci, koncepce MŠMT pro ZŠ nezahrnuje MŠ, – Vedení škol nevidí přínos prevence, vyčerpanost managementu škol, nedostatek kvalitních a motivovaných metodiků prevence, preventisté necítí podporu ze strany vedení škol při preventivní práci, chybí osvěta směrem k rodičům, časová náročnost práce preventistů – Výskyt rizikového chování ovlivňuje zástavba, spolupráce s rodiči – Spolupráce s NNO je na úrovni projektů s dlouhou čekací lhůtou, nabídka služeb nestabilní, plánování je proto náročné na organizaci – Postavení ŠMP není ideální, stále nemá sníženou přímou vyučovací povinnost – čas na konzultace s žáky, rodiči, kolegy, metodická podpora TU 	<ul style="list-style-type: none"> – Osvěta (nástěnky, weby), sdílení zkušeností rodičů, pedagogů, ředitelů, VP, ŠMP, ředitelů – Na porady ředitelů zavést preventivní okénko – Podpořit vytvoření kvalitních školních poradenských pracovišť – Podpořit ŠMP ve spolupráci s PPP a zřizovatelem (přízpusobené rozvrhu, uvolnění z výuky bez povinnosti náhrady...) – Zvýšení hodinové dotace pro školní poradenská zařízení – není v silách MAP – Poskytnutí ŘŠ kompetenci při určování hodinové dotace členům školního poradenského pracoviště – Podpořit ŠMP při účasti na programech NNO – kvůli hodnocení efektivity – Nabídnout pedagogům relaxaci ve škole – relaxační půlhodinky...
<ul style="list-style-type: none"> • Nečitelné kompetence členů školního poradenského pracoviště pro žáky, rodiče i pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> – Standardní povinnost ŠMP jsou z názvu funkce spíše nečitelné – Výchovný poradce se zaměřuje vzdělávací oblast/metodik prevence na chování žáků a atmosféru třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - dtto

<ul style="list-style-type: none"> • Malá připravenost na proměny v přístupu ke vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> – Neochota vedení, školní management, podpora a přístup ŘŠ k inovacím, podpora pedagogů ze strany ŘŠ-účast na školení – Osobnostní předpoklady – Pomalá reakce vzdělávacího systému na změny, demotivace pedagogů k DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> – Sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání ředitelů, stáže
<ul style="list-style-type: none"> • Ohrožení možnosti individuálního přístupu k dětem a žákům 	<ul style="list-style-type: none"> – Zvýšený počet žáků, velký počet žáků ohrožených školním neúspěchem ve třídách – OMJ, SVP, ... 	<ul style="list-style-type: none"> – Komunitní plánování – Podpora asistentů a ostatních podpůrných pozic
<ul style="list-style-type: none"> • Nárůst počtu dětí ohrožených sociálním vyloučením, školním neúspěchem a rizikovým chováním 	<p>Dtto</p> <ul style="list-style-type: none"> - stěhování dětí zvl. ukrajinských, ubytovny - Energetická krize, inflace, covid, a důsledky, zhoršení duševního zdraví a wellbeingu 	<ul style="list-style-type: none"> – Seznámení žáků s nabídkou mimoškolních aktivit, exkurze družin a tříd, okolní NNO, knihovny – Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností, stáže – Komunitní práce – Sociální práce, sociální pedagog?
<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná integrace žáků s OMJ při zachování kvality výchovně vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> – Nerovnoměrné rozvržení žáků s OMJ do tříd, škol – Počet žáků ve třídách 	<ul style="list-style-type: none"> – Adaptační skupiny – Asistenti do každé třídy – DVPP, tandemová výuka, otevřené školy, sdílení
<ul style="list-style-type: none"> • Míra spolupráce s rodiči – nezájem rodičů o spolupráci se školou zvláště ve speciálních školách 	<ul style="list-style-type: none"> – Problémový vztah škola-rodina – Prestiž, úroveň škol, komunikace škola-ZZ – Časový přes rodičů, duševní wellbeing rodičů, sociální ekonomická nejistota – Autorita pedagoga – Nedostatečný komunitní rozměr školy 	<ul style="list-style-type: none"> – Propojení rodičů s pedagogy formou „prodloužené střezy v MŠ“, sdílení rodičovských a pedagogických zkušeností – Komunitní dny, family days, projektové dny, ochutnávky z kuchyně – Vzdělávání pg. v komunikaci s rodiči
<ul style="list-style-type: none"> • Nestabilní financování (podpůrné pozice, IT odborník, projektový specialista...) 	<ul style="list-style-type: none"> – Granty, dotace, nesystémové financování pozic, pomůcek i vzdělávání pg. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sdílení zkušeností, dobré praxe, – Projektový manažer i sdílení – Vzdělávání managementu škol

