



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území MČ Praha 4 - MAP III

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023113

### Zápis z informativního jednání v rámci realizace projektu MAP III

**Termín:** 21. 11. 2022  
**Místo konání:** Nuselská radnice, Táborská 500/3, Praha 4  
**Účastníci:** dle prezenční listiny  
**Organizátor:** odbor školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4  
**Realizátor:** odbor školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4

#### Program:

- 1) Úvod
- 2) Seznámení s vyhodnocením dotazníkového šetření ve školách na území MČ Praha 4
- 3) Tvorba strategického rámce
- 4) Inspirujeme se v Evropě
- 5) Informace o školství ve Finsku
- 6) Diskuse

#### Ad. 1

Mgr. Bc. Jana Ságlová přivítala přítomné a paní Irenu Michalcovou, 1. místostarostku MČ Praha 4. Seznámila zúčastněné s cílem setkání - informování o postupu prací na projektu MAP III a dalších krocích v následujícím období.

#### Ad. 2

O seznámení s výsledky dotazníkového šetření Mgr. Bc. Jana Ságlová požádala jednotlivé odborné garanty a vedoucí pracovních skupin za oblasti financování, čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a rovných příležitostí.

Ing. Dana Skořepová, odborný garant pro **finance** a vedoucí pracovní skupiny pro financování seznámila přítomné s náplní a cílem pracovní skupiny a s personálním obsazením PS, která pracuje ve složení:

Mgr. Jiří Vybíral, ředitel ZŠ Školní, zkušenosti s OP PPR, OP VVV

Bc. Marie Seidlová, ředitelka Krčské MŠ, zkušenosti s OP PPR, OP VVV

Projekt: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023113



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Eva Jeřelová, ekonomka ZŠ Jižní, zkušenosti s OP PPR, OP VVV, granty, účetní vedením projektů  
Bc. Veronika Bočková, zástupce firmy Type.Bo s.r.o., vedení projektů, výzvy OP, IROP

Seznámila přítomné s výsledky dotazníkového šetření za oblast finanční, v rozdělení na oblast financování provozních nákladů, mzdových nákladů, financování potřeb žáků s SVP, OMJ, ukrajinských žáků a oblast možnosti a čerpání dotačních titulů.

Dále seznámila se závěry z projednávání výsledků dotazníkového šetření v pracovní skupině:

#### oblast dotačních titulů:

- ✓ nutná aktivní podpora škol ze strany zřizovatele, metodická pomoc školám, aktivní přístup zřizovatele při podávání žádostí a realizace projektu
- ✓ motivace ředitelů zapojovat se do dotačních výzev, např. formou finanční odměny
- ✓ snížení administrativní zátěže škol či zajistit finance na další administrativní pracovníky
- ✓ odborné poradenství, zajištění pozice odborného poradce - konzultanta na ÚMČ Praha 4
- ✓ zapojit, co nejvíce škol do Šablon
- ✓ zřídit pro školy IT podporu, odborného poradce pro dotace
- ✓ zmírnit podmínky čerpání finančních prostředků v rámci NPO, např. i na další obnovu a údržbu IT techniky, DVP v oblasti IT

#### oblast financování provozu škol:

- ✓ přehodnotit nastavení provozního rozpočtu
- ✓ reagovat na zvyšování cen a inflaci,
- ✓ podporovat školy v možnostech čerpání jiných zdrojů
- ✓ v oblasti rekonstrukcí a rozsáhlých oprav co nejvíce využívat dotační možnosti

#### oblast financování mzdové oblasti škol:

- ✓ umožnit školám navýšení počtu nepedagogických pracovníků a zajistit jejich financování, pokrýt jejich financování z jiných zdrojů ( zřizovatel, dotace) – pozice hospodářky, zejména v MŠ, správce IT sítě, IT poradce, administrátor projektů, správce objektů atd.
- ✓ zjednodušit systém financování žáků s SVP, OMJ- např. normativním financování
- ✓ zajistit větší jistotu, kompabilitu a časovou flexibilitu (finanční prostředky dostávají školy s několika měsíčním zpožděním)
- ✓ aktivně řešit finanční možnosti na personální obsazení škol odborníky – specialisti ( spec. ped., psycholog, interkulturní pracovník, sociální pedagog..)
- ✓ apelovat na navýšení prostředků na ONIV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Paní Gabriela Michalicová, odborný garant a vedoucí pracovní skupiny pro oblast rozvoj **čtenářské gramotnosti** a rozvoj potenciálu každého žáka seznámila přítomné s personálním obsazením PS, která pracuje ve složení:

Mgr. Eva Smažíková, ředitelka ZŠ a MŠ Ohradní, učitelka Čj

Mgr. Kamila Dvořáková, speciální pedagog PPP pro Prahu 1,2,4

Mgr. Petr Hamáček, ředitel ZŠ Jílovská, učitel ICT

Mgr. Daniela Kaudersová, učitelka Čj v ZŠ Jižní, garantka vých.vzděl. oblasti Čj ve škole

Seznámila zúčastněné s výsledky dotazníkového šetření za svou oblast a s výsledky jednání PS.

