

Strategie rozvoje školství na území
městské části Praha 4
na období let 2021-2026



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 4

Úvod	str.	5
SWOT analýza	str.	6
Vize Strategie rozvoje vzdělávání škol zřizovaných městskou částí Praha	str.	8
A) PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	str.	9
a) Přehled, kapacity a naplněnost mateřských škol	str.	9
• Přehled mateřských škol		
• Kapacity a naplněnost mateřských škol		
b) Personální zajištění mateřských škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání	str.	10
• Pedagogičtí pracovníci		
• Ostatní pracovníci		
c) Financování provozu škol	str.	13
d) Výchovně vzdělávací oblast	str.	15
• Priority pro předškolní vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023		
• Priority pro předškolní vzdělávání stanovené zřizovatelem MŠ, MČ Praha 4		
• Podpora inkluzivního vzdělávání dětí v mateřských školách		
e) Primární prevence	str.	18
f) Stravování	str.	19
g) Volný čas	str.	21
h) Spolupráce se zřizovatelem	str.	21
i) Vybavenost škol	str.	22
• Stanovení standardu objektu předškolního vzdělávání		
• Materiální zajištění škol		
• Technický stav budov a školních areálů		
Péče o děti do tří let věku.....	str.	26
j) Přehled, kapacity a naplněnost zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4)	str.	26
• Přehled zařízení pro děti mladší tří let věku		
• Kapacity a naplněnost zařízení pro děti mladší tří let věku		
k) Personální zajištění zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4)	str.	26
l) Vybavenost a financování zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4)	str.	26

B)	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	str.	27
a)	<u>Přehled, kapacity a naplněnost základních škol</u>	str.	27
	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled základních škol • Kapacita a naplněnost základních škol 		
b)	<u>Personální zajištění základních škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání</u>	str.	29
	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogičtí pracovníci • Ostatní pracovníci 		
c)	<u>Financování provozu škol</u>	str.	32
d)	<u>Výchovně vzdělávací oblast</u>	str.	34
	<ul style="list-style-type: none"> • Priority pro základní vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023 • Priority pro základní vzdělávání stanovené zřizovatelem ZŠ, MČ Praha 4 • Podpora inkluzivního vzdělávání žáků v základních školách 		
e)	<u>Primární prevence</u>	str.	38
f)	<u>Stravování</u>	str.	39
g)	<u>Volný čas</u>	str.	41
h)	<u>Spolupráce se zřizovatelem</u>	str.	41
i)	<u>Spolupráce se školskými radami</u>	str.	42
j)	<u>Vybavenost škol</u>	str.	42
	<ul style="list-style-type: none"> • Stanovení standardu objektu základních škol • Materiální zajištění škol • Technický stav budov a školních areálů 		
C)	NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	str.	46
a)	<u>Přehled organizací umožňujících neformální vzdělávání</u>	str.	46
b)	<u>Přehled organizací spolupracujících se školami</u>	str.	46
c)	<u>Oblasti spolupráce</u>	str.	47
D)	<u>SHRNUTÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH NAVRHOVANÝCH OPATŘENÍ</u>	str.	48
E)	ZÁVĚR	str.	55
F)	PŘÍLOHY		
G)	SEZNAM ZKRATEK		

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

Jan Amos Komenský

ÚVOD

Městská část Praha 4 je v souladu se zákonem č. 564/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a dalším vzdělávání (školský zákon), zřizovatelem mateřských a základních škol. ([Příloha č. 1: Mapa MČ Praha 4 s vyznačením MŠ a ZŠ](#))

Snahou zřizovatele je poskytovat kvalitní vzdělávání a širokou (pestrou) vzdělávací nabídku, která bude odpovídat současným vzdělávacím trendům. Jednou z podmínek pro zajištění tohoto cíle je vyhodnotit současný stav a nastavit takovou strukturu škol na území městské části Praha 4, která bude odpovídat nejen požadavkům rodičů dětí a žáků Prahy 4, ale bude akceptovat trendy společnosti a poptávku na trhu práce.

Při přípravě Strategie rozvoje školství na území městské části Praha 4 na období let 2021-2026 jsme vycházeli především z:

1. Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023 (MŠMT, květen 2019)
2. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (MŠMT, říjen 2020)
3. Strategického rámce priorit ve vzdělávání MČ Praha 4 do roku 2023
4. SWOT analýzy zpracované pro tento dokument
5. Demografické studie SO Praha 4 z listopadu 2017 s horizontem prognózy do roku 2031
6. Plánu bytové výstavby na území MČ Praha 4 do roku 2025
7. Strategie prevence kriminality, závislostního chování a protidrogové politiky MČ Praha 4 2020-2024
8. Inspekčních zpráv
9. Výročních zpráv za školní rok 2018/2019
10. Školské legislativy

Pro zpracování Strategie rozvoje školství na území městské části Praha 4 na období let 2021-2026, dále jen „Strategie“, je stěžejní především Strategický rámec priorit ve vzdělávání do roku 2023. Na tvorbě tohoto dokumentu se podílely mateřské a základní školy zřizované MČ Praha 4, mateřské, základní a speciální školy ostatních zřizovatelů působící na území MČ Praha 4 (MČ Praha - Kunratice, HMP, církve, soukromé subjekty), neziskové organizace působící na území MČ Praha 4, dále odbory Úřadu městské části Praha 4, členové Školské komise RMČ Praha 4, členové školských rad ZŠ a veřejnost. Celkem se do odborné diskuse zapojilo a na stanovení priorit v oblasti vzdělávání na území MČ Praha 4 se podílelo 62 škol všech zřizovatelů a 24 organizací neziskového sektoru.

Předkládaný materiál je rozdělen do tří základních oblastí. První se věnuje předškolnímu vzdělávání a dětem před nástupem do mateřských škol, druhá základnímu vzdělávání a třetí neformálnímu vzdělávání, které je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Každá oblast obsahuje jak popis současného stavu včetně statistických dat, tak navrhovaná opatření na další období.

Chceme-li, aby podmínky pro vzdělávání byly optimální, je potřebné, aby zřizovatel byl v kontaktu a spolupracoval nejen se školami, ale i Českou školní inspekcí, Pedagogicko psychologickou poradnou, Národním institutem pro další vzdělávání, Magistrátem hlavního města Prahy či organizacemi a spolky zaměřenými na neformální vzdělávání.

Jedná se o rámcový dokument, ze kterého vyplývají opatření a úkoly. Jejich realizace úzce souvisí s finančními možnostmi a legislativními úpravami v průběhu let 2021 – 2026. O naplňování nastavených opatření a úkolů budou vypracovány (roční) monitorovací zprávy. Hodnocením dosažených výsledků se bude věnovat Školská komise RMČ Praha 4 a RMČ Praha 4.

SWOT analýza

Analýza současného stavu byla provedena ve spolupráci s ředitelkami a řediteli mateřských a základních škol zřizovaných městskou částí Praha 4 a pracovníky odboru školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4 odpovědnými za jednotlivé oblasti školství a vzdělávání.

Silné stránky

- dostatečná kapacita ZŠ
- podpora zřizovatele
- metodická podpora a vstřícnost OŠ
- podpora vzdělávání žáků s OMJ
- dobrá vzájemná spolupráce ředitelů (výměna zkušeností, společná setkání, výjezdy)
- vybavenost škol
- podpora metodiků prevence ZŠ a koordinátorek prevence MŠ
- implementace problematiky rizikového chování do strategických materiálů MČ
- průběžná evaluace a podpora programů primární prevence na ZŠ a MŠ
- vzdělávání pedagogů MŠ a ZŠ v oblasti prevence rizikového chování
- motivační odměny pro školní metodiky prevence/preventisty ve školách

Slabé stránky

- nedostatek kvalifikovaných pedagogů
- nízká motivace pro nové pracovníky
- nedostatek finančních prostředků (na provoz, na vybavení, na investice, na opravy)
- spolupráce se 4-majetkovou, a.s.
- spolupráce s odborem životního prostředí
- vedení odboru OSPOD – komunikace se školami
- neúměrná administrativní zátěž
- malá podpora při využívání prostředků z fondů, když o ně žádá škola
- chybí zpětná vazba-reflexe o práci ředitele školy od zřizovatele
- důsledky inkluze – dopady na výuku
- dopady rozkladu systému základního vzdělávání
- malá podpora a nezájem o prevenci rizikového chování ze strany vedení škol
- kumulace funkcí ŠMP (TU, VP, Sp.Pg, ŠPs.)

Příležitosti

- podávat žádosti o granty v rámci celé MČ Praha 4 pro školství
- finance z dotačních programů
- podpora dalšího vzdělávání ředitelů škol
- podpora školních specialistů (výchovných poradců, předsedů předmětových komisí, ŠMP, školních psychologů, speciálních pedagogů...)
- rozvoj motivačních pobídek a motivační program pro získávání pedagogů (bytová politika, motivační příspěvek, parkování zdarma a jiné benefity)
- postupné sjednocování a systematizování postupů a podmínek výchovně vzdělávací činnosti → jednotnost a prostupnost!
- zvýšení podpory prestiže učitelského povolání
- spolupráce s OSPOD při řešení rizikového chování na školách
- zvýšení povědomí o potřebě efektivní primární prevence mezi řediteli škol, rodiči i veřejností (komplexní, specifická, cílená prevence...)

Hrozby

- neustálé změny v politickém vedení - nekonzistentní postoje
- generační obměna pedagogů
- nedostatek pracovníků ve školství
- nedostatek kvalifikovaných pracovních sil
- stav školních budov
- růst počtu žáků s OMJ
- přebujelá administrativa
- změny v sociálním složení obyvatel MČ
- stále nesnížená přímá pedagogická práce školních metodiků prevence (ŠMP řeší rizikové chování na úkor výuky nebo ve volném čase)
- vyhoření ŠMP
- nárůst problémů v oblasti vztahů mezi žáky (klíma třídy, školy, šikana, kyberšikana, ubližování...)
- nezájem a bagatelizace rizikového chování a prevence ze stran rodičů

V I Z E

Strategie rozvoje školství na území městské části Praha 4

- 1. Zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách.**
- 2. Rozšiřování vzdělávací nabídky škol včetně podpory alternativních směrů ve vzdělávání.**
- 3. Zvyšování kapacit škol a rekonstrukce objektů v závislosti na rozvoji území MČ Praha 4.**
- 4. Úpravy objektů mateřských a základních škol tak, aby se staly moderními, motivujícími, zdravými a bezpečnými vzdělávacími institucemi, zajišťujícími rovný přístup ke vzdělání.**
- 5. Předcházení výskytu a snižování rizik spojených s rizikovým chováním u dětí a mládeže.**
- 6. Upevňování spolupráce zřizovatele s mateřskými a základními školami pro docílení zvýšení kvality vzdělávání, přípravy dětí a žáků na život v měnícím se světě a využití jejich maximálního možného potenciálu.**
- 7. Navazování spolupráce s ostatními aktéry ve vzdělávání při hledání nových cest při provázení dětí a žáků světem učení a poznání.**

A) PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Přehled, kapacity a naplněnost mateřských škol

Přehled mateřských škol

Na území městské části Praha 4 působí 23 mateřských škol, se 133 třídami, zřízených samosprávou. Z tohoto počtu je 19 samostatných příspěvkových organizací a 4 jsou součástí základních škol.

Kapacita a naplněnost mateřských škol

Stávající kapacita je 3 792 míst. Třídy jsou naplňovány v rozmezí 20 - 28 dětí, podle stavebních a hygienických podmínek. K datu 30. 9. 2020 navštěvovalo mateřské školy 3 450 dětí, školy jsou tak v současnosti **naplněny na 91 %**. ([Příloha č. 2: Tabulka s přehledem MŠ, kapacitou a počtem tříd](#))

Na území městské části Praha 4 rovněž působí 6 soukromých předškolních zařízení s celkovou kapacitou 319 míst. Tato zařízení jsou evidována v rejstříku škol a školských zařízení.

Do roku 2025 by na území městské části Praha 4 mělo být postaveno **4 280 bytů**, zhruba se stejnou výstavbou bytů se počítá po roce 2025. Největší nárůst nových bytů bude na území Nuslí a Michle. (Zdroj: oddělení územního rozvoje ÚMČ Praha 4)

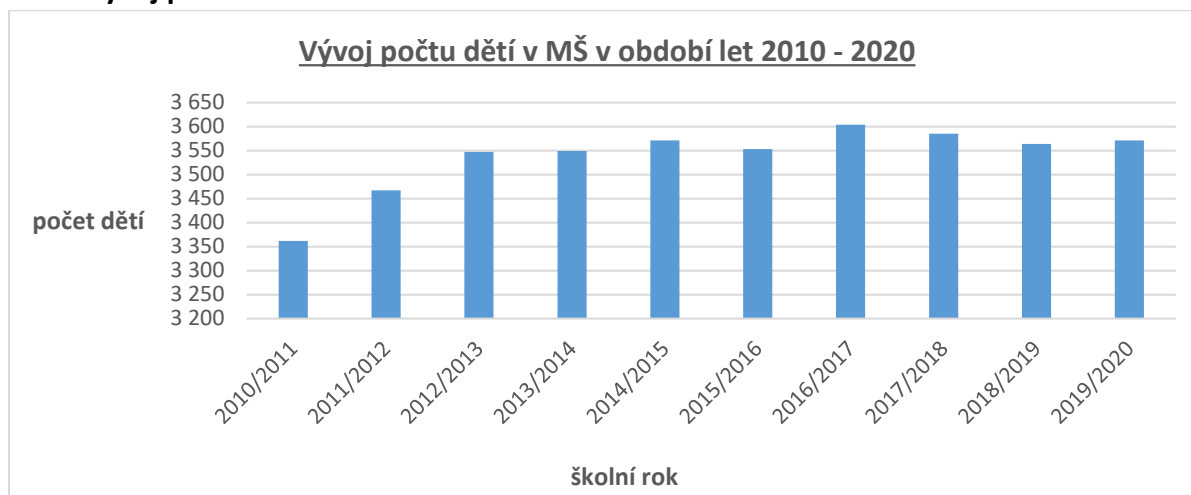
Počet tří až pětiletých dětí žijících na území městské části Praha 4 poroste ještě do roku 2025. Lze předpokládat, že **v roce 2026 bude ze strany rodičů zájem umístit v mateřských školách cca 4 200 dětí**. (Zdroj: oddělení územního rozvoje ÚMČ Praha 4, Demografická studie SO Praha 4, rok 2017)

S nárůstem počtu dětí lze očekávat zvýšený požadavek na místa v mateřských školách. Při předpokládaném nárůstu počtu dětí pravděpodobně nebude současná kapacita mateřských škol stačit ani při naplňování tříd do počtu 28 dětí.

Vývoj počtu dětí v MŠ v období let 2010 – 2020

<i>Školní rok</i>	<i>Počet dětí</i>	<i>Školní rok</i>	<i>Počet dětí</i>
2010/2011	3 362	2015/2016	3 553
2011/2012	3 467	2016/2017	3 604
2012/2013	3 547	2017/2018	3 585
2013/2014	3 549	2018/2019	3 564
2014/2015	3 571	2019/2020	3 571

GRAF vývoj počtu dětí v MŠ 2010-2020



Navrhovaná opatření pro oblast *Přehled, kapacity a naplněnosti mateřských škol na další období*

- Využití kapacity objektu Horáčkova 1/1095, Praha 4, nájemce MHMP** – kapacita 112 míst
Způsob naplnění: Jednání mezi zástupci MČ Praha 4 a zástupci MHMP o termínu uvolnění objektu Horáčkova 1/1095, následná rekonstrukce
- Zvýšení počtu přípravných tříd (např. ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Jeremenkova)** – 30 míst
Způsob naplnění: Vytipování vhodných ZŠ pro zřízení přípravných tříd ZŠ
- Jednání s developery o možnosti výstavby MŠ v rámci občanské vybavenosti** (Hodkovičky, Michle), 7 tříd x 28 dětí-196 míst
Způsob naplnění: Bezodkladně zahájit jednání s developery
- Zřízení tříd MŠ v ZŠ**
Způsob naplnění: Vytipování vhodných objektů ZŠ
- Ukončení pronájmů objektů ve vlastnictví MČ Praha 4, které jsou využívány pro vzdělávání**
- Využití možností nastavených MŠMT v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023:**
 - podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit MŠ s cílem snižování počtu dětí na třídu MŠ,
 - podpora zřizovatelů v rozšiřování kapacit MŠ prostřednictvím dotační podpory

b) Personální zajištění mateřských škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání

Školy se v současné době potýkají jednak s **nedostatkem pedagogických pracovníků obecně** a s tím souvisejícím nedostatkem pedagogických pracovníků kvalifikovaných. Také je alarmující vysoký věkový průměr pedagogických sborů v některých školách. Nedochází k dostatečné generační obměně pedagogů.

Rovněž je velice **obtížné zajistit do škol speciální pedagogy, školní psychology a asistenty pedagoga**. Jedná se o profese, které škola musí zajistit z důvodu prosazování plošné inkluze.

Školy se nepotýkají pouze s nedostatkem pedagogických pracovníků, ale začíná se projevovat nedostatek provozních zaměstnanců. Ředitelky mateřských škol postrádají na zajištění rozbujele administrativy pracovní síly.

Školy dlouhodobě řeší problém se zajištěním provozu školního stravování. Důvodem jsou platové podmínky těchto provozních pracovníků a jejich vysoký věkový průměr.

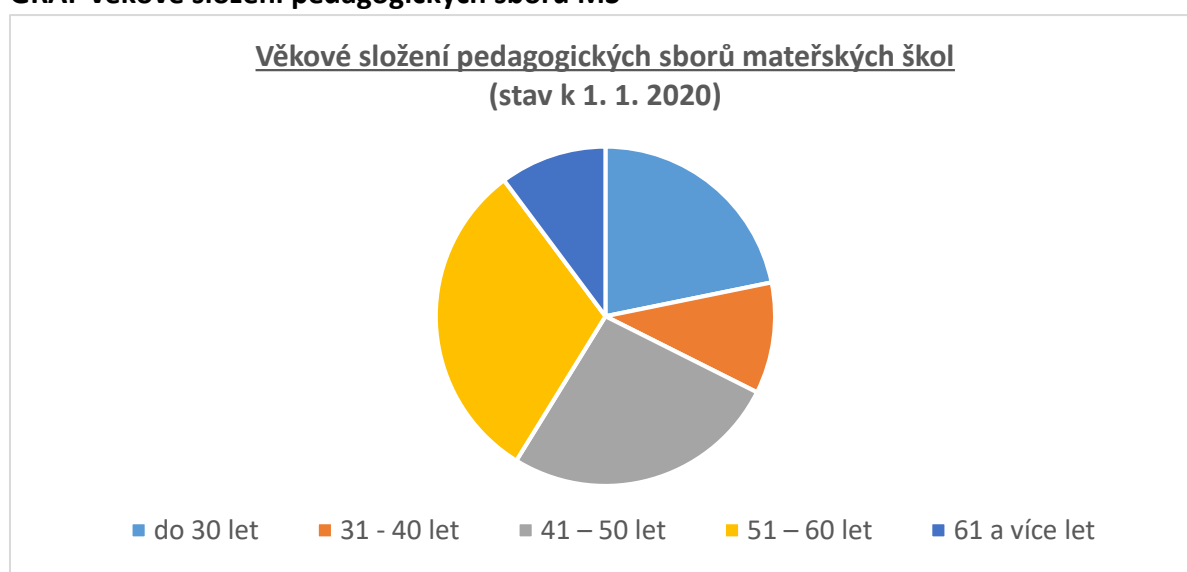
Pedagogičtí pracovníci (stav k 1. 1. 2020)

Z celkového počtu 311 pedagogických pracovníků **mateřských škol** je 290 plně kvalifikovaných, pouze 21 je bez odborné kvalifikace. Odbornou kvalifikaci si doplňuje 19 pedagogických pracovníků.

Věkové složení pedagogických sborů mateřských škol (stav k 1. 1. 2020)

Věk pedagogických pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51 – 60 let	nad 60 let
Zastoupení v %	21,8	10,6	26,4	31	10,2

GRAF věkové složení pedagogických sborů MŠ



Pedagogické sbory v mateřských školách postupně stárnou. Více než 40 % učitelek přesáhlo věkovou hranici 50 let. Tato věková kategorie poměrně výrazně převažuje nad učitelkami do 40 let. To je problém, který bude nutné řešit a hledat cestu, jak povolání učitelky mateřské školy zatraktivnit pro mladší generaci. Jedním z řešení by mohla být garance čerpání celé dovolené v průběhu letních měsíců.

Ostatní pracovníci

Správních zaměstnanců je k 1. 1. 2020 na mateřských školách celkem 153. Jedná se o školníky, uklízečky, případně topiče. Pracovníků školních jídelen je ke stejnému datu v mateřských školách zaměstnáno 105.

