**Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 - MAP IV**

**Vyhodnocení dotazníků zpětné vazby k setkání**

**UČÍCÍCH SE SKUPIN**

**(Příloha 1 Průběžné evaluační zprávy)**

**Leden 2025**



Dokument vznikl v rámci projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 - MAP IV

reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008280

# Obsah

[Obsah 2](#_Toc188720673)

[Cíl dotazníkových šetření 3](#_Toc188720674)

[Průběh dotazování 3](#_Toc188720675)

[Přehled dotazníků z učících se skupin, které byly zahrnuty do hodnocení 3](#_Toc188720676)

[Hlavní zjištění z dotazníkových šetření 4](#_Toc188720677)

[Vyhodnocení provedených zjištění 5](#_Toc188720678)

[Jak hodnotíte obsah a kvalitu programu? 5](#_Toc188720679)

[Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám? 7](#_Toc188720680)

[Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi? 9](#_Toc188720681)

[Jak hodnotíte formu setkání? 11](#_Toc188720682)

[Závěrečné doporučení 14](#_Toc188720683)

[Přílohy – dotazníky zpětné vazby 15](#_Toc188720684)

|  |
| --- |
|  |

# Cíl dotazníkových šetření

Cílem dotazníkového šetření bylo získat zpětnou vazbu od pedagogů a dalších pracovníků ve školství z Prahy 4, zúčastněných na setkání *Učících se skupin*, o dopadu provedených intervencí na cílové skupiny, respektive na názorů respondentů na to, jak hodnotí

1. obsah a kvalitu programu;
2. relevanci programu ve vztahu k potřebám zúčastněných;
3. přínos setkání pro další pedagogickou praxi zúčastněných;
4. zvolenou formu setkání.

Nad rámec uvedených oblastí byl proveden i průzkum mezi zúčastněnými, zda by chtěli uspořádat setkání *Učící se skupiny* ve své škole a sdílet svoji dobrou praxi s ostatními.

# Průběh dotazování

Dotazování na dílčích akcích je v režii garanta této implementační aktivity. Úkolem evaluátora je na základě sesbíraných dat provést celkové vyhodnocení.

Dotazování probíhalo v roce 2024 a určitým problémem počáteční fáze byla nekonzistentnost struktury dotazníků se strukturou, která se v průběhu roku ustálila. Do vyhodnocení byly celkově zahrnuty dotazníky z 20 setkání s relativně stejnou strukturou dotazování[[1]](#footnote-1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Přehled dotazníků z učících se skupin, které byly zahrnuty do hodnocení** | |
| datum | **učící se skupina** |
| 27.03.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST |
| 27.03.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST |
| 20.05.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |
| 27.05.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |
| 11.06.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |
| 17.09.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |
| 23.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |
| 25.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST  MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |
| 06.11.2024 | DĚJEPIS |
| 12.11.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |
| 14.11.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |
| 14.11.2024 | VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN |
| 26.11.2024 | DĚJEPIS |
| 26.11.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |
| 28.11.2024 | ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST |
| 10.12.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |

Zdroj: ZoR č. 1, dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Hodnocení odráží údaje získané dotazováním v šesti učících se skupinách, zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost v mateřských a základních školách, na digitální gramotnost a na dějepis. Specifickými učícími se skupinami byli zástupci ředitelů škol a vychovatelky ve školních družinách.

S ohledem na relativně malý počet setkání v jednotlivých učících se skupinách nebylo možné využít získaná data pro hodnocení dopadu na cílové skupiny profesně diferencované a hodnocení se proto zaměřilo na komplexní dopady celé implementační aktivity.

# Hlavní zjištění z dotazníkových šetření

Jednotlivá setkání učících se skupin byla účastníky vyhodnocena bezprostředně po ukončení formou krátkého dotazníku. Vyhodnocení dotazníků setkání zahrnutých do komplexního hodnocení implementační aktivity je v Příloze. Z odpovědí zúčastněných lze odvodit, že některá setkání se setkala s **mimořádně pozitivním ohlasem**, ale u některých měli účastníci **kritické připomínky**.

Při celkovém pohledu na implementační aktivitu je z dílčích dotazníků vidět, že s obsahem a kvalitou programu setkání, stejně jako se zvolenou formou setkání, byli účastníci **v převážné většině velmi spokojení** (86,2 %, resp. 86,7 %).

Poněkud kritičtější byli účastníci setkání při hodnocení, jak program korespondoval s jejich aktuálními potřebami a jak byly získané poznatky přínosné pro jejich pedagogickou praxi. **Absolutní spokojenost** v této oblasti uvedly zhruba **2/3 zúčastněných**.

To, že by program setkání vůbec nekorespondoval s aktuálními potřebami zúčastněných, uvedlo pouze 1,2 % dotázaných a 4,4 % vyjádřilo názor, že přínos setkání pro jejich pedagogickou praxi není žádný nebo minimální.