Z jednání pracovní skupiny vyloučily tyto závěry:

- ✓ s přípravou na čtenářství je třeba začít již v mateřských školách
- ✓ měl by být kladen důraz na čtenářské strategie a konceptní čtení již od první třídy, významně to ulehčí práci s dětmi na druhém stupni
- ✓ důležité je zajistit provázanost v oblasti čtenářských dovedností mezi mateřskými a základními školami, ale i mezi základními a středními školami (nejen proto, že přijímací zkoušky na střední školy jsou postaveny Cermatem na čtenářských strategiích)
- ✓ do DVPP v oblasti čtenářských dovedností by se měli zapojit nejen učitelé českého jazyka a prvního stupně, ale i učitelé ostatních předmětů
- ✓ důraz na čtení by měl být kladen ve všech předmětech
- ✓ chybí systém otevřených škol nebo hodin

Členové pracovní skupiny navrhovali tato opatření:

- ✓ ředitelům škol doporučit v rámci DVPP využívat semináře čtení ve všech předmětech a semináře kritického myšlení
- ✓ propojit metodiky českého jazyka mezi jednotlivými školami a projednat s nimi strategii vzdělávání „nečeštinářů“ v oblasti čtenářských dovedností
- ✓ zajistit motivační proškolení ředitelů škol v oblasti čtenářských dovedností
- ✓ zajistit podporu v oblasti čtenářských strategií i pro žáky se SVP vzdělávaných na druhém stupni ZŠ
- ✓ zaměřit se na podporu pedagogů v oblasti didaktiky a třídního managementu
- ✓ podporovat vzájemnou výměnu zkušeností – otevřené třídy, otevřené školy – sdílení – rozbor hodin – vedení zpětné vazby pedagogickým konzultantem /mentorem/
- ✓ využít expertů v oblasti čtenářských dovedností IT vybavení jako běžná součást každé třídy - aktivní využívání IT techniky při výuce



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



✓ samostatná pracovní pozice pro IT odborníka - metodická a technická podpora pedagogů  
Jako velký problém nejen pro podporu čtenářských dovedností jsou třídy naplněné do maximálního počtu dětí a žáků.

Paní Iva Voleská, odborný garant a vedoucí pracovní skupiny pro oblast rozvoj **matematické** gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka seznámila přítomné s personálním obsazením PS, která pracuje ve složení:

Mgr. Zdenka Nováková, MBA, ředitelka MŠ 4 pastelky, MŠ, která je metodickým centrem pro předškolní vzdělávání Edukační laboratoře (EDULAB), školitel matematické pregramotnosti a využívání IC technologií

Mgr. Hana Burgerová, statutární zástupkyně ZŠ a MŠ Mendíků, učitelka matematiky

Ing. Petr Tuček, zástupce ředitelky školy ZŠ U Krčského lesa, odborník na ICT

Mgr. Petra Prokopová Machalová, inspektorka ČŠI, odborník Hejného metody

Seznámila zúčastněné s výsledky dotazníkového šetření za svou oblast a s výsledky jednání PS.

Z jednání pracovní skupiny vyplynuly tyto závěry:

- ✓ zajistit osvětu škol o tom, co to je matematická gramotnost
- ✓ oslovit metodiky matematiky s otázkami na jejich potřeby pro zajištění kvalitní výuky
- ✓ zasíťovat učitele matematiky,
- ✓ učitel se musí zaměřit na podporu kompetencí a dovedností dětí a žáků
- ✓ zajistit podporu pedagogům Zavedení pozice metodičky/metodika kvality výuky, který se podílí na pedagogické diagnostice žáků i tříd, sleduje důkazy o učení žáků, stanovuje opatření pro zlepšení jejich vzdělávacích výsledků, současně metodicky vede učitele. Komplexní systematická činnost tak přispívá ke zkvalitnění práce pedagogických pracovníků a zlepšení výsledků vzdělávání
- ✓ chybí systém otevřených škol nebo hodin
- ✓ zajistit propojenost matematické s informační gramotnosti
- ✓ vytvářet tlak na přerod IT učeben na zajištění IT do běžných tříd
- ✓ podpořit vybavení učeben IT
- ✓ ideálně zajistit správce IT do každé školy
- ✓ hledat cestu, jak tuto oblast řešit v mateřských školách
- ✓ pomoci školám vytvořit fungování středního managementu školy, který umožní ředitelce/řediteli školy se systematicky věnovat kvalitě výchovně vzdělávacímu procesu