Počty pracovníků v MŠ k 1. 1. 2020

	Počet fyzických zaměstnanců	Počet fyzických zaměstnanců pedagogů	Počet fyzických správních zaměstnanců	Počet zaměstnanců ŠJ
CELKEM	569	311	153	105

Financování přímých nákladů ve vzdělávání

Od roku 2020 se na základě zákona č. 101/2017 Sb. ve znění zákona 167/2018 Sb. **mění dosavadní normativní systém financování škol** a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týká financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, **která bude nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti** realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. *Tabulkové platy zůstávají beze změn, ale v návaznosti na změnu financování se mění výše objemu mzdových prostředků a s tím i nenároková složka platu.* Porovnání výše mzdových prostředků před a po finanční reformě je uvedeno v příloze dokumentu ([Příloha č. 3: MŠ - porovnání % nenárokových složek platu při rozpisu v roce 2019 a v roce 2020 - normativní financování x nové financování po reformě](#)).

PH max představuje maximální týdenní počet hodin vyučování v rozsahu RVP financovaný ze SRO. PH max je stanoveno s ohledem na druh školy, charakteristiku školy, druhy a počty tříd, naplněnosti tříd, počty oddělení ŠD, provozní dobu MŠ.

PH školy se vypočítá jako součet veškeré přímé pedagogické práce, a to podle nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti a skutečných úvazků pedagogů na škole, vč. DPP, DPČ či nadúvazkových hodin.

Pokud škola nepřekročí PH max, obdrží finanční prostředky na pedagogické pracovníky ve výši podle vykázaných úvazků k 30. 9. daného školního roku.

Pokud škola přesáhne svým PH školy hodnotu PH max, obdrží finanční prostředky pouze do výše PH max.

Výsledná výše finančních prostředků na platy pedagogických pracovníků je pak součtem dílčích normativů – normativ na nárokové – tarifní složky platu, normativ na ostatní nárokové složky platu, normativ na nenárokové složky a koeficientů naplněnosti a inkluze.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále **normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství** (právnícká osoba), **další pracoviště školy a třída** mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Na nepedagogické – správní zaměstnance, škola obdrží finanční prostředky podle normativů MŠMT, který zohledňuje ředitelství školy, další samostatné pracoviště a počet tříd, jejich naplněnost. Na každý tento parametr je stanoven normativní limit počtu pracovníků a normativ finančních prostředků. Celkové finanční prostředky jsou pak součtem těchto dílčích výpočtů.

Veškeré tyto finanční prostředky škola obdrží přímo z MŠMT, a to prostřednictvím krajů, který rozpočet navýší o finanční prostředky na školská zařízení s výjimkou finančních prostředků na pedagogickou práci školních družin (stravovacího zařízení, školních klubů, nepedagogů ve ŠD) na základě krajských normativů a dále o finance na podpůrná opatření

Finanční prostředky krajům přidělí MŠMT na základě republikových normativů, které slouží pro rozpis finančních prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů a podle rozpisu rezervy do rozpočtů jednotlivých krajů nad rámec normativně vymezených prostředků.

Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativech.

Mateřské školy - rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2020

MŠ	Platy	OON	Odvody celkem	ONIV	NIV	Limit pracovníků
Celkem:	167 195 061	207 000	59 925 946	1 512 783	228 840 790	453,4781

Navrhovaná opatření pro oblast **Personální zajištění mateřských škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání** na další období:

1. Podpora přidělování služebních bytů pro nové zaměstnance škol

Způsob naplnění: Jednání mezi zástupci MČ Praha 4 a zástupci HMP o možnosti přidělit služební byty pedagogům škol zřizovaných MČ Praha 4

2. Jednání s developery o zakomponování služebních bytů pro výkon povolání do připravovaných projektů

Způsob naplnění: Bezodkladně zahájit jednání s developery

3. Tlak na legislativní změny v oblasti personálního obsazení mateřských škol a platového zařazení pracovníků školních jídelen – přehodnocení metody výpočtu normativního počtu správních zaměstnanců

Způsob naplnění: Vyvolat odbornou diskusi na dané téma a usilovat o změnu legislativy

4. Umožnění čerpání dovolené v letních měsících a částečné uzavření mateřských škol v období letních prázdnin

Způsob naplnění: Podpora NNO zaměřených na práci s dětmi, ze strany MČ Praha 4, formou grantů na základě zjištění zájmu o potřeby rodičů

5. Náborový příspěvek pro nastupující pracovníky – 10.000 Kč

6. Umožnění inzerce škol na webových stránkách ÚMČ Praha 4 v personální oblasti

7. Zajištění dislokace pracovníků škol prostřednictvím odboru školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4

c) Financování provozu škol

Provozní náklady lze rozdělit na neinvestiční a investiční.

Běžné neinvestiční provozní náklady

Jedná se o náklady sloužící k zajištění provozu školy, např. náklady na materiál, energie, opravy a údržbu, odpisy, služby atd.

Tyto finanční prostředky jsou poskytovány přímo školám v rámci schváleného příspěvku na provoz. Jedná se o financování provozu v rámci hlavní hospodářské činnosti školy, která je dána zřizovací listinou.

Jednotlivé nákladové položky provozního příspěvku jsou stanoveny dle Metodiky rozpisu finančních prostředků na krytí provozních nákladů škol, dále se při tvorbě návrhu příspěvku vychází mimo jiné z celkových nákladů na energie za předcházející kalendářní rok.

Příspěvek se vypočítá jako rozdíl mezi výnosy a náklady. Tato metodika je schválena Radou MČ Praha 4 a vychází ze základního pravidla, a to rozdělení provozních nákladů na dvě kategorie:

- normativně stanovené náklady – jedná se o náklady, u kterých jde stanovit jakýsi normativ (počet žáků, počet zaměstnanců, základní částka) – jsou to materiál, drobné opravy a údržba, cestovné, repre služby např. poštovné, revize, školení, telefony, internet, úklid, vedení účetnictví, jiné náklady (bankovní poplatky, pojištění atd.),

- o individuálně stanovené náklady, které jsou stanoveny s ohledem na skutečnou potřebu finančních prostředků škol dle předchozího období, odhadu, odpisového plánu aj.

Jedná se o náklady na potraviny, energie, nájemné, odpisy.

Provozní příspěvek MŠ

<i>MŠ</i>	<i>náklady</i>	<i>výnosy</i>	<i>provozní příspěvek 2020</i>
	61 328	31 629	29 699

Náklady zahrnuté v příspěvku na provoz pro MŠ celkem:

Tř. 50 – spotřeba potravin, materiálu a energií. Celkem 37 721 tis. Kč

Tř. 51 – náklady na služby (opravy, cestovné, repre, nájem, revize, telefony, úklid, vedení účetnictví, stravovací služby apod.) celkem 21 023 tis. Kč

Tř. 55 odpisy movitého majetku: 2 584 tis. Kč

Výnosy vstupující do výpočtu provozního příspěvku celkem:

Stravné: celkem 16 626 tis. Kč

Školné 15 003 tis. Kč

Mimořádné provozní náklady

- o rezerva OŠ (pro rok 2020: 7 896,6 tis. Kč) – pokrytí mimořádných nákladů nad rámec provozního příspěvku (dovybavení tříd v souvislosti s nárůstem počtu žáků, obnova gastro zařízení, pokrytí zvýšených nákladů na dietní stravování aj.)
- o rezerva OSIO – mateřské školy (celkem 1 600 tis. Kč) – výdaje na drobný movitý majetek (do 40 tis. Kč) pořizovaný v rámci realizovaných investičních akcí a dále na řešení zastínění v mateřských školách (rolety, vnitřní zastínění)

Náklady na rozsáhlejší opravy

Velké, rozsáhlejší a závažnější opravy školských objektů jsou součástí dlouhodobého plánu oprav, který je sestavován na základě zmapování technického stavu objektů a dle priorit a naléhavosti jednotlivých oprav a jsou součástí schváleného rozpočtu MČ Praha 4 na opravy školských objektů.

Náklady na opravy – návrh na rok 2020

MŠ: 4 300 tis. Kč

Rezerva OSIO: 2 000 tis. Kč

Zapojení fondů škol a doplňkové činnosti

Pro účely dokrytí provozních potřeb školy slouží rezervní fond a investiční fond.

- ✓ Investiční (kapitálové) náklady
 - výdaje na rekonstrukce objektů
 - výdaje nákup investičního majetku

Výdaje na rekonstrukce školských objektů hrazené z rozpočtu zřizovatele dle schváleného plánu investičních akcí (např. rekonstrukce stravovacích provozů, školních hřišť, zateplení budov apod.). Kapitálové výdaje do oblasti školství činí cca 30 % z celkových kapitálových výdajů MČ P4.

Kapitálové výdaje - návrh na rok 2020

Mateřské školy: 8 900 tis. Kč

Další možnosti financování provozu škol

- Sponzorské dary
- Zapojení do operačních programů (OP VVV, OP PPR aj.)

Navrhovaná opatření pro oblast **Financování provozu škol** na další období:

- 1. Zajistit školám dostatečnou výši provozních prostředků, aby byl zajištěn jejich základní chod**
Způsob naplnění: Při financování provozu vycházet z metodiky stanovení provozního příspěvku školám a zohledňovat aktuální ekonomický vývoj
- 2. I nadále umožňovat školám doplňkovou činnost (případně ji rozšířit) jako zdroje pro tvorbu fondů**
Způsob naplnění: Podpora škol v doplňkové činnosti, ponechání kompetencí školám
- 3. Podporovat zapojení škol do operačních programů**
Způsob naplnění: Ze strany zřizovatele garantovat finanční výpomoc spoluúčasti škol na financování projektů
- 4. Vytvořit tlak na legislativní změny v úpravě finančních limitů na nákup potravin – kvalitních vstupních potravin**
Způsob naplnění: Vyvíjet legislativní tlak na MŠMT na úpravu přílohy č. 2, Finanční limity na nákup potravin, vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování

d) Výchově vzdělávací oblast

Cílem vzdělávání v mateřských školách je rozvoj dětí v oblasti učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost.

Každá mateřská škola si vytváří vlastní Školní vzdělávací program (ŠVP), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Plnění ŠVP na jednotlivých mateřských školách kontroluje Česká školní inspekce. Přehled jednotlivých ŠVP je v příloze tohoto dokumentu ([Příloha č. 4: Přehled Školních vzdělávacích programů jednotlivých mateřských škol](#))

Priority pro předškolní vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

- **Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku**
 - řešení institucionálního zabezpečení včasné péče o děti do 3 let
 - podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských škol s cílem snižování počtu dětí na třídu MŠ
 - podpora zřizovatelů v rozšiřování kapacit MŠ prostřednictvím dotační podpory
- **Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání**
 - posilování navýšování účasti dětí sociometricky a kulturně znevýhodněných, na předškolním vzdělávání (ve spolupráci s OSPOD a NNO)
 - navržení systému podpory a motivace rodičů, kteří dlouhodobě své děti neposílají do předškolního vzdělávání
- **Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky**
 - snižování počtu dětí na třídu mateřské školy, od roku 2021 u tříd s nejvyšším počtem dětí z 28 dětí na 24, v průběhu let 2022-2023 dojde ke snížení až na 20 dětí na třídu
 - překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů – je plně zohledněn v reformě financování regionálního školství od roku 2020

- eliminace odkladu povinné školní docházky – vzájemná interakce MŠ, ZŠ a ŠPZ, přijímání dětí k povinné školní docházce bez kladení požadavků, které dítě musí prokázat
- **Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti**
 - metodická podpora učitelů mateřských škol prostřednictvím DVPP
 - finanční podpora pro mateřské školy ke zlepšování materiálního vybavení
 - podpora rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti a využívání prvků polytechnické výchovy

Priority pro předškolní vzdělávání v MŠ stanovené zřizovatelem městskou částí Praha 4

Mezi hlavní priority zřizovatele mateřských škol patří vytvoření dostatečného počtu míst pro děti s trvalým bydlištěm na území MČ Praha 4, zajištění podmínek pro kvalitní vzdělávání v oblasti personální, vybavenosti objektů škol i finančního zajištění provozu.

Prioritami pro předškolní vzdělávání jsou:

1. **Vytvoření podmínek pro postupné snižování počtu dětí ve třídách**
2. **Zvýšit počet bezbariérových objektů MŠ**
3. **Polytechnické vzdělávání a environmentální výchova**
4. **Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí**
5. **Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti**
6. **Systémové zavedení přípravy na výuku cizích jazyků**
7. **Zvýšení počtu pedagogických pracovníků ve třídách mateřských škol**
8. **Zajištění inkluze v předškolním vzdělávání**

Navrhovaná opatření pro oblast **Výchovně vzdělávací** na další období:

1. **V mateřských školách vytvořit podmínky pro snižování počtu dětí ve třídách**
Způsob naplnění: Rozšiřování míst v mateřských školách bez navyšování kapacit mateřských škol tak, aby se snížila naplněnost tříd MŠ v rámci sávajících kapacit, využitím dotačních programů MŠMT a programů vyhlašovaných v rámci OP PPP
2. **Rozšířit počet objektů s bezbariérovým přístupem a pohybem v MŠ a s tím související úpravy zahrad (soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**
Způsob naplnění: Vytipovat vhodné objekty pro bezbariérovou úpravu
3. **Zajistit moderní učební pomůcky a hračky, které budou u dětí rozvíjet polytechnické dovednosti, vybudovat venkovní učebny s polytechnickými koutky, obnovovat systém herních prvků pro výuku EVVO (soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**
Způsob naplnění: Každá mateřská škola si bude systematicky vytvářet prostředky na obnovu učebních pomůcek a hraček, zřizovatel bude postupně budovat venkovní učebny s polytechnickými koutky, využívat Šablony, projekty spolufinancované z ESF, granty vyhlašované MŠMT, MHMP
4. **Podporovat mateřské školy v oblasti spolupráce napříč třemi generacemi – mezigenerační setkávání (soulad se Strategickým cílem 1 a Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**
Způsob naplnění: Podporovat účast mateřských škol na společenském životě MČ Praha 4 – vítání občánků, setkávání se seniory, rozšiřovat spolupráci se čtecími babičkami

5. Podporovat prohloubení profesní způsobilosti učitelek, vyvíjet tlak na zvyšování jejich odborné úrovně ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu s upřednostněním čtenářské a matematické pregramotnosti (soulad se Strategickou linií 3 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

Způsob naplnění: Pro zájemce z řad pedagogů organizovat vzdělávání v této oblasti v rámci DVPP, organizovat semináře příkladů dobré praxe, podporovat spolupráci s veřejnými knihovnami

6. Podporovat výuku Aj v mateřských školách pro všechny děti (soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

Způsob naplnění: Vyvíjet legislativní tlak na MŠMT, aby se výuka Aj v mateřských školách stala součástí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a pro předškolní děti byla povinná

7. Vyvíjet legislativní tlak na MŠMT s cílem zvýšit počet pedagogických pracovníků v mateřských školách

Způsob naplnění: Prosadit změnu zákona o pedagogických pracovnících

Podpora inkluzivního vzdělávání dětí v mateřských školách

Do běžných mateřských škol jsou rovněž přijímány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Takovým dětem je poskytováno speciální vzdělávání. Jedná se o děti se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, ale i děti nadané. Financování probíhá na základě podpůrných opatření, která mohou být personálního charakteru (zejména asistent pedagoga, finance na úpravu vzdělávání, psycholog) a materiálního charakteru (speciální pomůcky)

Vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním probíhá podle speciálně pedagogických metod a postupů, dětem je poskytována individuální podpora, mateřské školy využívají služeb poradenských zařízení a služeb asistentů pedagoga. Rozsah speciálně pedagogické péče je stanoven podle stupně podpůrného opatření, který stanoví pedagogicko psychologická poradna. Vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním probíhá v mateřských školách bez větších problémů ([Příloha č. 5: Přehled počtu dětí v MŠ se zdravotním znevýhodněním a počty asistentů pedagoga](#))

Mezi děti se sociálním znevýhodněním patří ty, které vyrůstají v prostředí, kde se jim nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání a děti znevýhodněné odlišným mateřským jazykem. Těchto dětí v mateřských školách přibývá.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem je v mateřských školách realizováno v souladu se školskou legislativou. Mateřské školy využívají služeb školských poradenských zařízení, speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagoga, kterých je však velký nedostatek.

Bez významné finanční a personální podpory z projektů ESF, Šablony II a Šablony III by bylo plošné zařazování dětí s odlišným mateřským jazykem do běžných tříd mateřských škol velice obtížné.

Začleňování dětí cizinců probíhá v mateřských školách většinou bez problémů, děti se rychle přizpůsobují a překonávají dobře i jazykovou bariéru. Komplikace však přináší komunikace s rodiči těchto dětí, kteří často nemluví česky, obtížně se seznamují se školním vzdělávacím programem a provozem školy. Mateřské školy tak musí pro komunikaci s rodiči často využívat tlumočníky. V případě nárůstu počtu dětí, které nebudou vůbec rozumět českému jazyku, bude práce ve třídách MŠ velice obtížná a tento fakt bude klást na práci pedagogů s těmito dětmi stále větší nároky.

Městská část Praha 4 si je vědoma toho, v jak složité situaci se pedagogové, ale i ostatní pracovníci mateřských škol nacházejí při denní komunikaci s dětmi i rodiči s OMJ. Od roku 2016 proto realizuje

projekt **Žijeme společně na čtyřce**, jehož cílem je komplexní zajištění **aktivit na podporu integrace cizinců**. Finančně je podpořen 90 % z prostředků MV ČR a 10 % z prostředků MČ Praha 4. Od začátku projektu se podařilo na dotacích získat 6 559 tis. Kč. ([Příloha č. 6: Přehled počtu dětí cizinců v MŠ](#))

Navrhovaná opatření v oblasti **Podpora inkluzivního vzdělávání dětí v mateřských školách** na další období:

- 1. Systémově zajistit finanční prostředky na asistenty pedagoga, logopedy a chůvy z prostředků státního rozpočtu v souladu s požadavky ředitele školy**
Způsob naplnění: Jednání zástupců MČ Praha 4 se zástupci MHMP
- 2. Podporovat vzdělávání učitelů v oblasti speciálně pedagogických metod a postupů (soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**
Způsob naplnění: Zajistit pro učitele mateřských škol vzdělávací cyklus zaměřený na speciální pedagogiku
- 3. Podpora škol ze strany zřizovatele při zajišťování kompenzačních pomůcek pro děti se zdravotním znevýhodněním**
Způsob naplnění: Zajistit školám jednotný způsob získávání kompenzačních pomůcek prostřednictvím PPP a zveřejnit databázi kompenzačních pomůcek pro umožnění výpůjček na webových stránkách MČ Praha 4.
- 4. Podporovat DVPP v oblasti inkluze, zvyšování počtu asistentů pedagoga a školního asistenta (soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzděl. politiky ČR do roku 2030+)**
Způsob naplnění: Zapojování škol do projektu Šablony III, v rámci stavebních úprav zajistit bezbariérový přístup a pohyb v MŠ
- 5. Vytváření vhodných prostorových podmínek v mateřských školách, které vzdělávají děti se zdravotním znevýhodněním**
- 6. Podporovat vzdělávání učitelů v oblasti práce s dětmi s OMJ, podporovat semináře zaměřené na problematiku soužití majoritní společnosti s menšinami, na problematiku etnických aspektů pedagogických postupů v rámci inkluzivního školství**
- 7. Podporovat v MŠ výuku Čj jako cizího jazyka formou zájmových kroužků**
- 8. Podporovat projekt na integraci dětí s OMJ – Žijeme na čtyřce společně**
- 9. Podporovat spolupráci škol s organizací META**
- 10. Využívat programy MŠMT na podporu inkluze dětí s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

e) Primární prevence

Primární prevence je legislativně podepřená pouze na základních školách. Městská část v roce 2017 oslovila MŠ, aby vytypovaly koordinátorky prevence už na této úrovni vzdělávání. V prevenci to byl revoluční krok. Problematika rizikového chování proniká i do mateřských škol, a to nejen z důvodu rozmělněné výchovy bez hranic, kterou děti zažívají doma a svou roli má i plošná inkluze.

Situace na úrovni předškolního vzdělávání vyústila v nutnost zaměřit se na preventivní aktivity i v mateřských školách. Na každé mateřské škole byla po dohodě s ředitelem vytypována koordinátorka prevence, ty se na půdě úřadu pravidelně setkávají s cílem sdílení příkladů dobré praxe a zhodnocení situace i preventivních aktivit na dané škole.

Většina předškoláků od roku 2017 prochází programem primární prevence se zaměřením na rizikové chování. Osvědčil se certifikovaný program od Proximy Sociale. Zpětná vazba je na program pozitivní a smysluplnost potvrzuje i zájem MŠ ve spolupráci s NNO pokračovat, což potvrzují dotazníky zpětné vazby.

V současné době jsou pro koordinátorky z mateřských škol organizovány intervize pod vedením metodičky rizikového chování z PPP, a to cca každé dva měsíce. Intervize jsou zaměřené na aktuální problémy, které školy řeší. Nejčastěji se řeší témata:

- agresivní rodič,
- děti a rodiče s OMJ,
- nespokojený rodič,
- neúměrné požadavky rodičů,
- vyčerpaný personál,
- přenášení zodpovědnosti za výchovu na MŠ.

Lze předpokládat, že problematika bude narůstat i v souvislosti s plošnou inkluzí. Mateřské školy nejsou připravené na rozsah poruch, které inkluze přináší a problematická je i diagnostika a předávání informací mezi rodiči a školským zařízením. Z důvodu přetíženosti kapacit poraden a odborných pracovišť přicházejí odborné posudky s doporučením do škol s velkým zpožděním.