# Vyhodnocení provedených zjištění

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. otázka: ***Jak hodnotíte obsah a kvalitu programu?*** | | Jsem velmi spokojený/á | Jsem částečně spokojený/á | Nejsem spokojený/á |
| datum | **učící se skupina** |
| 27.03.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST | 80% | 20% |  |
| 27.03.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST | 43% | 57% |  |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň | 83% | 17% |  |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň | 83% | 17% |  |
| 20.05.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST | 100% |  |  |
| 27.05.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST | 100% |  |  |
| 11.06.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST | 100% |  |  |
| 17.09.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST | 92% | 8% |  |
| 23.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST | 69% | 19% | 12% |
| 25.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST  MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST | 85% | 15% |  |
| 06.11.2024 | DĚJEPIS | 100% |  |  |
| 12.11.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST | 62% | 38% |  |
| 14.11.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST | 100% |  |  |
| 14.11.2024 | VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN | 100% |  |  |
| 26.11.2024 | DĚJEPIS | 75% | 19% | 6% |
| 26.11.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST | 100% |  |  |
| 28.11.2024 | ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL | 90% | 10% |  |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST | 100% |  |  |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST | 100% |  |  |
| 10.12.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST | 100% |  |  |

Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

K 1. otázce byla přiřazena otevřená podotázka: *Proč takto hodnotíte obsah a kvalitu setkání?* Na tuto otázku neodpověděli všichni respondenti a poskytnuté výpovědi jsou dále uvedeny **bez korekce**:

* Očekávání jsem neměla a první část jsem znala
* Opět jsem načerpala inspiraci
* Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání
  + Protože byly vysvětleny metody, které se dají použít.
  + Inspirativní, nutící k zamyšlení.
* Jsem částečně spokojený/á
  + Někdy nerealistické, hůře proveditelné, nástřel super.
* Nejsem spokojený/á
  + Mnoho příkladů z alternativní školy.
* Zajímala by mě diagnostika spíše 6 – 7 let. (vyjádření pedagoga ze ZŠ)
* Digitální prezentace jde špatně vidět (rozmazané).
* Protože Franta Prokop, Karel i Dáša jsou top!
* Metodiku znám, nízká přidaná hodnota (hodnocení částečné spokojenosti).
* Anotace – slovní úlohy s antisignálem (hodnocení částečné spokojenosti).
* Praktické ukázky úloh (hodnocení maximální spokojenosti).
* Seznámení s novými pomůckami
* Zajímavé pomůcky – neznám
* Výborně připravené setkání
* Skvělé setkání.
* Nové informace pro mne byly přínosem
* Za mě to bylo velmi volné povídání, čekala jsem něco více strukturovaného.
* inspirace, ale i uklidnění, že všichni se potýkáme s podobnými problémy. (Spokojený ZŘ)
* uvítala bych konkrétní témata, ale chápu, že šlo o 1. setkání (Částečně spokojený ZŘ)
* Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání – protože je to přenositelné.
* Více než očekávání
* Velmi příjemné prostředí i lidé, pestré aktivity v hodinách, inspirativní formy a metody výuky, (hodnocení maximální spokojenosti).

Bez znalosti průběhu a kontextu setkání a také úrovně vystoupení lektorů je vyhodnocení připomínek náročné. V celkovém hodnocení převažují pozitivní postoje účastníků setkání, jak vyplývá z grafu.



Zdroj: vlastní zpracování

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. otázka: ***Do jaké míry program odpovídal vašim potřebám?*** | | 1 nedostatečný | 2 | 3 | 4 | 5 zcela dostatečný |
| datum | **učící se skupina** |
| 27.03.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  | 40% | 60% |
| 27.03.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  | 57% | 43% |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň |  |  |  |  | 100% |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň |  |  | 16% | 17% | 67% |
| 20.05.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  |  | 7% | 7% | 86% |
| 27.05.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  | 13% | 87% |
| 11.06.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  | 13% | 31% | 56% |
| 17.09.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  | 8% | 28% | 64% |
| 23.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  | 8% | 19% | 31% | 42% |
| 25.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST  MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  | 2% | 33% | 65% |
| 06.11.2024 | DĚJEPIS |  |  |  | 12% | 88% |
| 12.11.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  | 50% | 37% | 13% |
| 14.11.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  |  | 6% | 13% | 81% |
| 14.11.2024 | VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN |  |  |  | 21% | 79% |
| 26.11.2024 | DĚJEPIS | 6% |  |  | 41% | 53% |
| 26.11.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  |  | 100% |
| 28.11.2024 | ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL |  |  | 14% | 24% | 62% |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  |  |  |  | 100% |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  | 50% | 50% |
| 10.12.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  | 12% | 13% | 75% |

Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Z prezentovaných dat je na první pohled zřejmá volatilita hodnocení naplnění potřeb. Zaznamenané výpovědi k zadané otázce však tendovaly k pozitivnímu vnímání od respondentů.

Pro celkové hodnocení dané otázky v rámci klíčové aktivity je nezbytné zohlednit váhu výpovědí z jednotlivých setkání, která je dána počtem účastníků, jejichž názory byly zaznamenány.

Ze statistického zpracování, respektujícího distribuční funkci počtu účastníků na jednotlivých setkáních lze konstatovat, že v rámci všech setkání klíčové aktivity se 66,4 % vyjádřilo výhradně pozitivně ve smyslu zadané otázky. Konkrétní četnost hodnotících výroků vyplývá z následujícího grafu.



Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. otázka: ***Do jaké míry je pro vás setkání přínosem pro vaši pedagogickou praxi?*** | | 1 žádný přínos | 2 | 3 | 4 | 5 velký přínos |
| datum | **učící se skupina** |
| 27.03.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  | 20% | 80% |
| 27.03.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  | 29% | 29% | 13% | 29% |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň |  |  |  | 17% | 83% |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň |  | 16% | 17% | 17% | 50% |
| 20.05.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  |  |  | 21% | 79% |
| 27.05.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  | 13% | 87% |
| 11.06.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  |  | 23% | 77% |
| 17.09.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  | 8% | 16% | 76% |
| 23.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST | 4% | 14% | 18% | 25% | 39% |
| 25.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST  MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  | 3% | 40% | 57% |
| 06.11.2024 | DĚJEPIS |  |  | 25% | 12% | 63% |
| 12.11.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  | 25% | 12% | 13% | 50% |
| 14.11.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  |  |  | 19% | 81% |
| 14.11.2024 | VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN |  |  |  | 8% | 92% |
| 26.11.2024 | DĚJEPIS | 6% |  |  | 29% | 65% |
| 26.11.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  | 5% | 95% |
| 28.11.2024 | ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL |  | 5% | 20% | 50% | 25% |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  |  |  | 10% | 90% |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST |  |  | 8% | 42% | 50% |
| 10.12.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  | 12% | 25% | 63% |

Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Ze statistického zpracování, respektujícího distribuční funkci počtu účastníků na jednotlivých setkáních lze konstatovat, že v rámci všech setkání klíčové aktivity se 65,8 % vyjádřilo výhradně pozitivně ve smyslu zadané otázky. Za přínosná pro pedagogickou praxi zhodnotilo uskutečněná setkání v průměru s určitými výhradami 22,9 % účastníků.

Konkrétní četnost hodnotících výroků za celou klíčovou aktivitu vyplývá z následujícího grafu.



Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. otázka: ***Jak hodnotíte formu setkání?*** | | 1 nevyhovující | 2 | 3 | 4 | 5 zcela vyhovující |
| datum | **učící se skupina** |
| 27.03.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a |
| 27.03.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST | n/a | n/a | n/a | n/a | n/a |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň |  |  |  |  | 100% |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň |  |  |  | 17% | 83% |
| 20.05.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  |  |  | 7% | 93% |
| 27.05.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  |  | 100% |
| 11.06.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  |  |  | 100% |
| 17.09.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  | 4% | 4% | 92% |
| 23.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  | 4% | 16% | 12% | 68% |
| 25.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST  MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  | 2% | 20% | 78% |
| 06.11.2024 | DĚJEPIS |  |  |  | 12% | 88% |
| 12.11.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  | 25% | 37% | 38% |
| 14.11.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  |  |  |  | 100% |
| 14.11.2024 | VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN |  |  |  | 4% | 96% |
| 26.11.2024 | DĚJEPIS | 6% |  |  | 6% | 88% |
| 26.11.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  |  | 100% |
| 28.11.2024 | ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL |  |  | 5% | 5% | 90% |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST |  |  |  |  | 100% |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST |  |  |  | 42% | 58% |
| 10.12.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST |  |  |  |  | 100% |

Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Ze statistického zpracování, respektujícího distribuční funkci počtu účastníků na jednotlivých setkáních lze konstatovat, že v rámci všech setkání klíčové aktivity se 86,2 % zhodnotilo formu setkání jako zcela vyhovující. S určitými výhradami zhodnotilo formu setkávání jako vyhovující dalších 9,6 % účastníků.

Konkrétní četnost hodnotících výroků za celou klíčovou aktivitu vyplývá z následujícího grafu.



Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Uveďte, prosím, zda byste chtěli uspořádat setkání Učící se skupiny ve Vaší škole a sdílet Vaší dobrou praxi s ostatními.* | | ANO | NE | ZVAŽUJI | NEVÍM |
| datum | **učící se skupina** |
| 27.03.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST | 40% | 20% | 20% | 20% |
| 27.03.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST | 29% | 57% |  | 14% |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST I. stupeň |  | 67% | 16% | 17% |
| 14.05.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST II. stupeň |  | 40% | 60% |  |
| 20.05.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST | 36% | 43% | 21% |  |
| 27.05.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST | n/a | n/a | n/a | n/a |
| 11.06.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST | 36% | 9% | 55% |  |
| 17.09.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST | 36% | 24% | 40% |  |
| 23.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST | 26% | 57% | 17% |  |
| 25.09.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST  MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST | 26% | 23% | 51% |  |
| 06.11.2024 | DĚJEPIS | 43% | 57% |  |  |
| 12.11.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST | 12% | 50% | 38% |  |
| 14.11.2024 | DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST | 6% | 69% | 25% |  |
| 14.11.2024 | VYCHOVATELKY ŠKOLNÍCH DRUŽIN | 22% | 26% | 52% |  |
| 26.11.2024 | DĚJEPIS | 31% | 50% | 19% |  |
| 26.11.2024 | MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST | 23% | 36% | 41% |  |
| 28.11.2024 | ZÁSTUPCI ŘEDITELŮ ŠKOL | 15% | 30% | 55% |  |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST  DĚJEPIS  DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST | 30% | 30% | 40% |  |
| 03.12.2024 | ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST | 18% | 55% | 27% |  |
| 10.12.2024 | MATEMATICKÁ GRAMOTNOST | 37% | 38% | 25% |  |

Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

Poslední doplňující otázka dotazníku, zda účastníci setkání uvažují o uspořádání podobné akce u sebe ve škole, opět s respektováním počtu respondentů, kteří se takto vyjádřili, reprodukuje následující graf.



Zdroj: dílčí dotazníky, vlastní zpracování

# Závěrečné doporučení

1. Struktura dotazníků a dikce otázek by měly být stejné pro celou dobu terénního šetření, aby je bylo možné statisticky zpracovat;
2. U každého dílčího vyhodnocení dotazníků z konkrétního setkání je nezbytné uvádět počet respondentů, kteří byli do dílčího vyhodnocení zahrnuti, aby bylo možné při komplexním vyhodnocení celé klíčové aktivity zohlednit váhu výpovědí v jednotlivých dílčích hodnoceních;
3. Klasifikační schéma uzavřených otázek nabízí dva přístupy k hodnocení
   1. bodování, tj. „5“ je nejlepší hodnocení a
   2. známkování, tj. „5“ je nejhorší hodnocení.