Navrhovaná opatření pro rozvoj matematických dovedností dětí a žáků škol na území MČ Praha 4:

- ✓ pro učitele matematiky využít program SYPO - Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – Pražské matematické kabinety, které síťují učitelé matematiky, nabízejí zdarma semináře, které jsou zdarma v odpoledních i dopoledních hodinách



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- ✓ vytvořit pozici metodika kvality výuky
- ✓ zajistit systém otevřených škol
- ✓ podpořit školy ve využívání dotačních programů
- ✓ využít experty (například Mgr. Anna Babanová, mentorka pedagogiky)
- ✓ finanční gramotnost - propojení s praktickým životem - spolupráce s finančními institucemi
- ✓ podpora matematických soutěží - hledání matematických talentů a jejich rozvoj
- ✓ podpora zájmu o studium matematiky - např. spolupráce se studenty z matematických fakult
- ✓ pomoci školám vytvořit fungování středního managementu školy

Mgr. Zuzana Fišerová, odborný garant pro oblast **rovných příležitostí** a vedoucí pracovní skupiny seznámila přítomné s personálním obsazením PS, která pracuje ve složení:

PaedDr. Jaroslava Kolářová, zástupkyně ředitelky Škola Kavčí hory

PaedDr. Lenka Marušková, metodik prevence rizikového chování PPP pro Prahu 1, 2 a 4

Mgr. Zuzana Labudová, Ph.D ředitelka Osvětová beseda, o. p. s.

Mgr. Anna Chvállová, koordinátorka projektu integrace cizinců MČ Praha 4

Seznámila zúčastněné s výsledky dotazníkového šetření za svou oblast a s výsledky jednání PS.

Z jednání pracovní skupiny vyllynuly tyto závěry:

- ✓ není řešena péče o mimořádně nadané děti,
- ✓ chybí akcent na genderovou vyváženost v přístupu škol k žákům,
- ✓ není dostatečně využíváno formativní hodnocení žáků se SVP
- ✓ spolupráce asistenta pedagoga s učitelem nebývá správně a účelně nastavena

Navrhovaná opatření a strategie pro zajištění rovných příležitostí pro děti a žáky škol na území MČ Praha 4:

- ✓ zajistit semináře pro učitelky MŠ a výchovné poradce v ZŠ s tématem diagnostiky mimořádně nadaných dětí,
- ✓ pro nadané děti vyhledávat konzultanty,
- ✓ školám zajistit nabídky interních mentorů,
- ✓ podchycovat a podporovat zájmy dětí,
- ✓ podporovat DVPP v oblastech zajištění rovných příležitostí pro všechny děti a žáky



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- ✓ podporovat oblast managementu školní třídy
- ✓ podporovat vzájemnou výměnu zkušeností mezi školami.

Jako velký problém při individuálních podporách jednotlivých dětí a žáků jsou třídy naplněné do maximálního počtu.

Především u mateřských škol je velkým problémem uvolňování z výuky. S tímto problémem se potýkají i základní školy, neboť většina seminářů probíhá dopoledne. Zřizovatel škol by měl hledat možnosti, jak školám zajistit DVPP ve vhodnějších časech tak, aby nebyla narušována výuka.

Podrobné informace o výsledcích dotazníkového šetření jsou uvedeny v prezentacích za jednotlivé oblasti, které budou zaslány školám a zveřejněny na webových stránkách MČ Praha v sekci MAP III – Dokumenty (pod jednotlivými pracovními skupinami) [MČ Praha 4: Dokumenty](#)

Dalším postupem je práce na SWOT analýzách za jednotlivé oblasti.

### Ad. 3

Mgr. Ludmila Knížková informovala přítomné o podmínkách pro zpracování Strategického rámce MAP do roku 2025, který je východiskem pro plánování aktivit na další programovací období.