<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné prostorové podmínky a vybavení (týká se zejména) jiných zřizovatelů, ale v případě dalšího nárůstu D/Ž to pocítí jako problém i ostatní školy 	<ul style="list-style-type: none"> – školy jsou v pronajatých prostorech – vysoké finanční náklady na bezbariérovost – malá nabídka možností čerpat dotace a granty na investice 	<ul style="list-style-type: none"> – snížení kapacit tříd a škol alespoň na stav před lex Ukrajina – najít kapacity v rámci subjektu – např. slučování některých tříd
<ul style="list-style-type: none"> • Málo bezbariérových přístupů 	<ul style="list-style-type: none"> – inkluze – staré budovy 	<ul style="list-style-type: none"> – přizpůsobit jen část prostor – organizace dne

Analytický popis příčin SWOT analýzy za oblast

podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Definované problémy	Příčiny	Konkrétní návrhy řešení
<ul style="list-style-type: none"> Absence vzdělávání pedagogů v didaktikách odborných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek možností Vzdělávání pg. na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> DVPP, spolupráce s univerzitami Tandemová výuka
<ul style="list-style-type: none"> Chybějící systém otevřených škol nebo tříd 	<ul style="list-style-type: none"> Neochota vedení, podpora a přístup ŘŠ k inovacím, podpora pedagogů ze strany ŘŠ-účast na školení Neochota poskytovat know-how 	<ul style="list-style-type: none"> školní management
<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek kvalifikovaných školních psychologů, speciálních pedagogů a ostatních podpůrných pozic včetně kvalifikovaných pedagogů pro výuku OMJ 	<ul style="list-style-type: none"> Finance, nesystémové financování - projekty Velká poptávka v důsledku uvolnění zdrojů z ministerstva a kraje na pokrytí personálních nákladů, nedostatky v komunitním plánování 	<ul style="list-style-type: none"> Podpora ze strany zřizovatele Osvěta – představení škol odborné veřejnosti, veřejnosti
<ul style="list-style-type: none"> Velký počet žáků ve třídách 	<ul style="list-style-type: none"> Uprchlíci, nerovnoměrné rozmístění dětí s OMJ a dětí s SVP ve školách, třídách Kapacita prostoru Nedostatečné komunitní plánování Prestiž a úroveň škol 	<ul style="list-style-type: none"> Zlepšit komunitní plánování, demografická studie Podpořit podpůrné pozice Systém jazykové podpory pro intenzivnější podporu
<ul style="list-style-type: none"> Málo využívané formativní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> Neznalost pg., nezájem, nízká motivace ke změně Časová náročnost, riziko schematismu 	<ul style="list-style-type: none"> DVPP, metodická podpora Sdílení příkladů dobré praxe, zkušeností
<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné využívání možností čerpat prostředky z fondů EU 	<ul style="list-style-type: none"> Nadměrná administrativa, neochota žádat o granty z principu, malá podpora ze strany zřizovatelů, přetíženost škol 	<ul style="list-style-type: none"> Finance, administrativní pracovník, projektový manažer Vzdělávání pg. Podpora a zájem vedení školy sdílení