Je nezbytné v celém dotazníku dodržet jeden (stejný) typ klasifikačního schématu pro jednotlivé otázky, aby respondent nebyl zmaten.

V následující příloze jsou uvedeny zdroje dat pro toto souhrnné vyhodnocení. Evaluátor neměl k dispozici databázi zjištěných dat (není k dispozici), ale pouze vyhodnocení zpětné vazby ke každé akci ve formě již zpracovaných grafů. Evaluátor proto restauroval databázi na základě dále uvedených dílčích hodnocení.

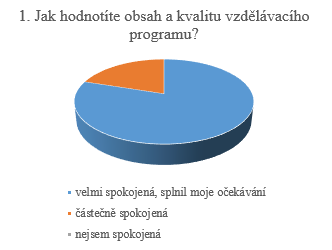
# Přílohy – dotazníky zpětné vazby

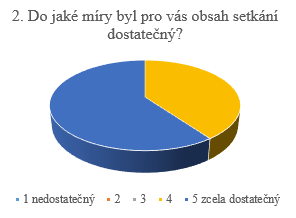
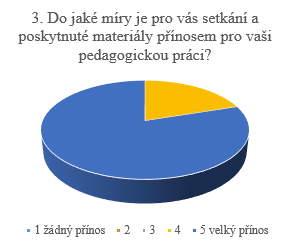
**ZPĚTNÁ VAZBA K 1. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO ČTENÁŘSKOU PREGRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 27. 3. 2024 Příloha zápisu č. 4

Výsledky z dotazníků zpětné vazby od 5 účastníků



**4. Uveďte, prosím, zda byste chtěli další setkání Učící se skupiny uspořádat ve Vaší škole a sdílet Vaši dobrou praxi s ostatními?**

ANO MŠ Na zvoničce, MŠ 4 pastelky

NE MŠ Ohradní

MOŽNÁ MŠ V Zápolí

**5. Dotazy, vzkazy, připomínky:**

Děkuji za zajímavé setkání, Doufám, že setkávání bude probíhat i příštích letech.

Některé aktivity známe z naší každodenní praxe. Za přínos považuji „tvoření správných otázek“

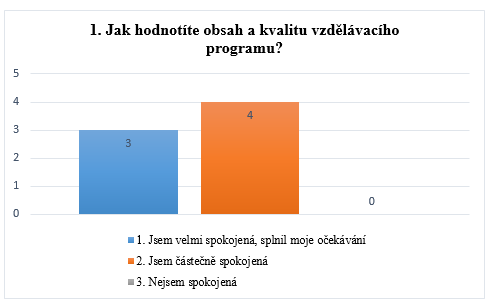
Setkávání bylo velice příjemné – zajímavé a nové možnosti pro práci.

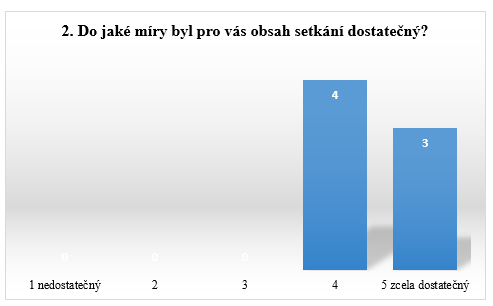
**ZPĚTNÁ VAZBA K 1. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO MATEMATICKOU PREGRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 27. 3. 2024

Výsledky z dotazníků zpětné vazby od 7 účastníků







**4. Uveďte, prosím, zda byste chtěli další setkání Učící se skupiny uspořádat ve Vaší škole a sdílet Vaši dobrou praxi s ostatními?**

ANO MŠ 4 pastelky, MŠ BoTa

NE MŠ Kaplická, MŠ Ohradní, MŠ Mendíků, MŠ Němčická

**5. Dotazy, vzkazy, připomínky:**

Hezky zpracované, příjemná paní, co přednášela. Milé občerstvení, příjemné prostředí v MŠ.

Setkání by bylo vhodné zejména pro začínající učitelky do 2 let praxe.

Velmi příjemné setkání.

**ZPĚTNÁ VAZBA 3. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY**

**PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 14. 5. 2024 Základní škola Předškolní, Praha 4 Kunratice I. stupeň

Proč? Očekávání jsem neměla a první část jsem znala

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky:**

* Děkujeme za přínosné setkání.
* Děkuji za DPT – považuji za přínosné. Možná by bylo fajn sdílet více zdrojů při čerpání materiálů (nakladatelství, knihy byly super).
* Děkujeme!

**ZPĚTNÁ VAZBA 3. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY**

**PRO ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 14. 5. 2024 Základní škola Předškolní, Praha 4 Kunratice II. stupeň

Proč? Opět jsem načerpala inspiraci

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky:**

* Děkujeme za připravenou lekci ☺
* Děkuji

**ZPĚTNÁ VAZBA Z 2. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY**

**PRO DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 20. 5. 2024

ANO - Škola Kavčí hory, ZŠ Jílovská, ZŠ Jeremenkova

NE - ZŠ Bítovská, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Poláčkova, ZŠ Jeremenkova

ZVAŽUJE - ZŠ Mendíků, ZŠ Jílovská, ZŠ Táborská

**6. Dotazy, vzkazy, připomínky:**

- Paní učitelka Jersáková byla boží! (ZŠ Bítovská)

- Moc děkuji za dnešní setkání, přesně takto jsem si setkání představovala – spousta nápadů, odkazů, diskuze. Za mě veliké děkuji. (ZŠ Mendíků)