Navrhovaná opatření na další období:

(celé v souladu se Strategickým cílem 2 Strategickou linií 3 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

1. Podporovat programy primární prevence v mateřských školách

Způsob naplnění: Spolupracovat s koordinátorkami prevence v MŠ, finančně podporovat programy PP v MŠ

2. Cílit programy primární prevence na aktuální témata

Způsob naplnění: Na základě zpětné vazby z MŠ při pravidelných setkáváních monitorovat aktuální problémy, vyhodnocovat potřeby a zprostředkovat MŠ nabídky programů externích organizací

3. Tlak na legislativní změnu – definování pozice metodik prevence v MŠ a snížení pedagogických úvazků metodikům primární prevence

Způsob naplnění: Usilovat o prosazení změny v zákoně č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

4. Podporovat odborné vzdělávání „preventistek primární prevence mateřských škol“

Způsob naplnění: Finančně se podílet na vzdělávání koordinátorek v oblasti prevence, ať už ve spolupráci s PPP nebo externími organizacemi

5. Usilovat o pravidelná setkávání a předávání příkladů dobré praxe

f) Stravování

Školní stravování v mateřských školách zajišťuje 31 školních jídelen a 4 školní jídelny-výdejny, neboť v každém objektu, kde probíhá předškolní vzdělávání je stravování zajištěno.

Kapacita školních jídelen je plně využita, ve školním roce 2019/2020 zajistily stravování pro 3 481 dětí a 473 pracovníků mateřských škol. Dvě mateřské školy zajišťují rovněž dietní stravování pro 16 dětí. Kapacity stravovacích zařízení jsou využívány optimálně a rozšiřují se nabídky stravovacích služeb.

Počty strávníků v MŠ k 31.10.2020

<i>Kapacita ŠJ</i>	<i>Stravované děti</i>	<i>Stravování dospělí</i>	<i>Celkem strávníků</i>	<i>Využití kapacity ŠJ</i>
3954	3369	477	3846	100%

Od roku 1997 byla provedena celková rekonstrukce školních jídelen u 20 mateřských škol. Ostatní stravovací provozy byly částečně stavebně upraveny nebo doplněny zařízením tak, aby odpovídaly platným hygienickým předpisům.

Školní stravování probíhá v souladu s platnou legislativou. Jsou uplatňovány zásady zdravé výživy. Ve školních jídelnách je zabezpečena nabídka zdravého a vyváženého způsobu stravování včetně biopotravin. Pravidelně probíhá aktualizace nabídky produktů na trhu, které jsou vhodné do školních jídelen. Využívány jsou nové technologie, které při zpracování potravin zachovávají jejich nutriční hodnotu. Zajištěn je dostatek čerstvé zeleniny a ovoce.

Úplata za školní stravování je určena výší finančního normativu. Ten je stanoven vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Finanční limity na nákup potravin jsou členěny podle věkových kategorií. V mateřských školách jsou členěny na strážníky ve věku od 3 do 6 let a od 7 let.

Do ceny stravného je zahrnuta částka na potraviny, tu hradí rodiče dětí, částka na věcnou režie je hrazena z rozpočtu zřizovatele a mzdové náklady, které jsou hrazeny z rozpočtu školy, respektive MŠMT. ([Příloha č. 7: Náklady na přípravu jednoho oběda v MŠ v roce 2019](#))

Školní stravování se řídí výživovými normami (spotřební koš), které stanoví průměrnou měsíční spotřebu vybraných druhů potravin na strážníka a den v gramech. Pro věkové kategorie dětí v mateřských školách je stanovený limit v tabulce.

Spotřební koš

Věková kategorie	Luštěniny	Maso	Ryby	Mléko	Mléčné výrobky	Tuky	Cukry	Zelenina	Ovoce	Brambory
3-6 let	10	55	10	300	31	17	20	110	110	90
7-10 let	10	64	10	55	19	12	13	85	65	140

V mateřských školách soustavně probíhají kontroly školního stravování, plnění výživových norem (spotřební koš) a kontroly skladby jídelních lístků z hlediska doporučení pestrosti stravy. Školám je poskytována zpětná vazba formou vyhodnocování jídelních lístků.

Pravidelně probíhá vzdělávání zaměstnanců školních jídelen v oblasti školního stravování.

Navrhovaná opatření na další období:

- Dosáhnout vysoké kvality školního stravování podle zásad zdravé výživy, podporovat kvalitu potravin, vést děti ke zdravému životnímu stylu v oblasti výběru vhodné stravy**
Způsob naplnění: Vytvořit databázi dodavatelů kvalitních potravin, využívat množstevní slevy
- Zajistit moderní technologické vybavení stravovacích provozů**
Způsob naplnění: Při rekonstrukcích, nebo opravách stravovacích zařízení využívat nejmodernější technologie (spolupráce s odborem stavebních investic a oprav ÚMČ Praha 4)
- Zapojit mateřské školy do sítě škol poskytujících dietní stravování**
Způsob naplnění: Rozšířit počet mateřských škol, které poskytují dietní stravování, zajistit finanční výpomoc od zřizovatele
- Podporovat ředitelky mateřských škol v získávání prostředků na stravování pro sociálně slabé děti**
Způsob naplnění: Aktivně vyhledávat granty a projekty na podporu stravování dětí ze sociálně slabých rodin a informace přenášet do mateřských škol

5. **Zajistit dostatečný přísun ovoce a zeleniny pro děti**
6. **Zkvalitnit služby pro rodičovskou veřejnost prostřednictvím internetu**
7. **Vytvořit tlak na legislativní změny v úpravě finančních limitů na nákup potravin – kvalitních vstupních potravin**

g) Volný čas

Volný čas představuje důležitou oblast pro seberealizaci dětí, prohlubování jejich zájmů, nadání a talentů, které může probíhat formou zájmového vzdělávání. V mateřských školách jsou dětem nabízeny v rámci volnočasových aktivit především kroužky. Školky spolupracují s celou řadou společenských, kulturních a školských institucí, například s tělovýchovnými jednotami, knihovnami, Národní galerií, Muzeem Policie ČR a dalšími organizacemi.

Všechny MŠ úzce spolupracují s rodiči. Rodiče se zúčastňují školních výletů, ozdravných pobytů dětí, zahradních slavností a celé řady akcí během školního roku. V této oblasti školky plní i úlohu komunitních center.

V posledních letech došlo k výraznému nárůstu nabídky rozmanitých aktivit pro děti prakticky ve všech mateřských školách. Většina MŠ organizuje zájmové kroužky pro seznamování dětí s cizím jazykem.

Navrhovaná opatření na další období:

(celé v souladu se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

1. **Podporovat spolupráci mateřských škol se zájmovými organizacemi**
Způsob naplnění: Vytvořit a medializovat nabídky pro zájmové organizace na spolupráci s mateřskými školami prostřednictvím komunikačních kanálů školy a zřizovatele
2. **Podporovat systém zájmového vzdělávání a aktivit**
Způsob naplnění: Vytvořit vhodné podmínky pro rozšiřování nabídky zájmového vzdělávání v mateřských školách
3. **Zapojovat rodičovskou veřejnost do volnočasových aktivit**
Způsob naplnění: Využít potenciálu dovedností rodičů a nabídnout jim spolupráci v rámci volnočasových aktivit mateřských škol
4. **Uplatňovat aktivity podporující pohyb, sport a zdravý životní styl**
Způsob naplnění: V mateřských školách vytvářet taková opatření, která umožní všem zainteresovaným, dětem, zaměstnancům i rodičům příjemné životní prožitky

h) Spolupráce se zřizovatelem

Ředitelky MŠ kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který soustavně pečuje o udržování objektů mateřských škol i o jejich vybavenost. Pravidelně probíhají porady ředitelky mateřských škol se zřizovatelem, zřizovatel školám poskytuje právní pomoc. Úzká spolupráce probíhala a probíhá v rámci projektů spolufinancovaných z prostředků ESF. Mateřské školy se aktivně podílejí na společenských událostech organizovaných městskou částí, například vítání občánků na Nuselské radnici, kulturní pořady pro seniory nebo akce v domovech důchodců.

Navrhovaná opatření na další období:

1. **Udržet stávající formu spolupráce zřizovatele se školami**
Způsob naplnění: Účast zástupců zřizovatele na pravidelných poradách, výjezdních zasedání, konzultační činnost

2. Aktivně pomáhat nově jmenovaným ředitelkám MŠ při nástupu do funkce formou zajištění mentora – zkušeného ředitele

Způsob naplnění: Odměňovat mentora z prostředků zřizovatele

3. Podporovat pozitivní klima škol

Způsob naplnění: Prosadit zjišťování klimatu školy formou akreditovaných testů externích odborných firem

4. Podporovat otevřenou komunikaci mezi školami a zřizovatelem

Způsob naplnění: Vytvořit otevřenou platformu pro komunikaci mezi pracovníky škol a zřizovatelem

i) Vybavenost škol

Stanovení standardu objektu předškolního vzdělávání

Mezi standardní vybavení všech mateřských škol zřizovaných městskou částí Praha 4 patří třídy, herny a další prostory splňující hygienické a bezpečnostní podmínky odpovídající platné legislativě, dostatek hraček a didaktických pomůcek, zařízení pro odpolední odpočinek, zabezpečený vstup pro rodiče, bezbariérový přístup alespoň do objektu mateřské školy a jedné přízemní třídy, odpovídající zázemí pro všechny zaměstnance mateřské školy, zabezpečený archiv, odpovídající vybavení školní jídelny, bezpečné a funkční školní zahrady. Standard byl nastaven po konzultaci s ředitelkami škol. Vychází z potřeb naplňování ŠVP.

Většina mateřských škol má však mírně nadstandardní vybavení, mezi které bezesporu patří:

- Rozvod WIFI po celé budově mateřské školy
- Alespoň jedno interaktivní zařízení
- Termorolety na jižních a jihozápadních stranách budov
- Keramická pec
- Videotelefony do všech tříd
- Školní jídelny vybavené moderními technologiemi
- Umělé povrchy na venkovních hracích plochách
- Automatické velkoobjemové pračky a sušičky

Mateřské školy se rovněž snaží v rámci svých prostorových možností vytvářet podmínky pro pracovníky tak, aby měli přístup k PC a pro pedagogické pracovnice místo na přípravu výuky dětí i prostor pro odpočinek.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Dosáhnout u všech škol kvalitního standardního vybavení

Způsob naplnění: Při rekonstrukcích dbát na moderní trendy (ve spolupráci s OSIO), využívat rozvojové programy z OP PPR a MŠMT

2. Postupně rozšiřovat počet objektů mateřských škol s bezbariérovým přístupem (soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

Způsob naplnění: Vytipovat objekty, kde by bylo možné zajistit bezbariérový přístup a pohyb dětí s tělesným hendikepem, a postupně provádět stavební úpravy

3. Zajistit v mateřských školách prostory pro venkovní výuku, pohyb, sport, kroužky a zájmovou činnost dětí (soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

Způsob naplnění: Podle potřeb mateřských škol zajistit prostory pro venkovní výuku a zájmovou činnost dětí

4. Zaměřit se na energetické úspory objektů MŠ

Způsob naplnění: Vytipovat objekty (ve spolupráci s 4 - Majetková, a.s.; 4 – Energetická, a.s.), u kterých je možné zajistit energetické úspory

Materiální zajištění škol

Při prověřování materiálního zajištění škol byly ředitelkami mateřských škol hodnoceny jak podmínky pro výuku, tak podmínky pro zajištění chodu mateřských škol. Posuzováno bylo 35 pracovišť 23 ředitelství mateřských škol. Podrobný popis situace je uveden v příložené tabulce.

Přehled o materiálním zajištění mateřských škol k datu 30. 6. 2020

<i>Druh vybavení školy:</i>	<i>ANO</i>	<i>NE</i>
Odpovídající plocha dle počtu dětí – vyplývá z vyhlášky	23x	-
Odpovídající počet toalet (případně pisoárů), umyvadel	23x	-
Pohodlné šatní zařízení pro ukládání oblečení a bot	23x	-
Dostatek hraček a didaktických pomůcek, knihy	21x	2x
Interaktivní didaktické pomůcky	18x	5x
Vybavení nábytkem	20x	3x
Nábytek ve správné výšce v poměru k výšce dětí	20x	3x
Keramická pec	15x	8x
Zařízení pro odpolední odpočinek	22x	1x
Žaluzie, zastínění jižních částí budov	17x	6x
Zabezpečený vstup pro rodiče	22x	1x
Domácí telefony, zvonky	22x	1x
Bezbariérový přístup alespoň do objektu a jedné přízemní třídy	8x	15x
Zázemí/ šatna včetně WC, sprchy a uzamykatelnými skřínkami pro učitelky	16x	7x
Zázemí/ šatna včetně WC, sprchy a uzamykatelnými skřínkami pro ŠJ	20x	3x
Zázemí/ šatna včetně WC, sprchy a uzamykatelnými skřínkami pro provozní zam.	13x	10x
Samostatná ředitelna	23x	-
Vybavení školní kuchyně	17x	6x
Vybavení přípravných kuchyněk, vč. výtahů do horních tříd	19x	4x
Prostory pro kroužky a zájmovou činnost dětí	9x	14x
Funkční školní zahrada	21x	2x
Dostatek certifikovaných herních prvků na zahradě	17x	6x
Dostupné WC (2) a umyvadla (2) přístupné ze zahrady	16x	7x
<i>Druh vybavení školy:</i>	<i>ANO</i>	<i>NE</i>
Oplocení – zabezpečení ve smyslu vniknutí nepovolaných osob	22x	1x
Zakrytá a zastíněná pískoviště	22x	1x
Zahradní domek na hračky	19x	4x
Venkovní vývod na vodu	22x	1x
Mlhoviště	21x	2x
Pítko	21x	2x
Místo pro ukládání kol, odstrkovadel	15x	8x
Wifi v celé budově	12x	11x
Interaktivní zařízení	18x	5x
Vybavená prádelna	15x	8x
Prostory pro venkovní výuku	10x	13x
IT a PC vybavení pro učitele	15x	8x
Vybavení pro dvouleté děti	2x	21x

Chybějící vybavení:

Dostatek hraček a didaktických pomůcek, knihy: Krčská MŠ, MŠ Na Chodovci

Interaktivní didaktické pomůcky: MŠ Fillova, MŠ Jílovská, MŠ Jitřní, MŠ K Podjezdu, MŠ Trojlístek-
pracoviště Hudečkova a Točitá

Vybavení nábytkem: MŠ Alšovy sady, MŠ V Zápolí, MŠ Sdružení

Nábytek ve správné výšce v poměru k výšce dětí: MŠ Alšovy sady, MŠ Fillova, MŠ Němčická

Keramická pec: MŠ Alšovy sady, Krčská MŠ, MŠ BoTa, MŠ Jitřní, MŠ Matěchova, MŠ Mendíků, MŠ
Trojlístek-pracoviště Hudečkova, Točitá, MŠ Kavčí hory

Zařízení pro odpolední odpočinek: MŠ Na Chodovci

Žaluzie, zastínění jižních částí budov: Krčská MŠ, MŠ BoTa, MŠ Ohradní, MŠ Mendíků, MŠ Sdružení,
MŠ Přímětická, MŠ Trojlístek- pracoviště Bezová

Zabezpečený vstup pro rodiče: MŠ K Podjezdu - pouze částečně

Domácí telefony, zvonky: MŠ K Podjezdu

Bezbariérový přístup alespoň do objektu a jedné přízemní třídy: MŠ BoTa, MŠ Fillova, MŠ
Jihozápadní, MŠ Jitřní, MŠ Sdružení, MŠ Matěchova, MŠ Na Zvoničce, MŠ Ohradní, MŠ Přímětická, MŠ
Svojšovická, MŠ Voráčovská, MŠ V Zápolí, MŠ 4 pastelky – pracoviště Sedlčanská, MŠ Trojlístek –
pracoviště Hudečkova, Točitá, MŠ Kavčí hory

Zázemí/ šatna včetně WC, sprchy a uzamykatelnými skřínkami pro učitelky: MŠ Alšovy sady, MŠ
Fillova, MŠ Jílovská, MŠ Na Chodovci, MŠ Němčická, MŠ Mendíků, MŠ K Podjezdu

Zázemí/ šatna včetně WC, sprchy a uzamykatelnými skřínkami pro ŠJ: MŠ Fillova, MŠ Mendíků, MŠ
K Podjezdu

Zázemí/ šatna včetně WC, sprchy a uzamykatelnými skřínkami pro provozní zaměstnance: MŠ Alšovy
sady, MŠ Fillova, MŠ Jílovská, MŠ Jitřní, MŠ Na Chodovci, MŠ Matěchova, MŠ Němčická, MŠ
Svojšovická, MŠ Mendíků, MŠ K Podjezdu

Vybavení školní kuchyně: MŠ Alšovy sady, MŠ Fillova, MŠ Jílovská, MŠ Jitřní, MŠ Na Chodovci, MŠ
Sdružení

Vybavení přípravných kuchyňek, vč. výtahů do horních tříd: MŠ Alšovy sady, MŠ BoTa, MŠ Němčická,
MŠ Voráčovská

Prostory pro kroužky a zájmovou činnost dětí: Krčská MŠ, MŠ Alšovy sady, MŠ Fillova, MŠ Jitřní, MŠ
Matěchova, MŠ Na Zvoničce, MŠ Němčická, MŠ 4 pastelky, MŠ Svojšovická, MŠ V Zápolí, MŠ
K Podjezdu, MŠ Přímětická, MŠ Sdružení, MŠ Trojlístek-pracoviště Točitá

Funkční školní zahrada: MŠ Ohradní, MŠ 4 pastelky-pracoviště Plamínkové

Dostatek certifikovaných herních prvků na zahradě: MŠ Alšovy sady, MŠ BoTa, MŠ Ohradní, MŠ
V Zápolí, MŠ Trojlístek-pracoviště Bezová, Točitá, MŠ Kavčí hory

Dostupné WC (2) a umyvadla (2) přístupné ze zahrady: MŠ BoTa, MŠ Jitřní, MŠ Na Chodovci, MŠ
Ohradní, MŠ Svojšovická, MŠ K Podjezdu, MŠ Trojlístek – pracoviště Hudečkova, Točitá

Oplocení – zabezpečení ve smyslu vniknutí nepovolaných osob: MŠ Voráčovská

Zakrytá a zastíněná pískoviště: MŠ Trojlístek-pracoviště Hudečkova jedno pískoviště pouze zastíněné, jedno na zahradě chybí, MŠ Matějchova – pouze zakryté, MŠ Němčická – pouze zakryté

Zahradní domek na hračky: MŠ Ohradní, MŠ Na Chodovci, MŠ Svojšovická, MŠ 4 pastelky – pracoviště Plamínkové

Venkovní vývod na vodu: MŠ K Podjezdu, MŠ Trojlístek – pracoviště Hudečkova

Mlhoviště: MŠ Alšovy sady, MŠ Ohradní,

Pítko: MŠ BoTa, MŠ Kavčí hory

Místo pro ukládání kol, odstrkovadel: Krčská MŠ, MŠ BoTa, MŠ Jitřní, MŠ Mezivrší, MŠ Na Chodovci, MŠ Němčická, MŠ Ohradní, MŠ Přímětická

Wifi v celé budově: Krčská MŠ, MŠ Alšovy sady, MŠ BoTa, MŠ Jílovská MŠ Na Zvoničce, MŠ Svojšovická, MŠ Trojlístek, MŠ Mendíků, MŠ K Podjezdu, MŠ Přímětická, MŠ Sdružení

Interaktivní zařízení: Krčská MŠ, MŠ Fillova, MŠ Jihozápadní, MŠ Jílovská, MŠ Jitřní

Vybavená prádelna: MŠ Alšovy sady, MŠ BoTa, MŠ Fillova, MŠ Jitřní, MŠ Matějchova, MŠ Na Chodovci, MŠ 4 pastelky, MŠ Voráčovská

Prostory pro venkovní výuku: Krčská MŠ, MŠ BoTa, MŠ Jitřní, MŠ Matějchova, MŠ Na Chodovci, MŠ Na Zvoničce, MŠ Němčická, MŠ Ohradní, MŠ 4 pastelky, MŠ Trojlístek, MŠ Voráčovská, MŠ K Podjezdu, MŠ Sdružení

IT a PC vybavení pro učitele: Krčská MŠ, MŠ Alšovy sad, MŠ Jílovská, MŠ Jitřní, MŠ Na Chodovci, MŠ Na Zvoničce, MŠ K Podjezdu, MŠ Přímětická

Vybavení pro dvouleté děti: Krčská MŠ, MŠ Alšovy sady, MŠ BoTa, MŠ Fillova, MŠ Jihozápadní, MŠ Jitřní, MŠ Jílovská, MŠ Matějchova, MŠ Mezivrší, MŠ Na Zvoničce, MŠ Němčická, MŠ Ohradní, MŠ 4 pastelky, MŠ Svojšovická, MŠ Trojlístek, MŠ V Zápolí, MŠ Voráčovská, MŠ Mendíků, MŠ K Podjezdu, MŠ Přímětická, MŠ Kavčí hory

Technický stav budov a školních areálů

Technický stav objektů mateřských škol zajišťuje vedení školy ve spolupráci se 4-majetkovou, odborem obecného majetku ÚMČ Praha 4, odboru stavebních investic a oprav ÚMČ Praha 4 a odborem školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4. Jedná se o zásadní opravy a rekonstrukce, které jsou plánovány a zajišťovány zřizovatelem prostřednictvím odboru stavebních investic a oprav ÚMČ Praha 4. V rámci příprav stavebních akcí je jednání přítomna ředitelka dané školy. Ze strany MČ Praha 4 je vždy dbáno, aby dodavatel vycházel z platných bezpečnostních a hygienických norem a při opravách a rekonstrukcích byla respektována ekologická a zdravotní hlediska.