<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek IT odborníků a nedostatečná úroveň znalostí moderních technologií pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> - Věková struktura pg. sborů, - Neatraktivita práce ve školství pro tyto odborníky - Rychlost vývoje oblasti - Neochota ped. zvl. starších dále se vzdělávat, nemožnost čerpat fin. Prostředky na IT odborníky z NPO, nepokrytí pozice ze SR či rozpočtu zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> - Omlazení škol, personální podpora
<ul style="list-style-type: none"> • Syndrom vyhoření pg. 	<ul style="list-style-type: none"> - Přetíženost pg. nedostatečné využívání intervizí, supervizí, mentoringu, sdílení zkušeností, rostoucí byrokracie, administrativa - Viz přetížení pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaxační skupiny pro pedagogy v prostorách školy pod vedení ŠP – prevence syndromu vyhoření - Systém sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, supervize, intervize
<ul style="list-style-type: none"> • Přehlcený systém poradenské péče, dlouhé termíny zavedení podpůrných opatření, nedostatek personální podpory odborníků ve školách 	<ul style="list-style-type: none"> - covidová doba, prudký nárůst poptávky po poradenských službách, ukrajinská krize, kapacity zdrav. péče vyčerpány - nesystémové financování podpůrných pozic, šk. psychologů a jiných odborníků 	<ul style="list-style-type: none"> - Posílení kompetencí školních poradenských pracovišť, intervize, supervize, mentoring - „Systém včasné intervence“ – detekce potenciálních hrozeb, posílit spolupráci pedagogů, sdílení zkušeností a dobré praxe - Definovat problém a komunikovat ho směrem ke kraji (např. KAP)
<ul style="list-style-type: none"> • Předcházení bezpečnostním incidentům ve školách 	<ul style="list-style-type: none"> - V důsledku psychických nemocí nebo špatného duševního well-beingu, špatné sociální situace rodiny nebo nejistoty v zázemí dítěte/žáka narůstá agrese slovní i fyzická - Přeplněnost škol - Vyčerpání učitelů - Netečnost k varovným signálům 	<ul style="list-style-type: none"> - proškolení školy bezpečnostní normy, zvědomit rizika, navázat spolupráci s bezpečnostními složkami - podpora pedagogů – intervize, supervize, mentoring - nácviky evakuací, invakuací
<ul style="list-style-type: none"> • malá spolupráce mezi školami 	<ul style="list-style-type: none"> - neochota spolupracovat s jinými subjekty jiných zřizovatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora a sdílení zkušeností, seznámení konkrétních pedagogů, společné vzdělávací akce - spolupráce s PPP a NNO

<ul style="list-style-type: none"> • Malá připravenost na proměny v přístupu ke vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> – Neochota vedení, školní management, podpora a přístup ŘŠ k inovacím, podpora pedagogů ze strany ŘŠ-účasť na školení – Osobnostní předpoklady – Pomalá reakce vzdělávacího systému na změny, demotivace pedagogů k DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> – Sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání ředitelů, stáže
<ul style="list-style-type: none"> • Vysoká vyčerpávanost některých pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> – Uprchlíci, nerovnoměrné rozmístění dětí s OMJ a dětí s SVP ve školách, třídách – náročná příprava – Administrativa – IVP, IvýP, diagnostika, revize RVP – Nedostatky ve školním managementu – Nedostupnost mentoringu, supervizí, intervizí – Bagatelizace syndromu vyhoření 	<ul style="list-style-type: none"> – Psychohygiena, prevence vyhoření, relaxační aktivity, koutky – Sdílení zkušeností, příkladů dobré praxe na různých úrovních a pozicích – Posílení podpůrných pozic – asistenti aj.
<ul style="list-style-type: none"> • Nestabilní financování (podpůrné pozice, IT odborník, projektový specialista...) 	<ul style="list-style-type: none"> – Granty, dotace, nesystémové financování pozic, pomůcek i vzdělávání pg. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sdílení zkušeností, dobré praxe, – Projektový manažer i sdílený – Vzdělávání managementu škol

7. Čerpání finančních prostředků z OP školami

Od roku 2014 školy využívají možnosti čerpat finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů, prostřednictvím výzev Operačních programů.

Jedná se zejména o Operační program Praha – pól růstu (OP PPR), prostřednictvím kterého mohla Praha v programovém období 2014 – 2020 čerpat peníze na potřebný rozvoj investičních i neinvestičních aktivit. Školy čerpaly finanční prostředky v rámci vyhlášených výzev v prioritní ose 4 – Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti.