- My se spíše učíme, než abychom dovedli inspirovat ostatní. (ZŠ U Krčského lesa)

- Skvělé. (ZŠ Táborská)

- Bylo to super! Prezentace, krok po kroku, ukázky, inspirace! Velké poděkování! (ZŠ Poláčkova)

- Děkuji za skvělé tipy do výuky. (ZŠ Poláčkova)

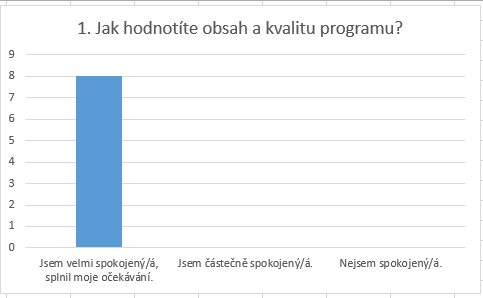
- Moc pěkné, praktické. Těším se na opětovné setkání. (ZŠ Jeremenkova)

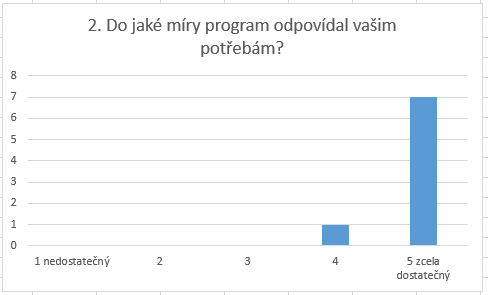
- Perfektní sdílení nápadů, opět skvělé setkání. (ZŠ Jeremenkova)

**ZPĚTNÁ VAZBA 3. SETKÁNÍ – OTEVŘENÁ HODINA PRO MATEMATICKOU PREGRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 27. 5. 2024









5. Dotazy, vzkazy, připomínky:

Děkuji za nové náměty, nápady.

Skvělé využití mluvících kolíčků. Úžasná intonace a hlasitost hlasu paní učitelky. Modelování dle vzoru mi bylo velkou inspirací.

Vše bylo připraveno a zpracováno velice hezky.

Děkuji.

Děti byly úžasné a krásně jim to jde ☺.

Pěkné a nápadité aktivity, s drobnou úpravou si je dokáži představit i pro střední věkovou skupinu.

**ZPĚTNÁ VAZBA**

**2. SETKÁNÍ PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 11. 6. 2024

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání 100%

3 13%

4 31%

5 zcela dostatečný 56%

Proč?

Praktické, aktivity využitelné ve výuce.

4 23%

5 velký přínos 77%

5 zcela vyhovující 100%

ANO 36%

NE 9%

ZVAŽUJI 55%

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

Děkujeme za názorný a praktický výklad.

Děkuji za inspiraci a hlavně materiály.

Volit pomůcky pro žáky ZŠ ne MŠ.

SUPER – pěkná akce. Nevím, co to dělalo na M sdílení – mělo by být spíše ICT, ale super, budeme to s našimi ICT sdílet . A bylo vynikající občerstvení !

**ZPĚTNÁ VAZBA**

**3. SETKÁNÍ PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 17. 9. 2024

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání 92%

Jsem částečně spokojený/á 8%

3 8%

4 28%

5 zcela dostatečný 64%

3 8%

4 16%

5 velký přínos 76%

3 4%

4 4%

5 zcela vyhovující 92%

ANO 36%

NE 24%

ZVAŽUJI 40%

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

* Matematika online – jaké programy a aplikace používáme v matematice?
* Určitě oceňuji a využiji metodiku.
* Uvítal bych více praxe, nicméně na to by bylo potřeba více času, tedy vlastně jsem velice spokojen a děkuji.
* Velmi pozitivně hodnotím návaznost na ped. praxi.
* Paní profesorka je didakticko matematický BŮH!!
* Děkujeme!
* námět: Workshop pro využití digitálních technologií ve výuce.

**ZPĚTNÁ VAZBA SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ UČÍCÍCH SE SKUPIN PRO DĚJEPIS, ČTENÁŘSKOU A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 23. 9. 2024 Základní škola, Praha 4, Táborská 45

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 69%

Jsem částečně spokojený/á. 19%

Nejsem spokojený/á. 12%

Proč?

* Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání

- Protože byly vysvětleny metody, které se dají použít.

- Inspirativní, nutící k zamyšlení.

* Jsem částečně spokojený/á - Někdy nerealistické, hůře proveditelné, nástřel super.
* Nejsem spokojený/á - Mnoho příkladů z alternativní školy.

2 8%

3 19%

4 31%

5 zcela dostatečný 42%

1 žádný přínos 4%

2 14%

3 18%

4 25%

5 velký přínos 39%

2 4%

3 16%

4 12%

5 zcela vyhovující 68%

ANO 26%

NE 57%

ZVAŽUJI 17%

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

* Paní lektorka mluvila z praxe. Oceňuji její přístup, vlídnost. Děkuji.
* Druhá půlka byla super do praxe.

**ZPĚTNÁ VAZBA SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ UČÍCÍCH SE SKUPIN PRO ČTENÁŘSKOU A MATEMATICKOU PREGRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 25. 9. 2024 Základní škola, Praha 4, Ohradní 49

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 85%

Jsem částečně spokojený/á. 15%

Nejsem spokojený/á. 0%

Proč?

* Zajímala by mě diagnostika spíše 6 – 7 let. (vyjádření pedagoga ze ZŠ)
* Digitální prezentace jde špatně vidět (rozmazané).