S přihlédnutím na současnou epidemiologickou situaci bude především při rekonstrukcích školních objektů a školních areálů kladen důraz na eliminaci rizik v době epidemií (bezdotykové baterie a splachovadla, zásobníky na mýdlo, vysoušeče rukou, dveře na fotobuňku...).

Podrobný rozpis technického stavu jednotlivých objektů mateřských škol je uveden v příloze dokumentu. ([Příloha č. 8: Technický stav budov mateřských škol](#))

Péče o děti do tří let věku

j) Přehled, kapacity a naplněnost zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4)

V rámci zdravotnického zařízení (dále jen „ZZ“) zajišťuje městská část Praha 4 provoz sedmi dětských skupin s celkovou kapacitou 140 dětí, a to tři v objektu Kotorská a čtyři v objektu Rabasova. Úspěšná transformace z původních jeslí proběhla v roce 2016.

Dětské skupiny Kotorská sídlí na adrese Kotorská 1590/40, Praha 4. Jsou zde provozovány 3 dětské skupiny. Jejich celková kapacita je 60 dětí, každá dětská skupina má kapacitu pro 20 dětí. V objektu se nachází i ředitelství a sídlo organizace. Jedná se o lokalitu mezi stanicemi metra Pražského povstání a Pankrác.

Dětské skupiny Rabasova sídlí na adrese Rabasova 1068/12, Praha 4. V objektu jsou provozovány 4 dětské skupiny s celkovou kapacitou 80 dětí. Jedná se o lokalitu v těsné blízkosti stanice metra Budějovická.

V dětských skupinách je zajišťována celoměsíční péče o děti ve věku od jednoho roku do odchodu do mateřské školy, maximálně do 4 let.

V současné době jsou přijímány pouze děti z Prahy 4 na každodenní docházku, přičemž ani na všechny takové se nedostane a čekají v rámci pořadníku na případné uvolnění místa. Pro krátkodobější či nepravidelnou docházku není kapacita k dispozici vůbec.

Vedle dětských skupin nabízí ZZ rodičům i službu **domácího hlídání**. Rodiče ji mohou využít k zajištění krátkodobého hlídání prostřednictvím chův. Zde je však kapacita omezena počtem chův, kterých je nedostatek a jsou časově limitovány režimem dohod o provedení práce, tedy 300 hodinami ročně. Poptávka ze strany rodičů je tak mnohonásobně vyšší než kapacity, které jsou k dispozici.

k) Personální zajištění zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4)

V dětských skupinách o děti pečují kvalifikované dětské zdravotní sestry a chůvy kvalifikované na základě zkoušky akreditované MPSV. V každé dětské skupině o kapacitě 20 dětí o děti pečují tři vychovatelky a jedna asistentka vychovatelky. V každém objektu dále pracují dvě kuchařky, jedna prádlena a jedna hlavní vedoucí.

l) Vybavenost a financování zařízení pro děti mladší tří let věku (ZZ Praha 4)

Vybavenost dětských skupin

Ve všech sedmi dětských skupinách jsou dostatečné prostorové podmínky a vyhovující vybavení. Pouze objektu v Rabasově ulici chybí prostor pro ukládání kočárků. Tento nedostatek bude vyřešen pořízením zahradního domku. Do dvou zahrad byly pořízeny mlžící sprchy. Objekt v Kotorské ulici nemá zastřešení přístupové cesty, je to však v řešení. Zdravotnické zařízení Prahy 4 má odpovídající vybavení pro provoz dětských skupin.

Financování ZZ Praha 4 (dětských skupin)

Jedná se především o příspěvek na provoz dětských skupin. Centru pomoci závislým příspěvek na provoz poskytován není, neboť je jeho činnost hrazena ze zdravotních pojišťoven a úhrad pacientů.

Návrh 2020 v tis. Kč

Náklady	Výnosy	Provozní příspěvek
24 785	12 985	11 800

Náklady zahrnuté v příspěvku na provoz (orientačně):

- spotřeba potravin, kancelářského, úklidového materiálu, materiálu pro výchovu dětí apod. (celkem 2 100 tis. Kč)
- výdaje na veškeré energie (celkem 1 200 tis. Kč)
- prodané zboží lék Antabus (celkem 130 tis. Kč)
- opravy a drobnou údržbu (600 tis. Kč)
- cestovné a repre fond (celkem 45 tis. Kč)
- ostatní služby (např. poštovné, školení, nájemné, telefony, internet, úklidové práce, revize apod. v celkové výši 2 315 tis. Kč)
- osobní náklady (celkem 17 053 tis. Kč, z toho mzdové náklady celkem 11 830 tis. Kč a 1 200 tis. Kč jsou náklady na OON, zbylou část tvoří zákonné sociální a zdravotní pojištění)
- zákonné sociální náklady (120 tis. Kč)
- přiděl do FKSP (400 tis. Kč)
- ostatní náklady, poplatky (celkem 22 tis. Kč)
- odpisy movitého majetku (300 tis. Kč)
- nákup drobného dlouhodobého majetku nad 3 000,- Kč (500 tis. Kč)

Náklady celkem: 24 785 tis. Kč

Výnosy vstupující do příspěvku na provoz. (orientačně)

- výnosy za stravné dětí a školné (4000,- Kč/měsíc/dítě), které hradí rodiče za pobyty dětí ve skupinách, stravné od zaměstnanců, výnosy od zdravotních pojišťoven a za hlídací službu (celkem 12 551 tis. Kč)
- tržba za prodané zboží Antabus (celkem 130 tis. Kč)
- čerpání fondů (celkem 250 tis. Kč)
- ostatní náklady a úroky (celkem 54 tis. Kč)

Výnosy celkem: 12 985 tis. Kč

- 1) fondy organizace, zejména FRIM
- 2) sponzorské dary
- 3) dotace z OP PPR na provoz dětských skupin (cca 9 mil. Kč ročně)

S ohledem na avizovanou legislativní změnu v oblasti péče o děti do tří let věku, bude tato oblast řešena až po nabytí účinnosti zákona.

B) ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Přehled, kapacity a naplněnost základních škol

Přehled základních škol

Na území městské části Praha 4 působí 21 základních škol zřízených samosprávou. Z tohoto počtu je u tří základních škol součástí mateřská škola, u jedné mateřská škola a střední škola.

Kapacita a naplněnost základních škol

Stávající kapacita základních škol je 12 229 míst. Průměrná naplněnost v běžných třídách je 23,3 žáků, v přípravných třídách základních škol, kterých je zřízeno 7, je průměrně 12,3 žáků. K datu 30. 9. 2020 navštěvovalo základní školy **10 140 žáků** v 439 kmenových třídách. Základní školy jsou tak v současnosti **naplněny na 82,9 %**. ([Příloha č. 9: Tabulka s přehledem ZŠ, kapacitou, počtem tříd, počtem přípravných tříd a počtem žáků](#))

Aktuální kapacity ZŠ jsou v rámci SO Praha 4 víceméně rovnoměrně rozložené. Do budoucna je třeba počítat s nárůstem počtu dětí ve věku základní školní docházky. Nárůst počtu dětí bude rovnoměrný v rámci celého území městské části Praha 4. ([Příloha č. 10: Přehled pronájmů](#))

Na území městské části Praha 4 rovněž působí 5 základních škol zřizovaných soukromým subjektem či církví s celkovou kapacitou 668 míst. Tato zařízení jsou evidována v rejstříku škol a školských zařízení.

Do roku 2025 by na území městské části Praha 4 mělo být postaveno **4 280 bytů**, zhruba se stejnou výstavbou bytů se počítá po roce 2025. Největší nárůst nových bytů bude na území Nuslí a Michle.

(Zdroj: oddělení územního rozvoje ÚMČ Praha 4)

Předpokládaný nárůst počtu žáků, kteří by do základních škol přicházeli z nové bytové zástavby v letech 2021-2026 je **odhadován na 860** při koeficientu 0,2 dítěte na byt.

Aktuální kapacity ZŠ jsou v rámci městské části Praha 4 rovnoměrně geograficky rozložené a do budoucna by měla být současná kapacita základních škol dostatečná. Výrazný nepoměr počtu dětí ve věku školní docházky a kapacity místní školy se objevuje pouze v oblasti Podolí, Pankráce a Lhotky.

(Zdroj: demografická studie SO Praha 4, rok 2017)

Vývoj počtu žáků v ZŠ v období let 2010 – 2020

Školní rok	Počet žáků	Školní rok	Počet žáků
2010/2011	7 623	2015/2016	9 205
2011/2012	7 727	2016/2017	9 564
2012/2013	8 047	2017/2018	9 795
2013/2014	8 337	2018/2019	9 995
2014/2015	8 719	2019/2020	10 118

GRAF vývoj počtu žáků v ZŠ 2010-2020



Navrhovaná opatření na další období:

1. Upravení vyhlášky o spádových oblastech

Způsob naplnění: Zajistit změnu vyhlášky o spádových obvodech základních škol v případě nerovnoměrného naplnění základních škol

2. Využití objektů, které jsou pronajímány jiným zřizovatelům pro potřeby základního školství Prahy 4

Způsob naplnění: Omezovat, případně ukončovat pronájmy podle potřeb škol Prahy

3. Zvýšení stávajících kapacit ZŠ nástavbou ZŠ U Krčského lesa (výstavba metra „D“)

Způsob naplnění: Realizace nástavby s využitím dotačních, případně rozvojových programů MŠMT

4. Snižovat naplněnost tříd

Způsob naplnění: Rozšiřovat počty kmenových tříd v základních školách v rámci stávajících kapacit

b) Personální zajištění základních škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání

Školy se v současné době potýkají jednak s **nedostatkem pedagogických pracovníků obecně** a s tím souvisejícím nedostatkem pedagogických pracovníků kvalifikovaných. Také je alarmující vysoký věkový průměr pedagogických sborů v některých školách. Nedochází k dostatečné generační obměně pedagogů.

Rovněž je velice **obtížné zajistit do škol speciální pedagogy, školní psychology a asistenty pedagoga**. Jedná se o profese, které škola musí zajistit z důvodu prosazování plošné inkluze. Tyto pracovní pozice by zároveň měly být zahrnuty mezi normativní pracovníky škol a neměly by být hrazeny z jakýchkoli projektů. Přináší to nestabilitu pro školy i pro pracovníky samotné.

Školy se nepotýkají pouze s nedostatkem pedagogických pracovníků, ale začíná se projevovat nedostatek provozních zaměstnanců. Školy dlouhodobě řeší problém se zajištěním provozu školního stravování. Důvodem jsou především platové podmínky těchto provozních pracovníků a vysoký věkový průměr pracovníků školních jídelen.

Pedagogičtí pracovníci (stav k 1. 1. 2020)

Z celkového počtu 1004 pedagogických pracovníků **základních škol** je 911 plně kvalifikovaných a 93 bez odborné kvalifikace. Odbornou kvalifikaci si doplňuje 50 pedagogických pracovníků. Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840, která je součástí Školy kavčí hory zaměstnává 19 pedagogických pracovníků.

Věkové složení pedagogických sborů základních škol (stav k 1. 1. 2020):

Věk pedagogických pracovníků	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let
Zastoupení v %	17,1	18,6	23,1	30,9	10,3

Graf věkové složení pedagogických sborů ZŠ



Pedagogické sbory v základních školách postupně stárnou. Více než 40 % pedagogů přesáhla věkovou hranici 50 let. Tato věková kategorie převažuje nad pedagogy do 40 let. To je problém, který bude nutné řešit a hledat cestu, jak povolání učitele základní školy Prahy 4 zatraktivnit pro mladší generaci.

Ostatní pracovníci

Správních zaměstnanců je k 1. 1. 2020 na základních školách celkem 194. Jedná se o ekonomy, hospodářky, školníky, uklízečky, případně topiče. Pracovníků školních jídelen je ke stejnému datu v základních školách zaměstnáno 156. Střední odborná škola služeb zaměstnává 7 správních zaměstnanců.

Počty pracovníků v ZŠ k 1. 1. 2020

	<i>Počet fyzických zaměstnanců</i>	<i>Počet fyzických zaměstnanců - pedagogů</i>	<i>Počet fyzických správních zaměstnanců</i>	<i>Počet zaměstnanců ŠJ</i>
CELKEM	1354	1004	194	156

Financování přímých nákladů ve vzdělávání

Od roku 2020 se na základě zákona č. 101/2017 Sb. ve znění zákona 167/2018 Sb. **mění dosavadní normativní systém financování škol** a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí, nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování.

Zásadní změna se týká financování pedagogické práce v mateřských, základních a středních školách, konzervatořích a školních družinách, **která bude nově financována na základě skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti** realizovaného těmito školami v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školní družinou v souladu s § 118 školského zákona. *Tabulkové platy zůstávají beze změn, ale mění se nenároková složka platu.* Porovnání výše mzdových prostředků před a po

finanční reformě je uvedeno v příloze č. 11 dokumentu ([Příloha č. 11: ZŠ - porovnání % nenárokových složek platu při rozpisu v roce 2019 a v roce 2020 - normativní financování x nové financování po reformě](#))

PH max představuje maximální týdenní počet hodin vyučování v rozsahu RVP financovaný ze SRO. PH max je stanoveno s ohledem na druh školy, charakteristiku školy, druhy a počty tříd, naplněnosti tříd, počty oddělení ŠD, provozní dobu MŠ.

PH školy se vypočítá jako součet veškeré přímé pedagogické práce, a to podle nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti a skutečných úvazků pedagogů na škole, vč. DPP, DPČ či nadúvazkových hodin.

Pokud škola nepřekročí PH max, obdrží finanční prostředky na pedagogické pracovníky ve výši podle vykázaných úvazků k 30. 9. daného školního roku.

Pokud škola přesáhne svým PH školy hodnotu PH max, obdrží finanční prostředky pouze do výše PH max.

Výsledná výše finančních prostředků na platy pedagogických pracovníků je pak součtem dílčích normativů – normativ na nárokové – tarifní složky platu, normativ na ostatní nárokové složky platu, normativ na nenárokové složky a koeficientů naplněnosti a inkluze.

U nepedagogické práce v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách a konzervatořích zůstává i nadále **normativní systém financování, mění se však způsob stanovení normativů, a to z jednotky výkonu dítě, žák, student na kombinaci jednotek výkonu ředitelství** (právník osoba), **další pracoviště školy a třída** mateřské, základní a střední školy, žák konzervatoře a student vyšší odborné školy.

Na nepedagogické – správní zaměstnance, škola obdrží finanční prostředky podle normativů MŠMT, který zohledňuje ředitelství školy, další samostatné pracoviště a počet tříd, jejich naplněnost. Na každý tento parametr je stanoven normativní limit počtu pracovníků a normativ finančních prostředků. Celkové finanční prostředky jsou pak součtem těchto dílčích výpočtů.

Veškeré tyto finanční prostředky škola obdrží přímo z MŠMT, a to prostřednictvím krajů, který rozpočet navýší o finanční prostředky na školská zařízení s výjimkou finančních prostředků na pedagogickou práci školních družin (stravovacího zařízení, školních klubů, nepedagogů ve ŠD) na základě krajských normativů a dále o finance na podpůrná opatření.

Finanční prostředky krajům přidělí MŠMT na základě republikových normativů, které slouží pro rozpis finančních prostředků státního rozpočtu do rozpočtů jednotlivých krajů a podle rozpisu rezervy do rozpočtů jednotlivých krajů nad rámec normativně vymezených prostředků.

Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativech.

Základní školy - rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2020

ZŠ	Platy	OON	Odvody celkem	ONIV	NIV	Limit pracovníků
Celkem	575 832 793	3 540 000	207 345 656	12 678 027	799 396 476	1 318,3135

Navrhovaná opatření na další období:

1. Podpora přidělování služebních bytů pro nové zaměstnance škol

Způsob naplnění: Jednání mezi zástupci MČ Praha 4 a zástupci HMP o možnosti přidělit služební byty pedagogům škol zřizovaných MČ Praha 4

2. Jednání s developery o zakomponování služebních bytů pro výkon povolání do připravovaných projektů

Způsob naplnění: Bezodkladně zahájit jednání s developery

3. Tlak na legislativní změny v oblasti personálního obsazení základních škol a platového zařazení pracovníků školních jídelen – přehodnocení metody výpočtu normativního počtu správních zaměstnanců

Způsob naplnění: Vyvolat odbornou diskusi na dané téma a usilovat o změnu legislativy

4. Náborový příspěvek pro nastupující pracovníky

Způsob naplnění: Nově nastupujícím kvalifikovaným pedagogickým pracovníkům, především nedostatečných aprobací, přidělit motivační příspěvek ve výši 10.000,- Kč

5. Umožnění inzerce škol na webových stránkách ÚMČ Praha 4 v personální oblasti

6. Zajištění dislokace pracovníků škol prostřednictvím odboru školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4

c) Financování provozu škol

Provozní náklady lze rozdělit na neinvestiční a investiční.

Běžné neinvestiční provozní náklady

Jedná se o náklady sloužící k zajištění provozu školy, např. náklady na materiál, energie, opravy a údržbu, odpisy, služby atd.

Tyto finanční prostředky jsou poskytovány přímo školám v rámci schváleného příspěvku na provoz. Jedná se o financování provozu v rámci hlavní hospodářské činnosti školy, která je dána zřizovací listinou.

Jednotlivé nákladové položky provozního příspěvku jsou stanoveny dle Metodiky rozpisu finančních prostředků na krytí provozních nákladů škol, dále se při tvorbě návrhu příspěvku vychází mimo jiné z celkových nákladů na energie za předcházející kalendářní rok.

Příspěvek se vypočítá jako rozdíl mezi výnosy a náklady. Tato metodika je schválena Radou MČ Praha 4 a vychází ze základního pravidla, a to rozdělení provozních nákladů na dvě kategorie:

- normativně stanovené náklady - jedná se o náklady, u kterých jde stanovit jakýsi normativ (počet žáků, počet zaměstnanců, základní částka) - jsou to materiál, drobné opravy a údržba, cestovné, repre služby např. poštovné, revize, školení, telefony, internet, úklid, vedení účetnictví, jiné náklady (bankovní poplatky, pojištění atd.),
- individuálně stanovené náklady, které jsou stanoveny s ohledem na skutečnou potřebu finančních prostředků škol dle předchozího období, odhadu, odpisového plánu aj.

Jedná se o náklady na potraviny, energie, nájemné, odpisy.

Provozní příspěvek ZŠ

ZŠ	<i>náklady</i>	<i>výnosy</i>	<i>provozní příspěvek 2020</i>
	150 221	55 854	94 367

Náklady zahrnuté v příspěvku na provoz pro ZŠ a ZŠ sloučené s MŠ celkem:

Tř. 50 – spotřeba potravin, materiálu a energií. Celkem 103 716 tis. Kč

Tř. 51 – náklady na služby (opravy, cestovné, repre, nájem, revize, telefony, úklid, vedení účetnictví, stravovací služby, plavání apod.) celkem 37 042 tis. Kč

Tř. 55 odpisy movitého majetku: 9 463 tis. Kč (odpisy movitého majetku jsou zdrojem pro opravy a udržování nebo nákup movitých věcí).

Výnosy vstupující do výpočtu provozního příspěvku celkem:

Stravné: celkem 44 740 tis. Kč

Školné za družinu: 11 114 tis. Kč

Mimořádné provozní náklady

- rezerva OŠ (pro rok 2020: 7 896,6 tis. Kč) - pokrytí mimořádných nákladů nad rámec provozního příspěvku (dovybavení tříd v souvislosti s nárůstem počtu žáků, obnova gastro zařízení, pokrytí zvýšených nákladů na dietní stravování aj.)
- rezerva OSIO – základní školy (celkem 5 000 tis. Kč) – výdaje na movitý majetek drobného charakteru (do 40 tis. Kč) pořizovaný v rámci realizovaných investičních akcí a na řešení zastínění v základních školách (rolety, vnitřní zastínění)

Náklady na rozsáhlejší opravy

Velké, rozsáhlejší a závažnější opravy školských objektů jsou součástí dlouhodobého plánu oprav, který je sestavován na základě zmapování technického stavu objektů a dle priorit a naléhavosti jednotlivých oprav a jsou součástí schváleného rozpočtu MČ Praha 4 na opravy školských objektů.

Náklady na opravy – návrh na rok 2020

ZŠ: 19 100 tis. Kč

Rezerva OSIO: 2 000 tis. Kč

Zapojení fondů škol a doplňkové činnosti

Pro účely dokrytí provozních potřeb školy slouží rezervní fond a investiční fond.