Dále se jedná o Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), v jehož rámci školy mohly v programovém období 2014 - 2020 čerpat finanční prostředky v rámci vyhlášených výzev v prioritní ose 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání. Program OP VVV se svými výzvami v Šablonách byl mezi školami velmi oblíbený.

Od roku 2022 školy mohou čerpat finanční prostředky v rámci výzev z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), kde se opět většina škol zapojila s navazujícími projekty Šablon.

Operační program Praha pól růstu

V rámci tohoto programu mohly pražské školy čerpat finanční prostředky na modernizaci a vybavení školy (nové odborné učebny, polytechnické dílny, badatelské laboratoře, venkovní učebny, jazykové učebny, cvičné kuchyňky, ICT učebny aj.) a dále finanční prostředky na podporu inkluze, začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem a multikulturního vzdělávání.

Z analýzy vyplývá, že nejvíce škol čerpalo investiční dotace v rámci výzvy č. 37, z neinvestičních výzev byla nejvíce využívána výzva č. 49 a č. 54. Celkem školy zapojené do MAP III získaly z OP PPR finanční prostředky ve výši 136 411 tis. Kč

Zřizovatel MČ Praha 4 - Základní školy

	počet zapojených ZŠ	% z celkového počtu zřizovaných ZŠ	podpora v Kč
Výzva č. 20- Modernizace zařízení a vybavení pražských škol	7	33,33%	14 045 736
Výzva č 37 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II	9	42,86%	15 832 436
Výzva č. 48 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III	2	9,52%	3 732 472
Výzva č. 21 - Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti	1	4,76%	6 106 824

Výzva č. 28 - Inkluze a multikulturní vzdělávání	7	33,33%	10 225 927
Výzva č. 49 - Začleňování a podpora žáků s OMJ	9	42,86%	10 141 145
Výzva č. 54 - Začleňování a podpora žáků s OMJ II	6	28,57%	10 700 212
celkem			70 784 752

Zřizovatel MČ Praha 4 - Mateřské školy

	počet zapojených MŠ	% z celkového počtu zřizovaných MŠ	podpora v Kč
Výzva č. 20- Modernizace zařízení a vybavení pražských škol	2	10,53%	3 430 578
Výzva č. 37 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II	2*	10,53%	2 436 117
Výzva č. 48 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III	0	0,00%	0
Výzva č. 21 - Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti	0	0,00%	0
Výzva č. 28 - Inkluze a multikulturní vzdělávání	7	36,84%	4 849 511
Výzva č. 49 - Začleňování a podpora žáků s OMJ	5	26,32%	3 655 344
Výzva č. 54 - Začleňování a podpora žáků s OMJ II	10	52,63%	8 378 178
celkem			22 749 728

* realizováno prostřednictvím MČ P4

Zřizovatel MČ Praha - Kunratice

	počet zapojených škol	% z celkového počtu zřizovaných škol	podpora v Kč
Výzva č. 20- Modernizace zařízení a vybavení pražských škol	1	50%	2 251 102
Výzva č. 37 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II	2	100%	2 841 677
Výzva č. 48 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III	1	50%	2 000 000
Výzva č. 21 - Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti	1	50%	3 241 213
Výzva č. 28 - Inkluze a multikulturní vzdělávání	2	100%	2 124 858
Výzva č. 49 - Začleňování a podpora žáků s OMJ	2	100%	2 765 060
Výzva č. 51 - Rozvoj vzdělávání v Praze I	1	50%	4 636 325
Výzva č. 54 - Začleňování a podpora žáků s OMJ II	2	100%	2 336 516
Výzva č. 58 - Rozvoj vzdělávání v Praze II	1	50%	6 611 655
celkem			28 808 406

Ostatní zřizovatelé (kraj, církev, soukromý sektor)

	počet zapojených škol	% z celkového počtu zřizovaných škol	podpora v Kč
Výzva č. 20- Modernizace zařízení a vybavení pražských škol	1	4,17%	2 416 375
Výzva č. 37 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II	1	4,17%	1 022 134
Výzva č. 48 - Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III	0	0,00%	0
Výzva č. 28 - Inkluze a multikulturní vzdělávání	7	29,17%	2 910 451
Výzva č. 49 - Začleňování a podpora žáků s OMJ	5	20,83%	7 507 775
Výzva č. 54 - Začleňování a podpora žáků s OMJ II	8	33,33%	3 649 867
Výzva č. 58 - Rozvoj vzdělávání v Praze II	1	4,17%	3 070 415
celkem			14 068 093

Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání

Z analýzy vyplývá, že u škol zřizovaných MČ Praha 4 se u MŠ projevilo sestupný zájem využití Šablon, ZŠ se zapojovali i do II a III téměř v stejném počtu, ale obdržely méně finančních prostředků. Důvod kromě na straně škol byl dán i podmínkami výzvy s maximální možnou alokací pro žadatele, která byla v Šablonách III výrazně nižší než v Šablonách II.

U škol ostatních zřizovatelů vidíme, že nejvíce školy využily Šablony II, pak rovněž dochází k nižšímu čerpání. Celkem se v rámci Šablon OP VVV podařilo školám zapojeným v MAP III získat finanční prostředky ve výši 116 984 tis. Kč.

Zřizovatel MČ Praha 4 - Základní školy

	počet zapojených ZŠ	% z celkového počtu zřizovaných ZŠ	podpora v Kč
Výzva č. 02_16_023 --Šablony pro MŠ a ZŠ I - VRR	16	76,19%	21 577 550
Výzva č. 02_18_064 -Šablony II - pro hlavní město Praha	19	90,48%	35 473 119
Výzva č. 02_20_081 - Šablony III - pro hlavní město Praha	18	85,71%	18 802 318
celkem			75 852 987

Zřizovatel MČ Praha 4 - Mateřské školy

	počet zapojených MŠ	% z celkového počtu zřizovaných MŠ	podpora v Kč
Výzva č. 02_16_023 --Šablony pro MŠ a ZŠ I - VRR	17	89,47%	8 486 722

Výzva č. 02_18_064 - Šablony II - pro hlavní město Praha	12	63,16%	7 305 620
Výzva č. 02_20_081 - Šablony III - pro hlavní město Praha	10	52,63%	3 610 293
celkem			19 402 635

Zřizovatel MČ Praha - Kunratice

	počet zapojených škol	% z celkového počtu zřizovaných škol	podpora v Kč
Výzva č. 02_16_023 - Šablony pro MŠ a ZŠ I - VRR	2	100%	2 262 618
Výzva č. 02_18_064 - Šablony II - pro hlavní město Praha	2	100%	3 523 469
Výzva č. 02_20_081 - Šablony III - pro hlavní město Praha	2	100%	1 754 161
celkem			7 540 248

Ostatní zřizovatelé (kraj, církve, soukromý sektor)

	počet zapojených škol	% z celkového počtu zřizovaných škol	podpora v Kč
Výzva č. 02_16_023 - Šablony pro MŠ a ZŠ I - VRR	11	45,83%	4 373 832
Výzva č. 02_18_064 - Šablony II - pro hlavní město Praha	15	62,50%	6 201 315
Výzva č. 02_20_081 - Šablony III - pro hlavní město Praha	11	45,83%	3 612 969
celkem			14 188 116

Ostatní zřizovatelé (kraj, církve, soukromý sektor)

	počet zapojených škol	% z celkového počtu zřizovaných škol	Podpora v Kč
Výzva č. 02_16_023 - Šablony pro MŠ a ZŠ I - VRR	11	45,83%	4 373 832
Výzva č. 02_18_064 - Šablony II - pro hlavní město Praha	15	62,50%	6 201 315
Výzva č. 02_20_081 - Šablony III - pro hlavní město Praha	11	45,83%	3 612 969
celkem			14 188 116

Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

OP JAK reflektuje prioritní témata financovaná ze strukturálních fondů Evropské unie v programovém období 2021–2027 a zkušenosti z předchozích operačních programů v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Pro školy je využitelná prioritní osa 2 – Vzdělávání, kdy na regionální školství je alokace 26 mil. Kč. V rámci OP JAK byla v roce 2022 vyhlášena navazující výzva pro Šablony, které školy využily následovně:

Výzva č. 02_22_022 Šablony pro MŠ a ZŠ I

Přehled čerpání šablon z OP JAK – školy zřizované MČ Praha 4

Základní školy	podpora v Kč	datum zahájení	datum ukončení
Bítovská	4 304 060	01.09.2022	31.12.2024
Filosofská	4 296 162	01.09.2023	31.08.2025
Horáčkova	3 435 509	01.09.2023	31.08.2025
U Krčského lesa	3 911 100	01.07.2023	30.06.2025
Jeremenkova	2 731 571	01.02.2023	31.01.2025
Jílovská	4 163 703	01.07.2023	31.12.2025
Jitřní	2 109 651	01.09.2023	31.08.2025
Jižní IV.	7 195 564	01.09.2022	31.12.2024
Kavčí hory	1 989 444	01.07.2023	30.06.2025
Křesomyslova	1 565 936	01.01.2023	31.12.2024
Mendíků	2 955 079	01.09.2023	31.08.2025
Na Chodovci	3 167 492	01.09.2023	31.08.2025
Na Planině	2 166 566	01.01.2023	31.12.2024
Nedvědovo náměstí	2 912 821	01.02.2023	31.01.2025
Ohradní	5 064 887	01.08.2023	31.07.2025
Poláčkova	2 538 303	01.09.2022	31.12.2024
Sdružení	4 072 681	01.10.2022	31.12.2024
Školní	3 218 404	01.07.2023	31.08.2025
Táborská	3 166 765	01.07.2023	30.06.2025
celkem	64 965 698 Kč		

Mateřské školy	podpora v Kč	datum zahájení	datum ukončení
Alšovy sady	604 663	01.03.2023	28.02.2025
Bota	1 123 180	01.08.2022	31.07.2025
Jílovská	785 612	01.11.2022	31.10.2024
Jitřní	629 498	01.02.2023	31.05.2025
K Podjezdu	626 400	01.01.2023	31.12.2024

Matějchova	602 731	01.05.2023	30.04.2025
Mezivrší	551 425	01.09.2023	31.08.2025
Na Chodovci	557 000	01.10.2022	31.12.2024
Na Zvoničce	683 486	01.07.2023	31.07.2025
Němčická	775 858	01.07.2023	30.06.2025
V Zápolí	769 638	01.02.2023	31.01.2025
Voráčovská	550 969	01.09.2022	31.08.2024
4 pastelky	1 499 783	01.07.2023	30.06.2025
celkem	9 760 243		

Do výzvy se zapojilo 19 základních škol (90,5 %) a 13 mateřských škol (68,4%) zřizovaných MČ Prahy 4, podpořeny byly celkovou částkou ve výši 64 966 mil. Kč.

Následující tabulka zobrazuje nejčtenější využití možných aktivit v projektech. Z výsledků vyplývá, že nejvíce volenou aktivitou je vzdělávání pedagogických pracovníků, školní psycholog, inovativní vzdělávání žáků a školní speciální pedagog. Naopak žádný zájem nebyl projeven u aktivity sociálního pedagoga.

Využití šablon - školy zřizované MČ Praha 4

Základní školy

Název šablony	počet škol zapojených do šablon	% z celkového počtu škol zapojených do šablon	počet šablon	úvazek
školní asistent ZŠ	7	36,84%	7 482	2,5
Školní speciální pedagog ZŠ	11	57,89%	21 096	6,6
Školní psycholog ZŠ	15	78,95%	26 485	8,4
Sociální pedagog ZŠ	0	0,00%	0	0,0
Kariérový poradce ZŠ	5	26,32%	2 922	0,8
Dvojjazyčný asistent ZŠ	7	36,84%	18 776	7,0
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	18	94,74%	1 212	x
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	6	31,58%	197	x
Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	13	68,42%	228	x
Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v ZŠ	9	47,37%	76	x

Odborně zaměřená tematická a komunitní vzdělávání v ZŠ	5	26,32%	15	
--	---	--------	----	--

Školní družiny

Název šablony	počet škol zapojených do šablon	% z celkového počtu škol zapojených do šablon	počet šablon
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	13	68,42%	196
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	6	31,58%	89
Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	13	68,42%	130