3 2%

4 33%

5 zcela dostatečný 65%

3 3%

4 40%

5 velký přínos 57%

3 2%

4 20%

5 zcela vyhovující 78%

ANO 26%

NE 23%

ZVAŽUJI 51%

Důvody, proč nelze uspořádat setkání Učící se skupiny:

* Ne, malé prostory.
* Ne, nemáme prostory.
* Zvažuji, ale nemám na to vhodné prostory.

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

Vzkazy

* Milé vystupování.
* Velmi příjemné setkání.
* Podnětné a příjemné setkání.
* Mockrát děkuji paní inspektorce za velmi inspirující a cenný seminář.
* Paní Pešková jako přednášející a lektor naprosto skvělá – odborník a profesionál největší míry 
* Paní inspektorka má zkušenosti a otevřela mi více cest, jak diagnostiku vést ještě lépe a efektivněji

Připomínky

* Nebyly řešeny děti s odkladem docházky (děti z přípravné třídy).

(vyjádření pedagoga ze ZŠ)

* Prezentaci nešlo přečíst ze zadních lavic.
* Přizpůsobit prezentaci možnosti čtení.
* Školení bylo přínosné. Chybí mi skutečné materiály, které by nám pomohly pro správné „hodnotící diagnostiky“. Naše MŠ používá jak tabulk. Formulář, tak i psaný text pro každé dítě. Stále se ztrácím v tom, co je i pro inspekci přínosné. Která z těch formulací. Děkuji.
* Překvapilo mě, že p. učitelky rušily víc než děti ve třídě . Možná zvolit promítání na větší plochu? Interaktivní tabule? Nebyly příliš čitelné dokumenty. nevím, kolik přímé/ nepřímé práce s dětmi mají učitelky MŠ. Pracuji v přípravné tř. – mám 15 dětí, asistenta, 22 h přímé/ 20 h nepřímé práce. Se spec. pg školy a asist. pracuji na diag. Dítěte vcelku jednoduše. Nedovedu si představit, že v absolutně přeplněných MŠ (většinou bez spec. pg.) mají učitelky prostor pro poctivou diagnostiku => do přípr. třídy se dostávají děti zcela bez doporučení, spec. péče, bez logop. péče (rodiče opravdu většinou nejsou vůbec informováni => v přípravce velké překvapení! Nebo ještě hůř, uzápisu do 1. třídy. Je při současném počtu dětí v MŠ a počtu odborníků prostor pro individuální přístup? (vyjádření pedagoga ze ZŠ)

Náměty

* Děkujeme za smyslupné setkání. Prosím, častěji experty na témata z předškolní pedagogiky. (ZŠ a MŠ Ohradní)
* Komunikace s rodiči – cizinci, spolupráce s SPC, inspirace od kolegů MŠ. (MŠ K Podjezdu)
* Velmi pěkný a pěkně připravený verbální projev. Uvítala bych i on-line setkání (seminář). MŠ Voráčovská)
* Zajímavé by bylo téma: **komunikace s problémovým rodičem**. Prosíme o prezentaci ze semináře do emailu. Děkuji.
* Vzhledem k tématu by bylo dobré navázat – PLPP, děti se speciálními potřebami, IVP atd. Děkujeme za přínosný program!

**ZPĚTNÁ VAZBA UČÍCÍ SE SKUPINY PRO DĚJEPIS**

**OTEVŘENÁ HODINA**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 6. 11. 2024 Základní škola, Praha 4, Táborská 45

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 100%

Jsem částečně spokojený/á. 0%

Nejsem spokojený/á. 0%

Proč?

* Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání.

- Protože Franta Prokop, Karel i Dáša jsou top!

1 0%

2 0%

3 0%

4 12%

5 zcela dostatečný 88%

1 žádný přínos 0%

2 0%

3 25%

4 12%

5 velký přínos 63%

4 12%

5 zcela vyhovující 88%

ANO 43%

NE 57%

ZVAŽUJI 0%

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

* Skvělá práce! Díky!
* Bylo zajímavé vidět jiné formy výuky, než jsou u nás. Některé z nich mne inspirovaly a zkusím je v pozměněné podobě využít.
* Bylo to příjemné.

**ZPĚTNÁ VAZBA**

**4. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 12. 11. 2024, Základní škola, Praha 4, Bítovská 1

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání 62%

Jsem částečně spokojený/á 38%

Nejsem spokojený/á 0%

Proč?

* Metodiku znám, nízká přidaná hodnota (hodnocení částečné spokojenosti).
* Anotace – slovní úlohy s antisignálem (hodnocení částečné spokojenosti).
* Praktické ukázky úloh (hodnocení maximální spokojenosti).

1 nedostatečný 0%

2 0%

3 50%

4 37%

5 zcela dostatečný 13%

1 žádný přínos 0%

2 25%

3 12%

4 13%

5 velký přínos 50%

1 nevyhovující 0%

2 0%

3 25%

4 37%

5 zcela vyhovující 38%

ANO 12%

NE 50%

ZVAŽUJI 38%

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

* Téma – Hejného metoda
* Finanční gramotnost s matematikou pro 1. stupeň
* Jsem prvostupňová učitelka, chtěla jsem úlohy s antisignály i na 1. st. *(dále nečitelné …)*
* Prosím o dodržování časového rámce; přesahy zajímavé, ale zasloužily by vlastní prostor
* Seminář o tom, co nabízíme nadanějším dětem
* Rády bychom slyšely nápady ostatních😊
* Obsah semináře jsem již znala, ale lektorka ho vedla pěkně; pro mne by bylo užitečnější rozdělit skupinu na 1. a 2. stupeň
* Děkuji za užitečné typy na akce a knihy
* Časově bych vydržela více a ráda.
* Děkuji za sdílení (2x)

**ZPĚTNÁ VAZBA Z 4. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY**

**PRO DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 14. 11. 2024

Škola Kavčí hory - Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb,

Praha 4, K Sídlišti 840

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 100%

Jsem částečně spokojený/á. 0%

Nejsem spokojený/á. 0%

Proč?

* Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání
* Seznámení s novými pomůckami
* Zajímavé pomůcky – neznám
* Výborně připravené setkání

1 nedostatečný 0%

2 0%

3 6%

4 13%

5 zcela dostatečný 81%

1 žádný přínos 0%

2 0%

3 0%

4 19%

5 velký přínos 81%

1 nevyhovující 0%

2 0%

3 0%

4 0%

5 zcela vyhovující 100%

ANO 6%

NE 69%

ZVAŽUJI 25%

**6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

* Skvělé vybavení školy
* Různorodost pomůcek
* Otevřené hodiny (námět na další setkání, zmíněno ve dvou případech)
* Mikro:bit – workshop?
* Máme jiný typ tabletů, robotů, takže mým potřebám program asi neodpovídal, ale super

**ZPĚTNÁ VAZBA Z 1. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY**

**VYCHOVATELEK ŠKOLNÍCH DRUŽIN**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 14. 11. 2024 Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 100%

Jsem částečně spokojený/á. 0%

Nejsem spokojený/á. 0%

Proč?

* Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání

- Skvělé setkání.

- Nové informace pro mne byly přínosem.

1 nedostatečný 0%

2 0%

3 0%

4 21%

5 zcela dostatečný 79%

1 žádný přínos 0%

2 0%

3 0%

4 8%

5 velký přínos 92%

1 nevyhovující 0%

2 0%

3 0%

4 4%

5 zcela vyhovující 96%

ANO 22%

NE 26%

ZVAŽUJI 52%

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

* Chtěla bych moc poděkovat za organizaci toho setkání. Je za ním vidět spousta práce.
* Děkuji za uspořádání setkání, bylo to moc příjemné.
* Bylo to moc příjemné, něco jsme se přiučili i vyzkoušeli ruční práci, kterou můžeme dále využít.
* Výborné občerstvení, pořadatelé ZŠ Jílovská připravili zajímavé setkání a ukázky.
* Pochvala vedení školy a vychovatelkám (děláte to dobře 😊).
* Dokonalé vše.
* Moc děkuji za milé a podnětné setkání.
* Děkuji.

**ZPĚTNÁ VAZBA 4. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO DĚJEPIS**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 26. 11. 2024 Základní škola, Praha 4, Ohradní 49

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 75%

Jsem částečně spokojený/á. 19%

Nejsem spokojený/á. 6%

Proč?

Hodnotitel, který nebyl spokojený – „Za mě to bylo velmi volné povídání, čekala jsem něco více strukturovaného.“

1 nedostatečný 6%

2 0%

3 0%

4 41%

5 zcela dostatečný 53%

1 žádný přínos 6%

2 0%

3 0%

4 29%

5 velký přínos 65%

1 nevyhovující 6%

2 0%

3 0%

4 6%

5 zcela vyhovující 88%

ANO 31%

NE 50%

ZVAŽUJI 19%

Školy, kde by mohla proběhnout další setkání:

- ZŠ Táborská

- ZŠ Nedvědovo náměstí

- ZŠ Ohradní

**6.** **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

* Více mi vyhovují strukturovanější setkání s jasněji definovaným obsahem. Bohužel se i málo účastníků zapojilo do diskuse.
* Nemám. Slíbené byly chlebíčky ☺.

**ZPĚTNÁ VAZBA**

**UČÍCÍ SE SKUPINY PRO MATEMATICKOU PREGRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 26. 11. 2024 Mateřská škola, Praha 4, Němčická 16

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 100%

5 zcela dostatečný 100%

4 5%

5 velký přínos 95%

5 zcela vyhovující 100%

ANO 23%

NE 36%

ZVAŽUJI 41%

ANO uvedly: **MŠ Němčická**

**Spořilovská MŠ – pracoviště Trenčínská**

**MŠ Jílovská**

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

* Uvítala bych další setkání a tentokrát třeba předčtenářská gramotnost.
* Velmi inspirativní tipy na řízenou činnost.
* Moc pěkné, velmi přínosné.
* Děkuji za velice přínosné a inspirativní setkání, co stanoviště, to inspirace.
* Pěkné pomůcky a hezky zorganizované činnosti, velká možnost výběru činností.
* Jak řešíte/berete v potaz to, že některé děti aktivity odfláknou/neudělají?
* Ukázková hodina byla velmi inspirativní a jsem ráda, za náhled do jiných MŠ.
* Krásně zpracované pomůcky, promyšlená organizace a uspořádání činností. Velmi přínosné. Děkuji.
* Skvěle připraveno, děti úžasné, takové učení je prostě baví, jen tak dále ☺.
* Děkuji za inspirující školení, máte krásnou školku!
* Velmi si cením toho, že většina pomůcek je vyrobena vlastními silami, pestrá činnost, inspirace.
* Moc děkuji za setkání, bylo to milé a přínosné.

**ZPĚTNÁ VAZBA SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ UČÍCÍCH SE SKUPIN PRO ZÁSTUPCE ŘEDITELŮ ŠKOL**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 28. 11. 2024 Základní škola, Praha 4, Bítovská 1

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 90%

Jsem částečně spokojený/á. 10%

Nejsem spokojený/á. 0%

* Spokojený ZŘ – inspirace, ale i uklidnění, že všichni se potýkáme s podobnými problémy.
* Částečně spokojený ZŘ – uvítala bych konkrétní témata, ale chápu, že šlo o 1. setkání ☺.