- ✓ Investiční (kapitálové) náklady
 - výdaje na rekonstrukce objektů
 - výdaje nákup investičního majetku

Výdaje na rekonstrukce školských objektů hrazené z rozpočtu zřizovatele dle schváleného plánu investičních akcí (např. rekonstrukce stravovacích provozů, školních hřišť, zateplení budov apod.). Kapitálové výdaje do oblasti školství činí cca 30 % z celkových kapitálových výdajů MČ P4.

Kapitálové výdaje - návrh na rok 2020

Základní školy: 92 970 tis. Kč

Další možnosti financování provozu škol

- Sponzorské dary
- Zapojení do operačních programů (OP VVV, OP PPR aj.)

Navrhovaná opatření na další období:

- 1. Zajistit školám finanční prostředky na provoz k zajištění jejich základního chodu**
Způsob naplnění: Při financování provozu vycházet z metodiky stanovení provozního příspěvku školám a zohledňovat aktuální ekonomický vývoj
- 2. I nadále umožňovat školám doplňkovou činnost (případně ji rozšířit) jako zdroje pro tvorbu fondů**
Způsob naplnění: Podpora škol v doplňkové činnosti, ponechání kompetencí školám
- 3. Podporovat zapojení škol do operačních programů**
Způsob naplnění: Ze strany zřizovatele garantovat finanční výpomoc spoluúčasti škol na financování projektů
- 4. Požadovat od MŠMT stanovení nárokové finanční náročnosti podpůrných opatření pro žáky se SVP**
Způsob naplnění: Vyvolat jednání mezi zástupci MČ Praha 4 a MŠMT o stanovení finanční náročnosti jednotlivých podpůrných opatření

d) Výchovně vzdělávací oblast

Základní školy poskytují žákům základ všeobecného vzdělání, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat. Základní vzdělání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého žáka.

Každá základní škola si vytváří vlastní Školní vzdělávací program (ŠVP), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Plnění ŠVP na jednotlivých základních školách kontroluje Česká školní inspekce. Přehled jednotlivých ŠVP je v příloze tohoto dokumentu ([Příloha č. 12: Přehled Školních vzdělávacích programů jednotlivých základních škol](#))

Priority pro základní vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019-2023

- **Revize kurikula základního vzdělávání**
 - v úvahu budou brána zjištění o výsledcích žáků 5. a 9. ročníků ZŠ a názory odborné veřejnosti
 - budou vytvořeny vzorové ŠVP a další metodické podpory, aby byla zachována autonomie škol v práci s obsahem vzdělávání a metodami vzdělávání
 - do roku 2022 bude pokusně ověřeno zavádění předmětu **Technika**, který bude podle výsledků zařazen do ŠVP
 - v souvislosti s implementací inovovaného kurikula budou systematicky podporováni učitelé efektivními programy dalšího vzdělávání s využitím individuálních projektů
- **Zvýšení kvality vzdělávání zejména na 2. stupni základního vzdělávání**
 - síťování škol a šíření dobré praxe moderními vzdělávacími programy, vzdělávací proces se bude vyvíjet směrem k rozšířené digitalizaci vzdělávání žáků i pedagogů druhého stupně základních škol
 - propojení kurikula se systémem hodnocení a monitoringu, na inovovaný RVP ZV musí navázat kritéria hodnocení ČŠI
 - vedení učitelů k využívání a ovládání postupů kriteriálního a formativního hodnocení, které podporuje učení
 - zvyšování motivace žáků ke vzdělávání, aby žáci vnímali jednoznačné vazby mezi školním vzděláváním, vlastní profesní volbou a svým pozdějším životem
 - zapojení škol do projektu Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – výstupem budou metodické kabinety s možností přímé metodické podpory konkrétních učitelů
 - zvýšení ONIV pro kvalitní materiální zajištění vzdělávání ze strany státu i zřizovatelů škol
- **Omezování vnější diferenciace a podpora desegregace v základním vzdělávání**
 - snížení administrativy spojené s inkluzivním vzděláváním
 - vytvoření limitů pro nejvyšší povolené počty pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga na jednu třídu
 - stanovení nárokové finanční náročnosti podpůrných opatření pro žáky se SVP
- **Odstraňování v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit**
- **Podpora integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**
 - pilotní odzkoušení nástroje pro zjišťování úrovně českého jazyka u žáků s odlišným mateřským jazykem za účelem stanovení jazykové podpory

- na základě diagnostiky bude žákům s OMJ poskytnuta podpora ve formě výuky češtiny jako cizího jazyka
- budou rozšiřovány pozice adaptačních koordinátorů a tlumočnicků

Priority pro základní vzdělávání stanovené zřizovatelem ZŠ, MČ Praha 4

Především jde o zajištění podmínek pro kvalitní vzdělávání v oblasti personální, vybavenosti objektů škol i finančního zajištění provozu.

Prioritními oblastmi pro základní vzdělávání jsou zejména:

1. Zkvalitnění výuky cizích jazyků
2. Rozvoj čtenářské gramotnosti
3. Rozvoj matematické gramotnosti
4. Polytechnické vzdělávání a rozvoj kompetencí v oblasti přírodovědných předmětů včetně vzdělávání v oblasti životního prostředí
5. Digitální kompetence
6. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, finanční gramotnost
7. Podpora kvalitního inkluzivního vzdělávání v základním vzdělávání

Navrhovaná opatření na další období:

1. **Podporovat výuku cizích jazyků v základních školách a zavádět výuky vybraných předmětů v cizím jazyce** (*soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Vyvinout legislativní tlak na začlenění rodilých mluvčích do kategorie pedagogický pracovník, který bude financovaný ze státního rozpočtu, umožnit učitelům cizích jazyků intenzivní vzdělávání v rámci DVPP i v zahraničí, podporovat zapojení škol do mezinárodních projektů, navazovat spolupráci se školami v zahraničí, motivovat žáky k účasti na jazykových soutěžích
2. **Uspadnit školám přístup k informacím obsahově zaměřeným na rozvoj čtenářských dovedností žáků** (*soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Zajistit síťování škol a šíření dobré praxe, podporovat obnovu a vznik školních knihoven, podporovat aktivity popularizující četbu (autorské čtení, noc s Andersenem)
3. **Uspadnit školám přístup k seminářům obsahově zaměřeným na rozvoj matematické gramotnosti žáků** (*soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Zajistit síťování škol a šíření dobré praxe, podporovat účast škol na matematických olympiádách a soutěžích, propojovat teoretickou matematiku s praktickým využitím
4. **Zajistit síťování škol v jednotlivých předmětech** (*soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Provéřit zájem škol o tento způsob spolupráce v jednotlivých předmětech a kterých
5. **Podporovat spolupráci základních škol a středních odborných škol v oblasti polytechnické výchovy** (*soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Využívat nabídky polytechnických hnízd středních škol, usnadnit školám podmínky pro získávání prostředků z ESF na modernizaci školních dílen, odborných učeben, budování venkovních tříd i skleníků
6. **Podporovat digitalizaci vzdělávání žáků i pedagogů druhého stupně ZŠ** (*soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)

Způsob naplnění: Modernizovat IT učebny, zajistit odpovídající vzdělávání pedagogických pracovníků, a žákům umožnit zajištění IT vybavení a rozvíjet u nich povědomí o internetové bezpečnosti

- 7. Vytvářet projekty a aktivity, které budou u žáků posilovat vztah k místu, kde se vzdělávají a žijí, podporovat občanské dovednosti, environmentální výchovu a činnosti směřující k budoucímu uplatnění na trhu práce (soulad se Strategickým cílem 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**

Způsob naplnění: Podporovat účast základních škol na společenském životě MČ Praha 4, vytvářet aktivity podporující mezigenerační setkávání, podporovat zvyšování motivace žáků ke vzdělávání směřujícímu k uplatnění na trhu práce, pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí

- 8. Podporovat DVPP v oblasti inkluze, zvyšování počtu asistentů pedagoga a školního asistenta, podporovat školy při zapojování do projektu Šablony III. Zasazovat se o snížení administrativy spojené s inkluzivním vzděláváním (soulad se Strategickou linií 3 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**

Způsob naplnění: Umožnit pedagogickým pracovníkům vzdělávání v oblasti inkluze tak, aby žákům se zdravotním postižením mohli poskytovat adekvátní individuální podporu a žákům s odlišným mateřským jazykem uměli vytvářet podmínky, které jim usnadní začlenění do majoritní populace

Podpora inkluzivního vzdělávání žáků v základních školách

Do běžných tříd základních škol jsou rovněž přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Takovým žákům je poskytováno speciální vzdělávání. Jedná se o žáky se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, ale i děti nadané. Financování probíhá na základě podpůrných opatření, která mohou být personálního charakteru (zejména asistent pedagoga, finance pedagogickou intervencí, na spec. ped. péči, psycholog) a materiálního charakteru (speciální pomůcky)

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním probíhá podle speciálně pedagogických metod a postupů, žákům je poskytována individuální podpora, základní školy využívají služeb poradenských zařízení a služeb asistentů pedagoga. Rozsah speciálně pedagogické péče je stanoven podle stupně podpůrného opatření, který stanoví pedagogicko psychologická poradna. V základních školách jsou vytvářeny takové podmínky, aby vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním probíhalo bez větších problémů. Systematicky zajišťují vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky tak, aby byla zajištěna kvalitní výuka i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky zajišťují kompenzační pomůcky. (Příloha č. 13: Přehled počtu žáků v ZŠ se zdravotním znevýhodněním a počty asistentů pedagoga)

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří ti, kteří vyrůstají v prostředí, kde se jim nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání a žáci znevýhodnění odlišným mateřským jazykem. Těchto žáků v základních školách přibývá.

Pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsou ve školách vytvářeny podmínky, které jim usnadňují začlenění do majoritní populace. Školy využívají rozvojové programy MŠMT zaměřené na výuku češtiny pro cizince, organizují kroužky češtiny, jako cizího jazyka, spolupracují s NNO, které se věnují problematice integrace cizinců. Bez významné finanční a personální podpory z projektů ESF, Šablony II a Šablony III bude zařazování žáků s odlišným mateřským jazykem do běžných tříd základních škol velice obtížné.

Žáků s odlišným mateřským jazykem stále přibývá, a proto je nutné se této problematice intenzivně věnovat. Ze strany pedagogických pracovníků jsou využívány semináře s tematikou začleňování dětí

a žáků s OMJ organizované organizací META. Do budoucna to však pro zajištění kvalitní výuky všech žáků nebude dostačující. Učitelé budou potřebovat výraznější institucionálně podpořenou pomoc.

Městská část Praha 4 si je vědoma toho, v jak složité situaci se pedagogové, ale i ostatní pracovníci základních škol nacházejí při denní komunikaci s žáky i rodiči s OMJ. Od roku 2016 proto realizuje projekt **Žijeme společně na čtyřce**, jehož cílem je komplexní zajištění **aktivit na podporu integrace cizinců**. Finančně je podpořen 90 % z prostředků MV ČR a 10 % z prostředků MČ Praha 4. Od začátku projektu se podařilo na dotacích získat 6 559 tis. Kč. ([Příloha č. 14: Přehled žáků cizinců v základních školách](#))

Obecně školy řeší tuto problematiku prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, zvýšenou péčí a za pomoci školních psychologů nebo PPP a SPC.

Navrhovaná opatření na další období:

- 1. Zajištění systému vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v oblasti speciální pedagogiky** (*soulad se Strategickou linií 3 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Zajistit pro učitele základních škol vzdělávací cyklus zaměřený na speciální pedagogiku
- 2. Vytváření vhodných prostorových podmínek v základních školách, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním** (*soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Ve školách s žáky se zdravotním znevýhodněním vytipovat prostory vhodné pro úpravu na bezbariérový přístup
- 3. Prosazovat do škol s vysokým počtem žáků s OMJ učitele Čj jako cizího jazyka** (*soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Vyvinout legislativní tlak na začlenění učitelů Čj jako cizího jazyka do pedagogických sborů běžných základních škol
- 4. Požadovat od MŠMT urychlené zpracování metodiky na zjišťování úrovně znalosti českého jazyka u žáků s OMJ a tomu odpovídající jazykovou podporu**
Způsob naplnění: Vstoupit v jednání s MŠMT s požadavkem na urychlené zpracování požadované metodiky
- 5. Ve spolupráci s OSPOD ÚMČ Praha 4 a NNO zajistit školám pomoc se žáky sociálně znevýhodněnými** (*soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Propojit OSPOD ÚMČ Praha 4, NNO zaměřené na pomoc sociálně znevýhodněným rodinám a školy s cílem zajistit žákům z těchto rodin odpovídající podmínky pro jejich vzdělávání
- 6. Podpora školy ve vyhledávání talentovaných žáků** (*soulad se Strategickou linií 3 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*)
Způsob naplnění: Na základě požadavků škol finančně podporovat DVPP se zaměřením na podporu talentovaných žáků
- 7. Zajistit školám systémovou podporu tlumočnicků a podporovat spolupráci škol s organizací META**
- 8. Podporovat projekt na integraci dětí s OMJ – Žijeme na čtyřce společně**
- 9. Využívat programy MŠMT a Ministerstva vnitra na podporu inkluze žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka**

e) Primární prevence

Systém prevence rizikového chování se opírá o primární prevenci ve školách a školských zařízeních. Základní školy zpracovávají preventivní program školy (minimální preventivní program - MPP), který každoročně aktualizují podle svých konkrétních potřeb. PPŠ podléhá kontrole ČŠI. Za vytvoření a plnění PPŠ je zodpovědný ředitel školy, který obsazuje pozici školního metodika prevence. Na základě vyhlášky 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, § 7 a dále Vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, je škola povinna mít zřízenou pozici školního metodika prevence (ŠMP) a ten je povinen splňovat kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti, což je absolvování specializačního studia. Na našich školách absolvovaly specializační studium zhruba $\frac{3}{4}$ školních metodiků prevence, což je nad celorepublikovým průměrem.

Zhruba polovina škol také využívá grantových programů v oblasti prevence rizikového chování, které HMP každoročně vypisuje na podzim, k čemuž je MČ motivuje. Vzhledem k administrativní náročnosti ale téměř nikdo nežadá v dotačních titulech MŠMT.

Primární prevence rizikového chování v resortu školství je ze strany MČ Praha 4 cílena na žáky, pedagogy i rodiče.

V rámci rizikového chování dětí se ve školách nejčastěji řeší případy spojené se špatným klimatem ve třídě, které může vést až k šikaně nebo kyberšikaně, rizikové chování v online prostoru, vandalismus, záškoláctví, sebepoškození, kouření nebo užívání alkoholu.

Prostřednictvím odboru školství, prevence a rodinné politiky funguje velmi dobře spolupráce při řešení rizikového chování mezi školami, úřadem a PPP.

Na základě vyhodnocení preventivních aktivit v předcházejícím období, rozhovorů s pedagogickými pracovníky základních škol a dotazníkového šetření byly sestaveny hlavní slabiny školské prevence na obecní úrovni:

- nestabilní financování,
- nesnížená přímá pedagogická činnost metodiků prevence,
- kolaps psychiatrické a vůbec zdravotní péče,
- narůstající problémy v oblasti klimatu třídy včetně nárůstu agrese jak u žáků, tak rodičů
- komunikace s OSPODem

Cílem primární prevence je v maximální možné míře předcházet a současně redukovat míru rizik spojených s konkrétními projevy rizikového chování.

Specifické cíle primární prevence:

- Realizovat preventivní programy pro děti a mládež včetně škol a školských zařízení:
 - podporovat komplexní programy specifické primární prevence a jejich dostupnost pro MŠ
 - rozšiřovat záběr preventivních aktivit o moderní hrozby a rizika, jako jsou netolismus (novodobé druhy nelátkových závislostí), kyberkriminalita, rizika kyberprostoru, extremismus, narůstající agrese, zadlužování
 - snažit se posunout hranice prvního kontaktu s návykovými látkami a zkušenost s rizikovým chováním do pozdějšího věku
 - vyhodnocovat stávající preventivní programy
 - reagovat na aktuální potřeby, zvl. selektivní prevenci a krizovou intervenci ve školách a školských zařízeních
 - podporovat v činnosti školní metodiky prevence ZŠ a koordinátorky prevence v MŠ
- podílet se na vzdělávání metodiků a koordinátorek prevence ve školách, podporovat jejich vzájemnou komunikaci a předávání příkladů dobré praxe

- motivovat školy k zapojení do elektronického systému výkaznictví preventivních aktivit – SEPA (z části nahrazuje tvorbu preventivního plánu školy)
- podporovat školy při hledání finančních prostředků na školního psychologa (alespoň na půl úvazku pro každou školu)
- Podporovat spolupráci a koordinaci subjektů působících v prevenci závislostního chování - spolupracovat s Policií ČR, městskou policií, PPP, NNO
- Realizovat kurzy, školení, semináře, konference pro školy zaměřené na žáky, pedagogy, rodiče i veřejnost (novodobé trendy a hrozby)

Navrhovaná opatření na další období:

- 1. Požadovat zjednodušení administrativy u grantových programů v oblasti prevence na MŠMT**
Způsob naplnění: Komunikovat a koordinovat spolupráci s ostatními subjekty, které se zabývají prevencí, zvláště HMP a PPP
- 2. Podpořit programy zaměřené na klima školy a třídy, agrese žáků a rodičů (soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**
Způsob naplnění: Výběr a finanční podpora programů a projektů, které jsou kvalitní a osvědčené (od adaptačních kurzů až po selektivní prevenci)
- 3. Na úrovni ÚMČ Praha 4 projednat zásady spolupráce mezi školami a OSPOD**
Způsob naplnění: Organizovat pravidelná setkání a vzdělávací akce s účastí zástupců OSPOD s cílem nastavit komunikaci uvnitř úřadu
- 4. Podpořit školy v zapojení do projektu Šablony III – finanční zajištění školního psychologa (soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**
Způsob naplnění: Zajistit osvětu školám, které se nezapojují do projektu Šablony III
- 5. Tlak na legislativní změnu – snížení úvazků metodikům primární prevence**

f) Stravování

Školní stravování v základních školách zajišťuje 19 školních jídelen – vývařoven a 2 školní jídelny-výdejny.

Kapacita školních jídelen v roce 2019 byla využita na 84 %. Ve školním roce 2019/2020 zajistily stravování pro 9 678 žáků a 1 115 dospělých strážníků - zaměstnanců škol a 1 035 cizích strážníků. Dvě základní školy zajišťují také dietní stravování pro 8 žáků. Kapacity stravovacích zařízení jsou využívány optimálně a rozšiřují se nabídky stravovacích služeb.

Počty strážníků v ZŠ k 31.10.2020

Kapacita ŠJ	Stravování žáci	Stravování dospělí - zam. školy	Cizí strážníci	Celkem strážníků	Využití kapacity ŠJ
14 750	9 742	1155	789	11 686	79 %

Od roku 1997 byla provedena celková rekonstrukce školních jídelen u 15 základních škol. Ostatní stravovací provozy byly částečně stavebně upraveny nebo doplněny zařízením tak, aby odpovídaly platným hygienickým předpisům.

Školní stravování probíhá v souladu s platnou legislativou. Jsou uplatňovány zásady zdravé výživy. Ve školních jídelnách je zabezpečena nabídka zdravého a vyváženého způsobu stravování včetně biopotravin. Pravidelně probíhá aktualizace nabídky produktů vhodných do školních jídelen. Využívány jsou nové technologie, které při zpracování potravin zachovávají jejich nutriční hodnotu. Zajištěn je dostatek čerstvé zeleniny a ovoce.

Úplata za školní stravování je určena výší finančního normativu. Ten je stanoven vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Finanční limity na nákup potravin jsou členěny podle věkových kategorií. V základních školách jsou členěny na strávnický ve věku od 7 do 10 let, od 11 do 14 let a nad 15 let. Do ceny stravného je zahrnuta částka na potraviny, tu hradí rodiče dětí, částka na věcnou režii je hrazena z rozpočtu zřizovatele a mzdové náklady, které jsou hrazeny z rozpočtu školy, respektive MŠMT. ([Příloha č. 15: Náklady na přípravu jednoho oběda v ZŠ v roce 2019](#))

Školní stravování se řídí výživovými normami (spotřební koš), které stanoví průměrnou měsíční spotřebu vybraných druhů potravin na strávnicka a den v gramech. Pro věkové kategorie dětí v mateřských školách je stanovený limit v tabulce.

Spotřební koš

Věková kategorie	Luštěnin	Maso	Ryby	Mléko	Mléčné výrobky	Tuky	Cukry	Zelenina	Ovoce	Brambory
7-10 let	10	64	10	55	19	12	13	85	65	140
11-14 let	10	70	10	70	17	15	16	90	80	160
nad 15 let	10	75	10	100	9	17	16	100	90	170

V současné době nabízejí školní jídelny výběr z více druhů jídel včetně přípravy čerstvých zeleninových či ovocných salátů. Základní školy zveřejňují jídelní lístky a informace o školní jídelně. Téměř všechny školy umožňují objednávání obědů prostřednictvím internetu. Jídelny rovněž umožňují stravování cizích strávnicků.

Soustavně probíhají kontroly školního stravování, plnění výživových norem (spotřební koš) a kontroly skladby jídelních lístků z hlediska doporučení pestrosti stravy. Školám je poskytována zpětná vazba formou vyhodnocování jídelních lístků.