Mateřské školy

název šablony	počet škol zapojených do šablon	% z celkového počtu škol zapojených do šablon	počet šablon	úvazek
Školní asistent MŠ	13	56,52%	17686	6,3
Sociální pedagog MŠ	0	0,00%	0	0
Dvojjazyčný asistent MŠ	0	0,00%	0	0
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	15	65,22%	251	x
Spolupráce pracovníků ve vzdělávání MŠ	5	21,74%	76	x
Inovativní vzdělávání žáků v MŠ	7	30,43%	41	x
Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem v MŠ	7	30,43%	41	x
Odborně zaměřená tematická a komunitní vzdělávání v MŠ	9	39,13%	15	x

**Přehled čerpání Šablon z OP JAK - zřizovatel MČ Praha –
Kunratice**

škola	podpora v Kč	datum zahájení	datum ukončení
Základní škola Kunratice	5 845 754	01.05.2022	31.12.2024
Mateřská škola Kunratice	899 350	01.07.2023	31.12.2025
celkem	6 745 104		

V městské části Praha-Kunratice se v Šablonách OP JAK zapojily obě školy.

Využití šablon - školy zřizované MČ Praha 4 - Kunratice

Základní škola Kunratice využila tyto šablony: Školní psycholog ZŠ - 1,0 úvazku po dobu 32 měsíců, Dvojjazyčný asistent- 1,5 úvazku po dobu 24 měsíců, Vzdělávání pracovníků ZŠ (38x), vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD (40x), inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD (15x), inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠK (8x).

Mateřská škola Kunratice využila tyto šablony: Školní asistent MŠ – 0,5 úvazku po dobu 30 měsíců, Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ (4x).

50

Přehled čerpání šablon z OP JAK- školy ostatních zřizovatelů (kraj, církev, soukromý sektor)

Ostatní zřizovatelé (kraj, církev, soukromý sektor)

škola	název projektu	podpora v Kč	datum zahájení	datum ukončení
Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola Eliáš	MŠ a ZŠ Eliáš 002	1173519	15.08.2023	31.12.2025
Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o.	Šablony I OP JAK pro DIC a MŠ	618 555	01.09.2022	31.08.2024
Mateřská škola Fun 4 kids, s.r.o.	Podpora výuky v MŠ Budějovická	478 856	01.09.2022	31.12.2023
Základní škola Edisona s.r.o.	Školní asistent v ZŠ DVPP v ZŠ a 1.V/1 DVPP ŠD. Inovativní vzdělávání účastníků v ŠD	608 925	01.01.2023	31.12.2024
Střížkov - mateřská škola s.r.o.	Podpora výuky v MŠ Střížkov	353 460	01.09.2022	31.08.2023

Mateřská škola a Základní škola U vrbiček s.r.o.	Tvořivá Montessori škola 4	928 283	01.07.2023	30.11.2025
Mateřská škola a jesle PlayWisely, z.ú.	Šablony IV pro MŠ PlayWisely	393137	28.02.2023	31.10.2024
Royal kindergarten mateřská škola s.r.o.	Podpora vzdělávání v Royal Kindergarten	474 931	01.09.2022	31.12.2023
MATEŘSKÁ ŠKOLA ZEMĚKOULE s.r.o.	MŠ Zeměkoule 002	424152	01.10.2022	30.09.2024
Mateřská škola Atomík s.r.o.	OP JAK Dvojjazyčný asistent	358 010	01.09.2022	31.08.2024
celkem		5.811.828 Kč		

Z celkového počtu škol zapojených do projektů se do Šablon OP JAK zapojilo 10 škol, což je 40%

Využití šablon - školy ostatních zřizovatelů

Mateřské školy využívaly nejvíce personální šablonu Školní asistent MŠ na 0,5 úvazku, dále jedna škola využila pozici Dvojjazyčný asistent MŠ (0,5 úvazku) vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ a inovativní vzdělávání žáků v MŠ.

Základní školy nejčastěji využívaly personální pozici Školní asistent ZŠ (0,5 úvazku), vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ a inovativní vzdělávání žáků v ZŠ.