- ✓ **Cílem MAP III je** zmapovat potřeby škol a aktualizovat Strategický rámec MAP schválený v červnu 2018.
- ✓ V současné době jsou školy podporovány v rámci OP VVV **především** prostřednictvím projektů zjednodušeného financování, tzv. **ŠABLON**. Předpokládá se, že tato forma podpory bude pokračovat i v novém programovacím období prostřednictvím OP JAK.
- ✓ Při vyhlášení Šablon se bude vycházet z potřeb škol, tak jak budou popsány ve SR MAP do roku 2025. Realizace šablon tak pomůže naplňovat priority a cíle škol.
- ✓ V tomto případě se bude jednat o neinvestiční záměry SR MAP do roku 2025. Vycházet budou z potřeb škol, tak jak budou stanoveny na základě SWOT analýzy, ale i na základě výstupů dotazníkového šetření MŠMT k Šablonám. Neznamená to však, že nebude brán zřetel na již pojmenované priority, uvedené ve SR MAP z roku 2018.
- ✓ SR MAP do roku 2025 bude rovněž obsahovat požadavky škol na investiční záměry. Nemusí jít pouze o investiční záměry hrazené z ESF, ale i o takové investiční akce, které mohou být hrazeny z jiných zdrojů (MŠMT, FŽP.....). Vždy však bude podmínkou prokázání souladu se SR MAP do roku 2025.
- ✓ V této souvislosti jsme se na školy obrátili se žádostí o zaslání požadavků na investiční priority, kteří nejsou uvedeny ve SR MAP, který byl schválen v červnu 2018.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- ✓ Požadavky na investice uvedené v tomto SR, které nebyly dosud realizovány, budou i nadále platné a bude je možné realizovat.

Nové investiční záměry škol je nutné vyplnit do tabulky **Seznam investičních priorit (2021-2027)**. Do této tabulky budou uvedeny veškeré NOVÉ investiční potřeby škol, které nebyly uvedeny ve SR MAP schváleném v červnu 2018. Budou využity jako zásobník investičních záměrů pro následující období.

V části tabulky, kde je uvedeno **Výdaj projektu v Kč**, bude:

- ✓ v části „Celkové výdaje projektu“ uvedena předpokládaná cena a
- ✓ v části „z toho předpokládané výdaje EFRR“ bude uvedeno 40 % z celkové ceny, neboť **Praha jako „Více rozvinutý region“ má nárok na 40 % podporu.**

Výdaje projektu v Kč <sup>1)</sup>	
celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR
10 000 000	4 000 000

V části tabulky identifikace místa realizace je třeba uvádět:

Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace
Praha	MČ Praha 4	Praha 4

Požadavky škol v rámci projektu MAP I jsou uvedeny v tabulkách:

- Investiční priority navázané na OP PPR a
- Zásobník investičních akcí.

Tyto tabulky byly školám zaslány, aby měly informaci, o které projekty žádaly. Nezrealizované projektové záměry budou automaticky přeneseny do aktualizovaného SR MAP do roku 2025.

Informaci o tom, které Investiční projekty školy již zrealizovaly, je nutné spolu s tabulkou **Seznam investičních priorit (2021-2027)** zaslat nejpozději do 31. ledna 2023 na adresu [lida.knizkova@seznam.cz](mailto:lida.knizkova@seznam.cz).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



#### Ad. 4, 5

Mgr. Eva Smažíková, ředitelka ZŠ a MŠ Ohradní a její zástupkyně, Mgr. et Mgr. Jana Pelcová seznámily přítomné s poznatky a zkušenostmi z návštěv ve školách v různých evropských zemích. Inspirativní byl způsob práce s dětmi migrantů ve Švédsku, v německém Pasově je zaujalo jednak volné tempo výuky, absence digitální techniky, ale i práci s rodiči dětí migrantů. Finské školství je zaměřeno na propojení vzdělávání a ochranu přírody, mají propracovaný systém začínajících učitelů formou umístěnek a oceňují svůj systém jednotných osnov. Neřeší výběrové školy, jejich filosofii je „**Nejlepší škola pro dítě je ta nejbližší jeho bydliště**“.

Jsou to rozhodně podněty k zamyšlení pro ty, kteří řídí naše školství.

#### Ad 6)

##### Diskuse

Proběhla diskuze zejména v oblasti naplňování Strategického rámce a zásobníku investičních akcí. Dále zúčastnění diskutovali o problematice potřeby neinvestičních aktivit, a to jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti vybavenosti škol.

V neposlední proběhla diskuse k příspěvku ZŠ Ohradní a bylo konstatováno, že školy, které také realizují výměnu zkušeností s jinými zeměmi a vyjíždí za zkušenostmi do zahraničí budou prezentovat své poznatky na případných dalších setkání či na poradách ředitelů škol. Tyto zkušenosti jsou velmi cenné a umožňují srovnat úroveň vzdělávání a metody výuky, mohou být inspirací pro další rozvoj školství.

Zapsala: Justýna Zedníková

V Praze dne 22.11.2022