Pravidelně probíhá vzdělávání zaměstnanců školních jídelen v oblasti školního stravování.

Navrhovaná opatření na další období:

- 1. Dosáhnout vysoké kvality školního stravování podle zásad zdravé výživy, podporovat kvalitu potravin**
Způsob naplnění: Vytvořit databázi dodavatelů kvalitních potravin, využívat množstevní slevy
- 2. Zajistit moderní technologické vybavení stravovacích provozů**
Způsob naplnění: Při rekonstrukcích a opravách stravovacích zařízení využívat nejmodernější technologie (ve spolupráci s OSIO)
- 3. Podporovat projekt „ŠKOLNÍ MLÉKO“ a „OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL“**
Způsob naplnění: Apelovat na školy, aby se hlásily do projektů zaměřených na zdravou výživu a zajišťovaly vhodnou osvětlu
- 4. Zapojit základní školy do sítě škol poskytujících dietní stravování**
Způsob naplnění: Rozšiřovat počet základních škol, které poskytují dietní stravování
- 5. Optimálně využívat kapacitu stravovacích zařízení a rozšířit nabídku stravovacích služeb**
- 6. Podporovat ředitele základních škol v získávání prostředků na stravování pro sociálně slabé žáky**
- 7. Zkvalitnit služby pro rodičovskou veřejnost prostřednictvím internetu**
- 8. Zvyšovat znalosti zaměstnanců v oblasti školního stravování a zkvalitnit personální obsazení školních jídelen**
- 9. Vytvořit tlak na legislativní změny v úpravě finančních limitů na nákup potravin – kvalitních vstupních potravin**

g) Volný čas

Základní školy organizují pro své žáky volnočasové aktivity především formou zájmových kroužků. Ty probíhají v rámci školních družin a školních klubů.

Školní družiny organizují zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce, většinou pro žáky 1. – 4. ročníku, zpravidla v čase od 6:30 do 7:45 a od 11:50 do 17:00 nebo 17:30 hod. V některých základních školách je z důvodu velkého zájmu o umístění žáků do školních družin možné umístit pouze žáky 1. – 3. ročníku a přípravné třídy. Činnost ŠD ve školách je zaměřena na oblast kulturní, sportovní a sociální.

V souvislosti s nárůstem počtu žáků 1. stupně nemají některé ZŠ dostatek prostorů pro školní družinu a z tohoto důvodu umísťují oddělení školní družiny do kmenových tříd.

Celkově lze hodnotit činnost školních družin velmi kladně, jejich činnost je různorodá a dětmi oblíbená.

Školní kluby jsou zřizovány především pro žáky druhého stupně ZŠ. Organizovány jsou pouze na dvou základních školách.

Navrhovaná opatření na další období:

- 1. Podporovat spolupráci základních škol se zájmovými organizacemi a místními aktivitami** *(v souladu se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)*
Způsob naplnění: Vytvořit a medializovat nabídky pro zájmové organizace na spolupráci se základními školami
- 2. Podporovat systém zájmového vzdělávání a aktivit** *(v souladu se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)*
Způsob naplnění: Vytvořit vhodné podmínky pro rozšiřování nabídky zájmového vzdělávání v základních školách
- 3. Podporovat rozšiřování školních klubů na druhém stupni základních škol** *(v souladu se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)*
Způsob naplnění: Rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit v rámci školních klubů; Využít potenciálu dovedností rodičů a nabídnout jim spolupráci v rámci volnočasových aktivit základních škol
- 4. Uplatňovat aktivity podporující pohyb, sport a zdravý životní styl** *(v souladu se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)*
Způsob naplnění: V základních školách vytvářet taková opatření, která umožní všem žákům, pracovníkům základní školy a rodičům duševní a sociální pohodu.
- 5. Využívat školní hřiště** *(v souladu se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)*
Způsob naplnění: Pokud to umožní místní podmínky, využívat školní hřiště pro zájmovou činnost i po provozní době školy a školní družiny
- 6. Zapojoovat rodičovskou veřejnost do volnočasových aktivit**
- 7. Vyřešit financování kustodů a mobilních toalet**

h) Spolupráce se zřizovatelem

Ředitelé základních škol kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, který soustavně pečuje o udržování objektů základních škol i o jejich vybavenost. Pravidelně probíhají porady ředitelů základních škol se zřizovatelem, zřizovatel školám zajišťuje právní pomoc. Úzká spolupráce probíhala a probíhá v rámci projektů spolufinancovaných z prostředků ESF. Školy se aktivně podílejí na společenských událostech organizovaných městskou částí, například tradiční vánoční charitativní akci Děti dětem. Výtěžek je věnován Dětskému centru při Thomayerově nemocnici. Školy se rovněž zapojily do projektu MČ Praha 4 „Počítačové kurzy pro seniory“.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Udržet stávající formu spolupráce zřizovatele se školami

Způsob naplnění: Účast zástupců zřizovatele na pravidelných poradách, výjezdních zasedání, konzultační činnost

2. Aktivně pomáhat nově jmenovaným ředitelům ZŠ při nástupu do funkce formou zajištění mentora – zkušeného ředitele

Způsob naplnění: Odměňovat mentora z prostředků zřizovatele

3. Podporovat pozitivní klima škol (soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

Způsob naplnění: Prosadit zjišťování klimatu školy formou akreditovaných testů externích odborných firem

4. Podpora školních parlamentů v základních školách (soulad se Strategickým cílem 1 a Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

Způsob naplnění: Spolupráce RMČ se školními parlamenty, návštěvy zástupců zřizovatele při jednáních školních parlamentů, návštěvy členů školních parlamentů na jednáních RMČ

i) Spolupráce se školskými radami

Na základě § 167 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů byly k 1. 1. 2006 zřízeny v základních školách **školské rady** umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám **podílet se na správě školy**.

Jak vyplývá ze školského zákona, školská rada disponuje důležitými pravomocemi: vyjadřuje se ke školnímu vzdělávacímu programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednává návrh rozpočtu školy a další.

V MČ Praha 4 jsou zřízeny šestičlenné školské rady se dvěma zástupci z řad rodičů. Školské rady úzce spolupracují se zřizovatelem především v oblasti hodnocení práce ředitele školy.

Navrhovaná opatření na další období:

1. Spolupracovat se členy ŠR jmenovanými zřizovatelem při hodnocení práce školy

Způsob naplnění: Vzájemně se informovat a spolupracovat při dílčím hodnocení práce ředitelů škol, spolupracovat při tvorbě školských dokumentů, koncepčně vést členy ŠR s cílem prosazování strategie zřizovatele

2. Pravidelně informovat zástupce zřizovatele ve školských radách o školské politice Prahy 4

Způsob naplnění: Informovat o projednávaných záležitostech v oblasti školství Prahy 4, zasílat usnesení RMČ Praha 4 týkající se školství

3. Projednávat podněty směřované ke zřizovateli

Způsob naplnění: Využívat zpětnou vazbu ze zasedání školských rad směrem ke zřizovateli

4. Podporovat otevřenou komunikaci mezi členy školských rad a zřizovatelem

Způsob naplnění: Vytvořit otevřenou platformu pro komunikaci mezi členy školských rad a zřizovatelem (RMČ Praha 4, OŠ)

j) Vybavenost škol

Stanovení standardu objektu základních škol

Mezi standardní vybavení všech základních škol zřizovaných městskou částí Praha 4 patří dostatečný počet kmenových tříd, míst pro školní družinu, odborné učebny školní zahrady a hřiště, relaxační

koutky, školní chodby s relaxačními zónami, moderně vybavené třídy s odpovídajícím školním nábytkem, dataprojektory, interaktivní tabule, didaktické pomůcky a materiály pro výuku, tělocvičny, vybavené prostory pro zájmovou činnost školních družin a klubů, kompenzační pomůcky, speciální učebnice a pomůcky pro aktivní a pasivní relaxaci... Standard byl nastaven po konzultaci s řediteli škol. Vychází z potřeb naplňování ŠVP.

Většina škol však má mírně nadstandardní vybavení, do kterého patří především odborné učebny pro:

- Fyzikální laboratoře
- Biologické laboratoře
- Jazykové laboratoře
- Školní kuchyňky
- Hudebny, výtvarné učebny
- Polytechnické dílny

Školy se snaží o vytváření dobrých pracovních podmínek pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Inovované jsou kabinety, dostupnější jsou IT technologie. Otázkou zůstává vybavenost pedagogických pracovníků IT technikou pro zajištění distanční výuky v době omezení klasické výuky ve školách. Zajištěny jsou vhodné prostory pro školní poradenská pracoviště, přednášky a organizaci seminářů. V neposlední řadě patří k vybavení základních škol sportovní hřiště.

Navrhovaná opatření na další období:

- 1. Postupně kompletně vybavit školy IT technikou pro zajištění distanční výuky (soulad se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**
Způsob naplnění: Podporovat školy při využívání programu MŠMT na pořízení technického vybavení základních škol v souladu s usnesením vlády č. 845 ze dne 17. 8. 2020 k žádosti o navýšení rozpočtu kapitoly 333 MŠMT na zajištění finančních prostředků v oblasti regionálního školství, seznamovat ředitele škol s trendy online výuky v rámci porad, podporovat DVPP v oblasti používání technologií k zajištění distanční výuky
- 2. Dosáhnout u všech škol kvalitního standardního vybavení**
Způsob naplnění: Při rekonstrukcích dbát na moderní trendy (ve spolupráci s OSIO), využívat rozvojové programy z OP PPR a MŠMT
- 3. Postupně rozšiřovat počet objektů základních škol s bezbariérovým přístupem (soulad se Strategickým cílem 2 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)**
Způsob naplnění: Vytipovat objekty, kde by bylo možné zajistit bezbariérový přístup a pohyb žáků s tělesným hendikepem, a postupně provádět stavební úpravy
- 4. Zaměřit se na energetické úspory objektů ZŠ**
Způsob naplnění: Vytipovat objekty (ve spolupráci s 4 - Majetková, a.s.; 4 – Energetická, a.s.), u kterých je možné zajistit energetické úspory

Materiální zajištění škol

Při prověřování materiálního zajištění byly řediteli škol hodnoceny jak podmínky pro výuku, tak podmínky pro zajištění chodu základních škol. Posuzováno bylo 21 ředitelství základních škol. Podrobný popis situace je uveden v příložené tabulce.

Přehled o materiálním zajištění základních škol k datu 30. 6. 2020

Druh vybavení školy	ANO	NE
Třídy vybavené odpovídajícím školním nábytkem	15x	4x
Dostatek didaktických pomůcek	13x	6x
Dataprojektory	17x	2x
Interaktivní tabule	16x	3x
Kompenzační pomůcky	19x	-
Speciální učebnice	11x	8x
Odborné učebny:		
- jazyky	11x	8x
- fyzika	16x	3x
- chemie	16x	3x
- biologie	15x	4x
- IT	16x	3x
- Hv	12x	7x
- Vv	13x	6x
- dílny	8x	11x
- cvičná kuchyňka	16x	3x
- PC	18x	1x
Tělocvična/y	19x	-
Druh vybavení školy	ANO	NE
Vybavené prostory pro ŠD (ŠK)	15x	4x
Relaxační a oddychové zóny	11x	8x
Divadelní sál	5x	14x
Prostory pro společné akce	9x	10x
Vybavení školní kuchyně a školní jídelny	18x	1x
Zázemí pro personál ŠJ	17x	2x
Venkovní sportoviště	17x	2x
Školní zahrada	15x	4x
Připojení na internet	18x	1x
Informační a komunikační technika	17x	2x
Vybavení kabinetů	16x	3x
Prostory pro školní poradenské pracoviště	16x	3x
Zabezpečení školy	16x	3x
Venkovní prostory pro výuku	10x	9x
Bezbariérový přístup	3x	16x

Chybějící vybavení:

Třídy vybavené odpovídajícím školním nábytkem: ZŠ Jeremenkova, ZŠ Jižní, ZŠ Ohradní, ZŠ Školní

Dostatek didaktických pomůcek: ZŠ Bítovská, ZŠ Filosofská, ZŠ Jižní, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Školní, ZŠ Nedvědovo nám.

Dataprojektory: ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Nedvědovo nám.

Interaktivní tabule: ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Nedvědovo nám., ZŠ Plamínkové

Speciální učebnice: ZŠ Bítovská, ZŠ Filosofská, ZŠ Jitřní, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Na Planině, ZŠ Plamínkové, ZŠ Poláčkova, ZŠ Kavčí hory

Odborné učebny:

- Jazyky: ZŠ Jižní, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Mendíků, ZŠ Na Planině, ZŠ Poláčkova, ZŠ Nedvědovo nám. ZŠ Školní
- Fyzika: ZŠ Jižní, ZŠ Poláčkova, ZŠ Sdružení
- Chemie: ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Poláčkova, ZŠ Sdružení
- Biologie: ZŠ Jitřní, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Na Chodovci
- IT: ZŠ Filosofská, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Na Chodovci
- Hv: ZŠ Plamínkové, ZŠ Bítovská, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Mendíků, ZŠ Poláčkova, ZŠ Sdružení, ZŠ Školní
- Vv: ZŠ Plamínkové, ZŠ Jeremenkova, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Poláčkova, ZŠ Sdružení, ZŠ Nedvědovo nám.
- Dílny: ZŠ Bítovská, ZŠ Filosofská, ZŠ Jitřní, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Na Planině, ZŠ Poláčkova, ZŠ Školní, ZŠ Sdružení, ZŠ Nedvědovo nám., ZŠ Kavčí hory
- Cvičná kuchyňka: ZŠ Jeremenkova, ZŠ Mendíků, ZŠ Sdružení
- PC: U Krčského lesa

Tělocvična/y: nedostačující u ZŠ Nedvědovo nám. a ZŠ Křesomyslova

Vybavené prostory pro ŠD (ŠK): ZŠ Jižní, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Nedvědovo nám.

Relaxační a oddychové zóny: ZŠ Filosofská, ZŠ Jílovská, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Školní, ZŠ Sdružení, ZŠ Nedvědovo nám. ZŠ Kavčí hory

Divadelní sál: ZŠ Ohradní, ZŠ Bítovská, ZŠ Filosofská, ZŠ Jeremenkova, ZŠ Jílovská, ZŠ Jitřní, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Mendíků, ZŠ Na Chodovci, ZŠ Plamínkové, ZŠ Poláčkova, ZŠ Školní, ZŠ Nedvědovo nám, ZŠ Kavčí hory

Prostory pro společné akce: ZŠ Filosofská, ZŠ Jeremenkova, ZŠ Jílovská, ZŠ Jitřní, ZŠ Jižní, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Mendíků, ZŠ Na Chodovci, ZŠ Poláčkova, ZŠ Školní

Vybavení školní kuchyně a školní jídelny: ZŠ Školní

Zázemí pro personál ŠJ: ZŠ Mendíků, ZŠ Školní

Venkovní sportoviště: ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Nedvědovo nám.

Školní zahrada: ZŠ Ohradní, ZŠ Plamínkové, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Mendíků

Připojení na internet: ZŠ U Krčského lesa

Informační a komunikační technika: ZŠ Jižní, ZŠ Nedvědovo nám.

Vybavení kabinetů: ZŠ Jižní, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Tábořská

Prostory pro školní poradenské pracoviště: ZŠ Jižní, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Na Planině

Zabezpečení školy: ZŠ Ohradní, ZŠ Mendíků, ZŠ Školní

Venkovní prostory pro výuku: ZŠ Plamínkové, ZŠ Jeremenkova, ZŠ Jitřní, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Poláčkova, ZŠ Školní, ZŠ Sdružení, ZŠ Nedvědovo nám.

Bezbariérový přístup: ZŠ Ohradní, ZŠ Plamínkové, ZŠ Bítovská, ZŠ Filosofská, ZŠ Jeremenkova, ZŠ Jílovská, ZŠ Jižní, ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Křesomyslova, ZŠ Mendíků, ZŠ Na Chodovci, ZŠ Poláčkova, ZŠ Školní, ZŠ Nedvědovo nám., ZŠ Tábořská, ZŠ Sdružení

Technický stav budov a školních areálů

Technický stav objektů základních škol zajišťuje vedení školy ve spolupráci se 4 - majetkovou, odborem obecného majetku ÚMČ Praha 4, odborem stavebních investic a oprav ÚMČ Praha 4 a odborem školství, prevence a rodinné politiky ÚMČ Praha 4. Jedná se o zásadní opravy a rekonstrukce, které jsou plánovány a zajišťovány zřizovatelem prostřednictvím odboru stavebních investic a oprav ÚMČ Praha 4. V rámci příprav stavebních akcí je jednání přítomen ředitel dané školy. Ze strany MČ Praha 4 je vždy dbáno, aby dodavatel vycházel z platných bezpečnostních a hygienických norem a při opravách a rekonstrukcích byla respektována ekologická a zdravotní hlediska. S přihlédnutím na současnou epidemiologickou situaci bude při rekonstrukcích školních objektů a školních areálů kladen důraz na eliminaci rizik v době epidemií (bezdotykové baterie a splachovadla, zásobníky na mýdlo, vysoušeče rukou, dveře na fotobuňku...).

Podrobný rozpis technického stavu jednotlivých objektů základních škol je uveden v příloze dokumentu. ([Příloha č. 16: Technický stav budov základních škol](#))

C) NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

a) Přehled organizací umožňujících neformální vzdělávání

Na území Městské části Praha 4 je velký počet organizací, které nabízejí neformální vzdělávání. Jsou zaměřeny na různé oblasti.

Předškolní vzdělávání, výuku, mateřská centra nabízí 8 organizací, mezi které patří například jesle, integrační centrum Praha, ale i baletní, nebo klavírní škola.

Sportovních klubů a center je 6, nabízejí poměrně širokou nabídku sportovního vyžití. Jedná se například o Sokol, fotbalový, nebo florbalový klub, judo, plavání.

Ostatní organizace, jich je 8, nabízejí zájmovou činnost pro děti. Jedná se například o dobrovolné hasiče, Junáka, občanské sdružení TAP, ale i organizace, které zajišťují vzdělávání dospělých, například Osvětová beseda.

b) Přehled organizací spolupracujících se školami

Školy dále spolupracovaly a spolupracují s celou řadou společenských, kulturních a školských institucí, které prioritně nesídlí na území městské části Praha 4. Jedná se, například, o další tělovýchovné jednoty, planetárium, Národní galerii, Muzeum Policie ČR a další.

Školy se rovněž aktivně podílejí na společenských událostech městské části, například vítání občánků na Nuselské radnici. Ve spolupráci s obecně prospěšnou společností „Mezi námi“ zajišťují kulturní pořady pro seniory nebo akce v domovech seniorů. Úspěšné jsou „Čtecí babičky“, některé školy jsou zapojeny do projektu „Celé Česko čte dětem“. V rámci ekologické výchovy školy využívají vzdělávací programy farmy Toulcův dvůr, nebo programu „Mrkvička“ a „Záhony do škol“.

Mezi dalšími spolupracujícími organizacemi jsou nakladatelství Albatros, divadla, DDM Praha 4 – Hobby Centrum, Člověk v tísni, Multikulturní centrum Praha, Pevnost – české centrum znakového jazyka, Český svaz bojovníků za svobodu, Klub dr. Milady Horákové, Konfederace politických vězňů, Jazyková

škola POLYGLOT a AKCENT, Domov seniorů Sue Ryder, Romodrom, Městská knihovna nebo ZOO Praha, ale i Pedagogická fakulta, Filosofická fakulta a Přírodovědecká fakulta UK Praha.

c) Oblasti spolupráce

Velké množství organizací, se kterými školy spolupracují v rámci neformálního vzdělávání, umožňuje dětem a žákům širokou nabídku oblastí, ve kterých se mohou vzdělávat a prohlubovat svoje zájmy. Jedná se o umění, historii, sport, sociální oblast, přírodní vědy, ekologii, ale i bezpečnost a prevenci sociálně patologických jevů. Neformální vzdělávání umožňuje dětem a žákům jinou formou prožívat nabyté vědomosti a zkušenosti.