1 nedostatečný 0%

2 0%

3 14%

4 24%

5 zcela dostatečný 62%

1 žádný přínos 0%

2 5%

3 20%

4 50%

5 velký přínos 25%

* ZŘ hodnotící 3 – vzhledem k mým kompetencím v rámci školy.

1 nevyhovující 0%

2 0%

3 5%

4 5%

5 zcela vyhovující 90%

ANO 15%

NE 30%

ZVAŽUJI 55%

**6. Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

- náměty

* Fungování ŠVP – sdílení zkušeností.
* Nové ŠVP – reforma, využívání šablon.
* ŠVP, OMJ, zápis.
* Zápis do ZŠ, revize RVP, žáci s OMJ.
* Zápis, práce s žáky s OMJ, revize RVP.
* RVP, výuka žáků s OMJ.
* RVP.
* RVP, inkluze, práce s OMJ.
* Téma podpory učitelů v kontaktu s rodiči, revize RVP. Děkuji!
* Tipy na programy, pořady, prevenci => ověřená kvalita.
* Ukládání ŠVP do systému INSPIS.
* Možnosti financování ukr. asistenta.
* Asistenti pedagoga, činnost ŠD, zkušenosti s požadavky ČŠI.
* Menší pracovní skupiny, aby se mohlo probrat více témat.

- vzkazy

* Momentálně mě nic nenapadá.☺ Děkuji
* Velké díky.

**ZPĚTNÁ VAZBA SPOLEČNÉHO SETKÁNÍ UČÍCÍCH SE SKUPIN PRO DĚJEPIS, ČTENÁŘSKOU A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 3. 12. 2024 Základní škola, Praha 4, Ohradní 49

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 100%

Jsem částečně spokojený/á. 0%

Nejsem spokojený/á. 0%

Proč?

* Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání – protože je to přenositelné.

1 nedostatečný 0%

2 0%

3 0%

4 0%

5 zcela dostatečný 100%

1 žádný přínos 0%

2 0%

3 0%

4 10%

5 velký přínos 90%

1 nevyhovující 0%

2 0%

3 0%

4 0%

5 zcela vyhovující 100%

ANO 30%

NE 30%

ZVAŽUJI 40%

Ano – ZŠ Táborská – ale až příští rok – už bylo.

Zvažuji – ZŠ Jílovská – naše škola se zapojuje v matematice a ve skupině „Školní družina“.

(pozn. ZŠ Jílovská je garantem US pro IT a US pro ŠD)

**6.** **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

Vzkazy

* Model E-U-R jsem znala. Děkuji za ukázku.
* Děkuji za inspiraci ☺.
* Velmi kladně hodnotím možnost vstupu do ukázkové hodiny. Děkuji.
* Děkujeme, bylo to velmi příjemné setkání.
* Děkuji za krásnou hodinu → „Pohádka“.

Náměty

* Další společné setkání.

**ZPĚTNÁ VAZBA 4. SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY**

**PRO ČTENÁŘSKOU PREGRAMOTNOST**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 3. 12. 2024 Mateřská škola, Ohradní 1367/2, Praha 4

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání. 100%

Jsem částečně spokojený/á. 0%

Nejsem spokojený/á. 0%

Proč?

* Více než očekávání

1 nedostatečný 0%

2 0%

3 0%

4 50%

5 zcela dostatečný 50%

1 žádný přínos 0%

2 0%

3 8%

4 42%

5 velký přínos 50%

1 0%

2 0%

3 0%

4 42%

5 zcela vyhovující 58%

ANO 18%

NE 55%

ZVAŽUJI 27%

ANO vyplnili 2 pedagogové z MŠ Ohradní s poznámkou, že již setkání uspořádali.

Důvody, proč tazatel nechce uspořádat setkání Učící se skupiny ve své MŠ:

* U nás už jsme byli, chci se podívat jinam ☺. (MŠ Ohradní)

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

Vzkazy

* Bylo to super!

**ZPĚTNÁ VAZBA**

**SETKÁNÍ UČÍCÍ SE SKUPINY PRO MATEMATICKOU GRAMOTNOST**

**OTEVŘENÁ HODINA**

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU PRAHA 4 – MAP IV**

Dne: 10. 12. 2024, Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Mendíků 2

Jsem velmi spokojený/á, splnil moje očekávání 100%

Jsem částečně spokojený/á 0%

Nejsem spokojený/á 0%

Proč?

* Velmi příjemné prostředí i lidé, pestré aktivity v hodinách, inspirativní formy a metody výuky, (hodnocení maximální spokojenosti).

1 nedostatečný 0%

2 0%

3 12%

4 13%

5 zcela dostatečný 75%

1 žádný přínos 0%

2 0%

3 12%

4 25%

5 velký přínos 63%

1 nevyhovující 0%

2 0%

3 0%

4 0%

5 zcela vyhovující 100%

ANO 37%

NE 38%

ZVAŽUJI 25%

6. **Dotazy, vzkazy, připomínky, náměty na další setkání:**

* Bylo to pro mne velmi inspirativní setkání. Hodně mne zaujaly metody robotiky.
* Učím jinak, proto nevyužiji, ale díky za možnost náslechu.

1. Aby mohlo vyhodnocení dotazníkového šetření poskytnout relevantní informace pro hodnocení intervencí, je nezbytné provést statistické zpracování výpovědí. To předpokládá shodnou strukturu položených otázek. V konkrétním případu provedeného vyhodnocení postrádaly první dva ze zahrnutých dotazníků (z 27. 3. 2024) odpovědi na výše uvedenou oblast (iv). [↑](#footnote-ref-1)