Navrhovaná opatření na další období:

(celé v souladu se Strategickou linií 1 Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+)

1. Aktivně vyhledávat organizace, které by měly zájem spolupracovat se školami a rozšiřovat nabídku zájmových aktivit pro děti a žáky

Způsob naplnění: Využít webových stránek Prahy 4 a časopisu Tučňák k aktivaci organizací se zájmem o spolupráci se školami zřizovanými Prahou 4

2. Podporovat organizace neformálního vzdělávání při zajišťování prázdninových aktivit pro děti a žáky škol Prahy 4

Způsob naplnění: Vytvořit grantový systém na podporu neziskových organizací, které budou zajišťovat letní příměstské tábory a nabízet aktivity pro děti z mateřských škol a žáky základních škol v době letních prázdnin

3. Podporovat spolupráci mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání o oblasti zájmového vzdělávání

Způsob naplnění: Vytvořit dotační systém na podporu organizací spolupracujících se školami zřizovanými Prahou 4 v oblasti vzdělávání a v oblasti práce s dětmi

4. Podporovat školy v rozšiřování zájmových aktivit dětí a žáků prostřednictvím neformálního vzdělávání

Způsob naplnění: Motivovat rodiče dětí a žáků škol ke spolupráci při organizování zájmové činnosti

D) SHRNUTÍ NEJDŮLEŽITĚJŠÍCH NAVRHOVANÝCH OPATŘENÍ

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled, kapacity a naplněnost mateřských škol

- 1. Využití kapacity objektu Horáčkova 1/1095, Praha 4, nájemce MHMP – kapacita 112 míst**
Způsob naplnění: Jednání mezi zástupci MČ Praha 4 a zástupci MHMP o termínu uvolnění objektu Horáčkova 1/1095, následná rekonstrukce
- 2. Zvýšení počtu přípravných tříd (např. ZŠ U Krčského lesa, ZŠ Jeremenkova) – 30 míst**
Způsob naplnění: Vytipování vhodných ZŠ pro zřízení přípravných tříd ZŠ
- 3. Jednání s developery o možnosti výstavby MŠ v rámci občanské vybavenosti (Hodkovičky, Michle), 7 tříd x 28 dětí – 196 míst**
Způsob naplnění: Bezodkladně zahájit jednání s developery

Personální zajištění mateřských škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání

- 1. Podpora přidělování služebních bytů pro nové zaměstnance škol**
Způsob naplnění: Jednání mezi zástupci MČ Praha 4 a zástupci HMP o možnosti přidělit služební byty pedagogům škol zřizovaných MČ Praha 4
- 2. Jednání s developery o zakomponování služebních bytů pro výkon povolání do připravovaných projektů**
Způsob naplnění: Bezodkladně zahájit jednání s developery
- 3. Tlak na legislativní změny v oblasti personálního obsazení mateřských škol a platového zařazení pracovníků školních jídelen – přehodnocení metody výpočtu normativního počtu správních zaměstnanců**
Způsob naplnění: Vyvolat odbornou diskusi na dané téma a usilovat o změnu legislativy

Financování provozu škol

- 1. Zajistit školám finanční prostředky na provoz, aby byl zajištěn jejich základní chod**
Způsob naplnění: Při financování provozu vycházet z metodiky stanovení provozního příspěvku školám a zohledňovat aktuální ekonomický vývoj
- 2. I nadále umožňovat školám doplňkovou činnost (případně ji rozšířit) jako zdroje pro tvorbu fondů**
Způsob naplnění: Podpora škol v doplňkové činnosti, ponechání kompetencí školám
- 3. Podporovat zapojení škol do operačních programů**
Způsob naplnění: Ze strany zřizovatele garantovat finanční výpomoc spoluúčasti škol na financování projektů

Výchovně vzdělávací oblast

- 1. V mateřských školách vytvořit podmínky pro snižování počtu dětí ve třídách**
Způsob naplnění: Rozšiřování míst v mateřských školách bez navyšování kapacit mateřských škol tak, aby se snížila naplněnost tříd MŠ v rámci stávajících kapacit, využitím dotačních programů MŠMT a programů vyhlašovaných v rámci OP PPR
- 2. Rozšířit počet objektů s bezbariérovým přístupem a pohybem v MŠ a s tím související úpravy zahrad**
Způsob naplnění: Vytipovat vhodné objekty pro bezbariérovou úpravu

3. Zajistit moderní učební pomůcky a hračky, které budou u dětí rozvíjet polytechnické dovednosti, vybudovat venkovní učebny s polytechnickými koutky, obnovovat systém herních prvků pro výuku EVVO

Způsob naplnění: Každá mateřská škola si bude systematicky vytvářet prostředky na obnovu učebních pomůcek a hraček, zřizovatel bude postupně budovat venkovní učebny s polytechnickými koutky, využívat šablony, projekty spolufinancované z ESF, granty vyhlášené MŠMT, MHMP

4. Podporovat mateřské školy v oblasti spolupráce napříč třemi generacemi – mezigenerační setkávání

Způsob naplnění: Podporovat účast mateřských škol na společenském životě MČ Praha 4 – vítání občánků, setkávání se seniory, rozšiřovat spolupráci se čtecími babičkami

5. Podporovat prohloubení profesní způsobilosti učitelů, vyvíjet tlak na zvyšování jejich odborné úrovně ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu s upřednostněním čtenářské a matematické pregramotnosti

Způsob naplnění: Pro zájemce z řad pedagogů organizovat vzdělávání v této oblasti v rámci DVPP, organizovat semináře příkladů dobré praxe, podporovat spolupráci s veřejnými knihovnami

6. Podporovat výuku Aj v mateřských školách pro všechny děti

Způsob naplnění: Vyvíjet legislativní tlak na MŠMT, aby se výuka Aj v mateřských školách stala součástí rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a pro předškolní děti byla povinná

7. Vyvíjet legislativní tlak na MŠMT s cílem zvýšit počet pedagogických pracovníků v mateřských školách

Způsob naplnění: Prosadit změnu zákona o pedagogických pracovnících

Podpora inkluzivního vzdělávání dětí v mateřských školách

1. Systémově zajistit finanční prostředky na asistenty pedagoga, logopedy a chůvy z prostředků státního rozpočtu v souladu s požadavky ředitele školy

Způsob naplnění: Jednání zástupců MČ Praha 4 se zástupci MHMP

2. Podporovat vzdělávání učitelů v oblasti speciálně pedagogických metod a postupů

Způsob naplnění: Zajistit pro učitele mateřských škol vzdělávací cyklus zaměřený na speciální pedagogiku

3. Podpora škol ze strany zřizovatele při zajišťování kompenzačních pomůcek pro děti se zdravotním znevýhodněním

Způsob naplnění: Zajistit školám jednotný způsob získávání kompenzačních pomůcek prostřednictvím PPP a zveřejnit databázi kompenzačních pomůcek pro umožnění výpůjček na webových stránkách MČ Praha 4.

4. Podporovat DVPP v oblasti inkluze, zvyšování počtu asistentů pedagoga a školního asistenta

Způsob naplnění: Zapojování škol do projektu Šablony III, v rámci stavebních úprav zajistit bezbariérový přístup a pohyb v MŠ

Primární prevence

1. Podporovat programy primární prevence v mateřských školách

Způsob naplnění: Spolupracovat s koordinátorkami prevence v MŠ, finančně podporovat programy PP v MŠ

2. Cílit programy primární prevence na aktuální témata

Způsob naplnění: Na základě zpětné vazby z MŠ při pravidelných setkáváních monitorovat aktuální problémy, vyhodnocovat potřeby a zprostředkovat MŠ nabídky programů externích organizací

3. Podporovat odborné vzdělávání „preventistek primární prevence mateřských škol“

Způsob naplnění: Finančně se podílet na vzdělávání koordinátorek v oblasti prevence, ať už ve spolupráci s PPP nebo externími organizacemi

Stravování

1. Dosáhnout vysoké kvality školního stravování podle zásad zdravé výživy, podporovat kvalitu potravin, vést děti ke zdravému životnímu stylu v oblasti výběru vhodné stravy

Způsob naplnění: Vytvořit databázi dodavatelů kvalitních potravin, využívat množstevní slevy

2. Zajistit moderní technologické vybavení stravovacích provozů

Způsob naplnění: Při rekonstrukcích, nebo opravách stravovacích zařízení využívat nejmodernější technologie (spolupráce s odborem stavebních investic a oprav ÚMČ Praha 4)

3. Zapojit mateřské školy do sítě škol poskytujících dietní stravování

Způsob naplnění: Rozšířit počet mateřských škol, které poskytují dietní stravování

Volný čas

1. Podporovat spolupráci mateřských škol se zájmovými organizacemi

Způsob naplnění: Vytvořit a medializovat nabídky pro zájmové organizace na spolupráci s mateřskými školami prostřednictvím komunikačních kanálů školy a zřizovatele

2. Podporovat systém zájmového vzdělávání a aktivit

Způsob naplnění: Vytvořit vhodné podmínky pro rozšiřování nabídky zájmového vzdělávání v mateřských školách

3. Zapojovat rodičovskou veřejnost do volnočasových aktivit

Způsob naplnění: Využít potenciálu dovedností rodičů a nabídnout jim spolupráci v rámci volnočasových aktivit mateřských škol

Spolupráce se zřizovatelem

1. Udržet stávající formu spolupráce zřizovatele se školami

Způsob naplnění: Účast zástupců zřizovatele na pravidelných poradách, výjezdních zasedání, konzultační činnost

2. Aktivně pomáhat nově jmenovaným ředitelkám MŠ při nástupu do funkce formou zajištění mentora – zkušeného ředitele

Způsob naplnění: Odměňovat mentora z prostředků zřizovatele

3. Podporovat pozitivní klima škol

Způsob naplnění: Prosadit zjišťování klimatu školy formou akreditovaných testů externích odborných firem

Vybavenost škol

1. Dosáhnout u všech škol kvalitního standardního vybavení

Způsob naplnění: Při rekonstrukcích dbát na moderní trendy (ve spolupráci s OSIO), využívat rozvojové programy z OP PPR a MŠMT

2. Postupně rozšiřovat počet objektů mateřských škol s bezbariérovým přístupem

Způsob naplnění: Vytipovat objekty, kde by bylo možné zajistit bezbariérový přístup a pohyb dětí s tělesným hendikepem, a postupně provádět stavební úpravy

3. Zajistit v mateřských školách prostory pro venkovní výuku, pohyb, sport, kroužky a zájmovou činnost dětí

Způsob naplnění: Podle potřeb mateřských škol zajistit prostory pro venkovní výuku a zájmovou činnost dětí

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled, kapacity a naplněnost základních škol

- 1. Upravení vyhlášky o spádových oblastech**
Způsob naplnění: Zajistit změnu vyhlášky o spádových obvodech základních škol v případě nerovnoměrného naplnění základních škol
- 2. Využití objektů, které jsou pronajímány jiným zřizovatelům pro potřeby základního školství Prahy 4**
Způsob naplnění: Omezovat, případně ukončovat pronájmy podle potřeb škol Prahy
- 3. Zvýšení stávajících kapacit ZŠ nástavbou ZŠ U Krčského lesa (výstavba metra „D“)**
Způsob naplnění: Realizace nástavby s využitím dotačních, případně rozvojových programů MŠMT

Personální zajištění základních škol a financování přímých nákladů ve vzdělávání

- 1. Podpora přidělování služebních bytů pro nové zaměstnance škol**
Způsob naplnění: Jednání mezi zástupci MČ Praha 4 a zástupci HMP o možnosti přidělit služební byty pedagogům škol zřizovaných MČ Praha 4
- 2. Jednání s developery o zakomponování služebních bytů pro výkon povolání do připravovaných projektů**
Způsob naplnění: Bezodkladně zahájit jednání s developery
- 3. Tlak na legislativní změny v oblasti personálního obsazení základních škol a platového zařazení pracovníků školních jídelen – přehodnocení metody výpočtu normativního počtu správních zaměstnanců**
Způsob naplnění: Vyvolat odbornou diskusi na dané téma a usilovat o změnu legislativy

Financování provozu škol

- 1. Zajistit školám finanční prostředky na provoz k zajištění jejich základního chodu**
Způsob naplnění: Při financování provozu vycházet z metodiky stanovení provozního příspěvku školám a zohledňovat aktuální ekonomický vývoj
- 2. I nadále umožňovat školám doplňkovou činnost (případně ji rozšířit) jako zdroje pro tvorbu fondů**
Způsob naplnění: Podpora škol v doplňkové činnosti, ponechání kompetencí školám
- 3. Podporovat zapojení škol do operačních programů**
Způsob naplnění: Ze strany zřizovatele garantovat finanční výpomoc spoluúčasti škol na financování projektů

Výchovně vzdělávací oblast

- 1. Podporovat výuku cizích jazyků v základních školách a zavádět výuky vybraných předmětů v cizím jazyce**
Způsob naplnění: Vyvinout legislativní tlak na začlenění rodilých mluvčích do kategorie pedagogický pracovník, který bude financovaný ze státního rozpočtu, umožnit učitelům cizích jazyků intenzivní vzdělávání v rámci DVPP i v zahraničí, podporovat zapojení škol do mezinárodních projektů, navazovat spolupráci se školami v zahraničí, motivovat žáky k účasti na jazykových soutěžích
- 2. Usnadnit školám přístup k informacím obsahově zaměřeným na rozvoj čtenářských dovedností žáků**
Způsob naplnění: Zajistit síťování škol a šíření dobré praxe, podporovat obnovu a vznik školních knihoven, podporovat aktivity popularizující četbu (autorské čtení, noc s Andersenem)

3. **Uspadnit školám přístup k seminářům obsahově zaměřeným na rozvoj matematické gramotnosti žáků**
Způsob naplnění: Zajistit síťování škol a šíření dobré praxe, podporovat účast škol na matematických olympiádách a soutěžích, propojovat teoretickou matematiku s praktickým využitím
4. **Podporovat spolupráci základních škol a středních odborných škol v oblasti polytechnické výchovy**
Způsob naplnění: Využívat nabídky polytechnických hnízd středních škol, usnadnit školám podmínky pro získávání prostředků z ESF na modernizaci školních dílen, odborných učeben, budování venkovních tříd i skleníků
5. **Podporovat digitalizaci vzdělávání žáků i pedagogů druhého stupně ZŠ**
Způsob naplnění: modernizovat IT učebny, zajistit odpovídající vzdělávání pedagogických pracovníků, a žákům umožnit zajištění IT vybavení a rozvíjet u nich povědomí o internetové bezpečnosti
6. **Vytvářet projekty a aktivity, které budou u žáků posilovat vztah k místu, kde se vzdělávají a žijí, podporovat občanské dovednosti, environmentální výchovu a činnosti směřující k budoucímu uplatnění na trhu práce**
Způsob naplnění: Podporovat účast základních škol na společenském životě MČ Praha 4, vytvářet aktivity podporující mezigenerační setkávání, podporovat zvyšování motivace žáků ke vzdělávání směřujícímu k uplatnění na trhu práce, pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí
7. **Podporovat DVPP v oblasti inkluze, zvyšování počtu asistentů pedagoga a školního asistenta, podporovat školy při zapojování do projektu Šablony III. Zasadovat se o snížení administrativy spojené s inkluzivním vzděláváním**
Způsob naplnění: Viz samostatná kapitola Podpora inkluzivního vzdělávání

Podpora inkluzivního vzdělávání žáků v základních školách

1. **Zajištění systému vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v oblasti speciální pedagogiky**
Způsob naplnění: Zajistit pro učitele základních škol vzdělávací cyklus zaměřený na speciální pedagogiku
2. **Vytváření vhodných prostorových podmínek v základních školách, které vzdělávají žáky se zdravotním znevýhodněním**
Způsob naplnění: Ve školách s žáky se zdravotním znevýhodněním vytipovat prostory vhodné pro úpravu na bezbariérový přístup
3. **Prosazovat do škol s vysokým počtem žáků s OMJ učitele Čj jako cizího jazyka**
Způsob naplnění: Vyvinout legislativní tlak na začlenění učitelů Čj jako cizího jazyka do pedagogických sborů běžných základních škol

Primární prevence

1. **Požadovat zjednodušení administrativy u grantových programů v oblasti prevence na MŠMT**
Způsob naplnění: Komunikovat a koordinovat spolupráci s ostatními subjekty, které se zabývají prevencí, zvláště HMP a PPP
2. **Podpořit programy zaměřené na klima školy a třídy, agresí žáků a rodičů**
Způsob naplnění: Výběr a finanční podpora programů a projektů, které jsou kvalitní a osvědčené (od adaptačních kurzů až po selektivní prevenci)
3. **Na úrovni ÚMČ Praha 4 projednat zásady spolupráce mezi školami a OSPOD**
Způsob naplnění: Organizovat pravidelná setkání a vzdělávací akce s účastí zástupců OSPOD s cílem nastavit komunikaci uvnitř úřadu

Stravování

- 1. Dosáhnout vysoké kvality školního stravování podle zásad zdravé výživy, podporovat kvalitu potravin**
Způsob naplnění: Vytvořit databázi dodavatelů kvalitních potravin, využívat množstevní slevy
- 2. Zajistit moderní technologické vybavení stravovacích provozů**
Způsob naplnění: Při rekonstrukcích a opravách stravovacích zařízení využívat nejmodernější technologie (ve spolupráci s OSIO)
- 3. Podporovat projekt „ŠKOLNÍ MLÉKO“ a „OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL“**
Způsob naplnění: Apelovat na školy, aby se hlásily do projektů zaměřených na zdravou výživu

Volný čas

- 1. Podporovat spolupráci základních škol se zájmovými organizacemi a místními aktivitami**
Způsob naplnění: Vytvořit a medializovat nabídky pro zájmové organizace na spolupráci se základními školami
- 2. Podporovat systém zájmového vzdělávání a aktivit**
Způsob naplnění: Vytvořit vhodné podmínky pro rozšiřování nabídky zájmového vzdělávání v základních školách
- 3. Podporovat rozšiřování školních klubů na druhém stupni základních škol**
Způsob naplnění: Rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit v rámci školních klubů; Využít potenciálu dovedností rodičů a nabídnout jim spolupráci v rámci volnočasových aktivit základních škol

Spolupráce se zřizovatelem

- 1. Udržet stávající formu spolupráce zřizovatele se školami**
Způsob naplnění: Účast zástupců zřizovatele na pravidelných poradách, výjezdních zasedání, konzultační činnost
- 2. Aktivně pomáhat nově jmenovaným ředitelům ZŠ při nástupu do funkce formou zajištění mentora – zkušeného ředitele**
Způsob naplnění: Odměňovat mentora z prostředků zřizovatele
- 3. Podporovat pozitivní klima škol**
Způsob naplnění: Prosadit zjišťování klimatu školy formou akreditovaných testů externích odborných firem

Spolupráce se školskými radami

- 1. Spolupracovat se členy ŠR jmenovanými zřizovatelem při hodnocení práce školy**
Způsob naplnění: Vzájemně se informovat a spolupracovat při dílčím hodnocení práce ředitelů škol, spolupracovat při tvorbě školských dokumentů, koncepčně vést členy ŠR s cílem prosazování strategie zřizovatele
- 2. Pravidelně informovat zástupce zřizovatele ve školských radách o školské politice Prahy 4**
Způsob naplnění: Informovat o projednávaných záležitostech v oblasti školství Prahy 4, zasílat usnesení RMČ Praha 4 týkající se školství
- 3. Projednávat podněty směřované ke zřizovateli**
Způsob naplnění: Využívat zpětnou vazbu ze zasedání školských rad směrem ke zřizovateli

Vybavenost škol

- 1. Postupně kompletně vybavit školy IT technikou pro zajištění případné distanční výuky**
Způsob naplnění: Podporovat školy při využívání programu MŠMT na pořízení technického vybavení základních škol v souladu s usnesením vlády č. 845 ze dne 17. 8. 2020 k žádosti o navýšení rozpočtu kapitoly 333 MŠMT na zajištění finančních prostředků v oblasti regionálního

školství, seznamovat ředitele škol s trendy online výuky v rámci porad, podporovat DVPP v oblasti používání technologií k zajištění distanční výuky

2. Dosáhnout u všech škol kvalitního standardního vybavení

Způsob naplnění: Při rekonstrukcích dbát na moderní trendy (ve spolupráci s OSIO), využívat rozvojové programy z OP PPR a MŠMT

3. Postupně rozšiřovat počet objektů základních škol s bezbariérovým přístupem

Způsob naplnění: Vytipovat objekty, kde by bylo možné zajistit bezbariérový přístup a pohyb žáků s tělesným hendikepem, a postupně provádět stavební úpravy

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblasti spolupráce

1. Aktivně vyhledávat organizace, které by měly zájem spolupracovat se školami a rozšiřovat nabídku zájmových aktivit pro děti a žáky

Způsob naplnění: Využít webových stránek Prahy 4 a časopisu Tučňák k aktivaci organizací se zájmem o spolupráci se školami zřizovanými Prahou 4

2. Podporovat organizace neformálního vzdělávání při zajišťování prázdninových aktivit pro děti a žáky škol Prahy 4

Způsob naplnění: Vytvořit grantový systém na podporu neziskových organizací, které budou zajišťovat letní příměstské tábory a nabízet aktivity pro děti z mateřských škol a žáky základních škol v době letních prázdnin

3. Podporovat spolupráci mezi školami a organizacemi neformálního vzdělávání o oblasti zájmového vzdělávání

Způsob naplnění: Vytvořit dotační systém na podporu organizací spolupracujících se školami zřizovanými Prahou 4 v oblasti vzdělávání a v oblasti práce s dětmi

E) ZÁVĚR

Zpracovaný dokument je podkladem pro zřizovatele pro následující období při řešení úkolů spojených se zabezpečením chodu mateřských a základních škol. Jedná se o široký záběr činností. Především je nutné zajistit v mateřských a základních školách místa pro všechny děti a žáky s bydlištěm na území MČ Praha 4. Usilovat o kvalitní výuku podpořenou nejen dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků, ale i moderními učebními pomůckami. Podpořit zdravé stravování a bezpečné prostředí ve školách a vytvořit podmínky pro zájmové aktivity, které podporují a rozvíjejí talent dětí a žáků škol.

Strategie rozvoje školství na území městské části Praha 4 na období let 2021 – 2026 proto rozpracovala všechny tyto oblasti. Hodnotí současnou situaci a navrhuje opatření, pomocí kterých by mělo docházet k naplnění hlavního cíle - **poskytovat kvalitní vzdělávání a pestrou vzdělávací nabídku odpovídající současným vzdělávacím trendům.**

F) PŘÍLOHY

Příloha č. 1: *Mapa MČ Praha 4 s vyznačením MŠ a ZŠ*

Příloha č. 2: *Přehled MŠ, kapacita a počet tříd*

Příloha č. 3: *Porovnání nenárokové složky platu před a po finanční reformě v MŠ*

Příloha č. 4: *Školní vzdělávací programy MŠ*

Příloha č. 5: *Přehled počtu dětí se zdrav. znevýhodněním a počtu asistentů pedagoga v MŠ*

Příloha č. 6: *Přehled počtu dětí cizinců v MŠ*

Příloha č. 7: *Náklady na přípravu jednoho oběda v MŠ v roce 2019*

Příloha č. 8: *Technický stav budov mateřských škol*

Příloha č. 9 *Přehled ZŠ, kapacita, počet tříd, počet přípravných tříd a počet žáků*

Příloha č. 10: *Přehled pronájmů*

Příloha č. 11: *Porovnání nenárokové složky platu před a po finanční reformě v ZŠ*

Příloha č. 12: *Školní vzdělávací programy ZŠ*

Příloha č. 13: *Přehled počtu žáků se zdrav. znevýhodněním a počtu asistentů pedagoga v ZŠ*

Příloha č. 14: *Přehled počtu žáků cizinců v ZŠ*

Příloha č. 15: *Náklady na přípravu jednoho oběda v ZŠ v roce 2019*

Příloha č. 16: *Technický stav budov základních škol*

Příloha č. 2: Přehled MŠ, kapacitou a počtem tříd

Stav k 30. 9. 2020

MŠ:	Kapacita:	Počet tříd:
MŠ Alšovy sady, Na Větrově 22, Praha 4	109	4
MŠ BoTa, Boleslavova 1a, Praha 4	285	11
MŠ, Fillova 11, Praha 4	120	4
MŠ, Jitřní 2, Praha 4	120	4
MŠ, Jílovská 75, Praha 4	168	6
MŠ, K Podjezdu 2, Praha 4	120	4
Krčská mateřská škola, Tajovského 1309, Praha 4	300	10
MŠ Matěchova, Halasova 1069, Praha 4	112	4
MŠ, Mezivrší 15, Praha 4	90	3
MŠ, Na Chodovci 2540, Praha 4	120	4
MŠ, Na Zvoničce 13, Praha 4	136	5
MŠ, Němčická 16, Praha 4	176	6
MŠ, Přímětická 1247, Praha 4	120	4
MŠ 4 pastelky, Sedlčanská 14, Praha 4	444	15
Spořilovská mateřská škola, Jihozápadní 4, Praha 4	172	6
MŠ, Svojšovická 3, Praha 4	120	4
MŠ Trojlístek, Bezová 4, Praha 4	330	12
MŠ, V Zápolí 1249, Praha 4	162	6
MŠ, Voráčovská 2, Praha 4	84	3
Škola Kavčí hory (MŠ Kaplická), K Sídlišti 840, Praha 4	112	4
ZŠ a MŠ, Mendíků 2, Praha 4	70	3
ZŠ a MŠ, Ohradní 49, Praha 4	148	5
ZŠ a MŠ, Sdružení 1080, Praha 4	174	6
Celkem:	3792	133

Příloha č. 3: Porovnání nenárokové složky platu před a po finanční reformě v MŠ

MŠ	% nenár. složek platu rok 2019	% nenár. složek platu rok 2020
MŠ Alšovy sady, Na Větrově 22, Praha 4	114,85%	114,11%
MŠ BoTa, Boleslavova 1a, Praha 4	106,32%	113,40%
MŠ, Fillova 11, Praha 4	108,11%	113,79%
MŠ, Jílovská 75, Praha 4	108,25%	110,24%
MŠ, Jitřní 2, Praha 4	113,32%	112,45%
MŠ, K Podjezdu 2, Praha 4	107,04%	109,23%
Krčská mateřská škola, Tajovského 1309, Pra 4	107,06%	112,56%
MŠ Matěchova, Halasova 1069, Praha 4	105,98%	110,71%
MŠ, Mezivrší 15, Praha 4	127,52%	115,64%
MŠ, Na Chodovci 2540, Praha 4	110,25%	118,30%
MŠ, Na Zvoničce 13, Praha 4	112,19%	116,04%
MŠ, Němčická 16, Praha 4	105,82%	112,34%
MŠ, Přímětická 1247, Praha 4	104,62%	111,15%
Spořilovská mateřská škola, Jihozápadní 4, P4	112,27%	112,19%
MŠ, Svojšovická 3, Praha 4	107,47%	111,11%
MŠ Trojlístek, Bezová 4, Praha 4	107,13%	111,04%
MŠ, Voráčovská 2, Praha 4	107,26%	127,66%
MŠ, V Zápolí 1249, Praha 4	108,02%	113,78%
MŠ 4 pastelky, Sedlčanská 14, Praha 4	118,05%	111,27%
MŠ – průměrná výše nenárokové složky platu	110,40%	113,66%

Příloha č. 4: Školní vzdělávací programy MŠ

MŠ	Školní vzdělávací program	Webové stránky školy
MŠ Alšovy sady, Na Větrově 22, Praha 4	Večerníček čaruje	www.msalsovysady.cz
MŠ BoTa, Boleslavova 1a, Praha 4	Rok v mateřské škole	www.msboleslavova.cz
MŠ, Fillova 11, Praha 4	Nejen hrou vše začíná	www.ms-fillova.cz
MŠ, Jílovská 75, Praha 4	Barevný rok	www.msjilovska.cz
MŠ, Jitřní 2, Praha 4	Umíme si hezky hrát a jeden druhého mít rád	www.msjitrni.cz
MŠ, K Podjezdu 2, Praha 4	Kouzelná zahrada	www.mskpodjezdu.cz
Krčská mateřská škola, Tajovského 1309, Praha 4	Krok za krokem školním rokem	mstajovskeho.webnode.cz
MŠ Matěchova, Halasova 1069, Praha 4	Poznáváme svět	www.msmatechova.cz
MŠ, Mezivrší 15, Praha 4	Skřítek a svět zvířátek, Skřítek, já a práce dospělých, Skřítek a pohádkový svět	www.msmezivrshi.cz
MŠ, Na Chodovci 2540, Praha 4	Vitamíny	www.msnachodovci.cz
MŠ, Na Zvoničce 13, Praha 4	Hrajeme si od jara do zimy	msnazvonice.cz/
MŠ, Němčická 16, Praha 4	Barevný rok s kamarády	www.msnemcicka.cz
MŠ, Přímětická 1247, Praha 4	Duhová cestička... pro naše sluníčka	www.msprimeticka.cz
Spořilovská mateřská škola, Jihozápadní 4, Praha	Hrajeme si celý rok	www.sporilovskams.cz
MŠ, Svojsovická 3, Praha 4	Hrajeme si celý rok	www.mssvojsovicka.cz
MŠ Trojlístek, Bezová 4, Praha 4	Svět kolem nás, Školka plná radosti	www.mstrojlistek.cz
MŠ, Voráčovská 2, Praha 4	Objevujeme a poznáváme svět kolem nás	www.msvoracovska.cz
MŠ, V Zápolí 1249, Praha 4	Stromek života	www.msvzapoli.cz
MŠ 4 pastelky, Sedlčanská 14, Praha 4	Svět kolem nás i v nás	www.4pastelky.cz
Škola Kavčí hory (MŠ Kaplická), K Sídlišti 840, Praha 4	Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima	www.ksidlisti.cz
ZŠ a MŠ, Mendíků 2, Praha 4	Cestička do školy	www.zsmendiku.cz/materska-skola
ZŠ a MŠ, Ohradní 49, Praha 4	Ze zahrádky do pohádky	mszhradka.cz
ZŠ a MŠ, Sdružení 1080, Praha 4	Ruku v ruce	www.zssdruzeni.cz/materska-skola

Příloha č. 5: Přehled počtu dětí se zdravot. znevýhodněním a počtu asistentů pedagoga v MŠ

MŠ	Počty dětí se zdravotním znevýhodněním		Fyzické počty asistentů pedagoga	Přepočtený úvazek
	<i>Individuální integrace</i>	<i>SVP</i>		
Stav k 1. 1. 2020	11	119	18	13,25

Příloha č. 6: Přehledem počtu dětí cizinců v MŠ, stav k 31. 8. 2020

Státy EU	Ostatní státy	Celkem
89 dětí	348 dětí	441 dětí

Příloha č. 7: Náklady na přípravu oběda v MŠ v roce 2019

MŠ	náklad na potraviny:		mzdová režie:	věcná režie:	cena oběda celkem	
	3-6 let	7-10 let			3-6 let	7-10 let
Alšovy sady	36	37	67,33	13,1	116,4	117,4
od 1. 9. 2019	37	38	67,33	13,1	117,4	118,4
Trojlistek - Bezová	36	38	43,5	15	94,5	96,5
OP Hudečkova	36	38	43,5	15	94,5	96,5
OP Točitá	36	38	43,5	15	94,5	96,5
BoTa - Boleslavova	36	39	30,87	10,3	77,17	80,14
OP Táborská	36	39	30,87	10,3	77,14	80,14
OP Křesomyslova	34		27,55	8,72	70,27	
od 1. 9. 2019	36		27,55	8,72	72,27	
OP Na Bučance	36	39	30,62	10,2	76,8	79,8
ZŠ Sdružení						
OP Družstevní ohoz	39	40	32,87	18,4	90,25	91,25
Fillova	36	39	31,97	7,03	75	78
Jílovská	37	40	57	46	140	143
Jitřní	34	36	56,69	9,62	100,3	102,31
od 1. 9. 2019	35		56,69	9,62	101,3	
K Podjezdu	36	40	41,5	19,1	96,6	100,6
Škola Kavčí hory						
OP Kaplická	38	41	56,8	8,9	103,7	106,7
Matěchova	37	40	65,7	18	121	124
ZŠ a MŠ Mendíků	36		22	8	22	
Mezivrší	33	36	48,7	21,4	103,1	106,12
Na Chodovci	40	42	67,1	53,9	161	163
Na Zvoničce	35	36	38,43	12,7	86,11	87,11
OP Nedvěd. nám.	36	39	13	49,7	98,7	101,7
Němčická	40	43	54	15	109	112
ZŠ a MŠ Ohradní	36	40	25,9	14,3	76,2	80,2
Přímětická	39	41	59,71	17	116	118
MŠ 4 pastelky, Sedlčanská	36	40	61,78	14	111,8	115,79
OP Plamínkové 1589 OP Kotorská 1591	36	40	59,89	18,5	114,3	118,34
OP Plamínkové 1593/2 (v ZŠ)	36	40	16,51	27,8	80,35	82,35
Spořilovská mateřská škola Jihozápadní	36	39	36,5	8,1	80,6	83,6
Trenčínská	36	39	36,5	8,1	80,6	83,6
Svojšovická	36	39	47,1	2,72	85,82	88,82
Krčská mateřská škola, Tajovského	36	40	48	30,5	114,5	118,52
OP Kukučínova od 1.9.2018	36	40	48	30,5	114,5	118,52
Voráčovská	36	39	38,1	44,1	118,2	121,23
V Zápolí	35	38	30,31	11,3	76,64	79,64
OP Na Lánech	35	38	30,31	18,5	83,78	86,87

Náklady na přípravu oběda se vypočítávají zpětně za uplynulý kalendářní rok, tj. cena obědů se aktualizuje vždy k 1. 4. následujícího kal. roku. V tabulce jsou uvedeny hodnoty platné od 1.4.2020.

Vzhledem ke covidové epidemii a k přijatým restriktivním opatřením, která měla dopad i na uzavření či omezení provozu škol a školních jídelen v roce 2020, náklady na přípravu oběda pro rok 2021 z důvodu poklesu počtu uvařených a vydaných jídel v r. 2020 značně stouply. Proto uvádíme náklady vypočítané z roku 2019, kdy byl běžný provoz škol a ŠJ. Údaje za rok 2020, tj. platné k 1.4.2021 by měly zkreslující vypovídající schopnost.

Příloha č. 8: Technický stav budov mateřských škol

Mateřská škola	objekt	fasáda,zateplení	okna	soc. zařízení	opatření ke snížení teplot	zahrada vč.hřišť, her.prvků, mlhov.	kuchyně	plyn.kot.(PK), dálk.vytáp. (DV)	poznámka
Alšovy sady	Na Větrově č.22	zatepleno	plastová	dobří stav	zatím netřeba	bazén na mlhoviště	potřeba opravy	PK	potřeba opravy teras
	Na Větrově č.22a	zatepleno	plastová	oprava 2021	zatím netřeba	dobří stav	dobří stav	PK	potřeba opravy teras
BoTa	Boleslavova	zatepleno	plastová	dobří stav	část.potřeba	opravy zpevněn.ploch	dovoz z MŠ Tábořská	PK	
	Tábořská	klas. fasáda	dřevěná	dobří stav	částečně potřeba	oprava zpevněn.ploch	dobří stav	PK	
	Křesomyslova (v ZŠ)	klas. fasáda	nová dřevěná	dobří stav	netřeba	dobří stav	vaří kuchyň v ZŠ	PK	
	Na Bučance	zatepleno	plastová	dobří stav	zatím netřeba	dobří stav	dobří stav	PK	
Fillova	Fillova	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	dobří stav	před.st.ze ZŠ Poláčk.	
Jílovská	Jílovská	zatepleno	plastová	oprava 2021	potřeba	dobří stav	dobří stav	DV	zabezpečení vstupu
Jitřní	Jitřní	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	rekonstr. 2021	nová PK	
Krčská	Tajovského	zatepleno	plastová	dobří stav	plán 2021	dobří stav	rekonstr. 2015	DV	
	Kukučínova	zatepleno	plastová	dobří stav	plán 2021	dobří stav	dobří stav	DV	
K Podjezdu	K Podjezdu	zatepleno	plastová	celk.oprava 2018	VZT vč.chlazení	dobří stav	dobří stav	nová PK	venkovní učebna
Matěchova	Matěchova	zatepleno	plastová	celk.oprava 2017	potřeba	celk.obnova 2014-15	dobří stav	DV	
Mezivrší	Mezivrší	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	dobří stav	PK	
Na Chodovci	Na Chodovci	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	dobří stav	DV	
Na Zvoničce	Na Zvoničce	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	dobří stav	DV	
	Nedvědovo nám.	klas. fasáda	dřevěná	dobří stav	zatím netřeba	dobří stav	dovoz z BoTa	rozvod z obj.ZŠ (101)	
Němčická	Němčická č.6 (pův.)	zatepleno	plastová	dobří stav	zatím netřeba	dobří stav	úpravy 2017	DV	
	Němčická č.4 (nová)	zatepleno	plastová	celková rek.2015	potřeba	dobří stav	vaří v č.p.6	DV	
Přímětická	Přímětická	jako zatepleno	plastová	dobří stav	plán 2021	dobří stav	dobří stav	nová PK	
Spořilovská	Jihozápadní	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	rekonstr. 2017	PK	
	Trenčinská	zatepleno	plastová	dobří stav	VZT vč.chlazení	dobří stav	dobří stav	DV	
Svojšovická	Svojšovická	zatepleno	plastová	dobří stav	plán 2021	dobří stav	dobří stav	DV	oprava podlah. krytin
Trojlístek	Bezová	zatepleno	plastová	dobří stav	plán 2021	dobří stav	dobří stav	PK	
	Točítá	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	dobří stav	PK	
	Hudečkova	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	dobří stav	PK	
V Zápolí	V Zápolí	zatepleno	plastová	dobří stav	plán 2021	dobří stav	dobří stav	PK	
	Na Lánech	zatepleno	plastová	potřeba opravy	potřeba	dobří stav	dobří stav	PK	
Voráčovská	Voráčovská	klas.fasáda	nová dřevěná	dobří stav	potřeba	celková obnova 2016	úpravy 2015	PK	oprava fasády
4 pastelky	Sedlčanská	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	dobří stav	DV	
	Plamínkové	zatepleno	plastová	celk.oprava 2018	potřeba	celková obnova 2015	dovoz z Kotorské	DV	venkovní učebna
	Plamínkové (v ZŠ)	zatepleno	plastová	dobří stav	součást ZŠ	dobří stav	dovoz ze ZŠ	součást ZŠ	
	Kotorská	zatepleno	plastová	celk.oprava 2020	potřeba	celková obnova 2017	dobří stav	DV	
Škola Kavčí hory	Kaplická	zatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	dobří stav	dobří stav	DV	
ZŠ a MŠ Mendíků	Mendíků	klasická fasáda	plastová	dobří stav	netřeba	dobří stav	dovoz ze ZŠ	rozvod ze ZŠ	
ZŠ a MŠ Ohradní	Ohradní (v ZŠ)	zatepleno	plastová	celk.rekon. 2014	součást ZŠ	dobří stav	dovoz z MŠ	součást ZŠ	
	Ohradní (v Zahrádce)	nezatepleno	plastová	dobří stav	potřeba	potřeba úpr.zahrady	rekonstr. 2015	DV	
ZŠ a MŠ Sdružení	Sdružení (pavilonek)	zatepleno	plastová	dobří stav	netřeba	dobří stav	dovoz z MŠ Druž.o.	rozvod ze ZŠ	
	Družstevní ochoz	zatepleno 2017	plastová	dobří stav	VZT vč.chlazení	dobří stav	potřeba rekonstr.	nová PK	

Příloha č. 9: Přehled ZŠ, kapacita, počet tříd, počet přípravných tříd a počet žáků

Stav k 30. 9. 2020

ZŠ	Kapacita	Počet tříd	PT	Max. počet tříd	Počet žáků	Nap. v %
ZŠ, Bítovská 1, Praha 4	570	21		33	534	93,7
ZŠ s RvJ, Filosofská, Praha 4	730	22		28	539	73,8
ZŠ, Horáčkova 1100, Praha 4	680	25		25	645	94,8
ZŠ, Jeremenkova 1003, Praha 4	530	18		20	391	73,7
ZŠ, Jílovská 1100, Praha 4	730	30			727	99,6
ZŠ, Jitřní 185, Praha 4	750	19+8	1	23	527+181	97,0
ZŠ, Jižní IV., 10, Praha 4	810	27	1	29	778	96,1
ZŠ, Křesomyslova 2, Praha 4	450	12		14	275	61,1
Škola Kavčí hory, K Sídlišti 840, P4	390	17		23	357	91,5
ZŠ a MŠ, Mendíků 2, Praha 4	480	19	1	21	444	92,5
ZŠ, Na Chodovci 54, Praha 4	630	18		19	440	69,8
ZŠ, Na Líše 16, Praha 4	504	18	1		458	90,8
ZŠ, Na Planině 1393, Praha 4	448	15		21	313	69,8
ZŠ, Nedvědovo náměstí 140, P4	500	17	1	25	362	72,4
ZŠ a MŠ, Ohradní 49, Praha 4	600	30			579	96,5
ZŠ, Plamínkové 2, Praha 4	540	10		18	229	42,4
ZŠ, Poláčkova 1067, Praha 4	600	19	1	29	389	64,8
ZŠ a MŠ, Sdružení 1080, Praha 4	500	21	1		442	88,4
ZŠ, Školní 700, Praha 4	570	19		26	417	73,1
ZŠ, Tábořská 45, Praha 4	517	21		21	480	92,8
ZŠ, U Krčského lesa, Jánošíkova, P4	700	26		29	633	90,4
Celkem:	12 229	432	7		10 140	82,9

Příloha č. 10: Přehled pronájmů

Místo pronájmu:	Účel užívání:	Nájemce:	Doba trvání:
ZŠ Bítovská	jazyková škola	Akcent International House Prague s.r.o.	neurčitá/12 měsíců neskončí před 30. 7.
Boleslavova	škola	Velvyslanectví Polské republiky v ČR	neurčitá/6 měsíců neskončí před 31. 8.
Boleslavova	škola	Občanské sdružení rodičů a přátel Polské školy v Praze	neurčitá/ 6 měsíců neskončí před 30.6.
Boleslavova	škola	<u>Základní škola, P4, Boleslavova 1</u> HMP	neurčitá/6 měsíců neskončí před 31. 8.
Boleslavova	škola	Scio Škola Praha-základní škola s.r.o	určitá do 2. 8. 2030
Branická	taneční konzervatoř	<u>Konzervatoř Duncan centre</u> HMP	neurčitá/3 měsíce
Hadovitá	škola	Vyšší odborná škola herecká, s.r.o	neurčitá/72 měsíců
Horáčkova	mateřská škola	<u>Střední škola a MŠ Aloyse Klara</u> HMP	určitá do 31. 12. 2021
Hrusická	škola	Evangelická akademie	neurčitá/ 6 měsíců
Hurbanova	speciální MŠ	Dětské integrační centrum a MŠ s.r.o	neurčitá/12 měsíců
Lounských	škola	<u>ZUŠ Lounských 4/129</u> HMP	neurčitá/3 měsíce
Na Pankráci	škola	VŠ kreativní komunikace, s.r.o	Neurčitá/3 nebo 8 měsíců až od 1. 9. 2031
Na Planině	základní škola	<u>Gymnázium Milady Horákové</u> HMP	neurčitá/6 měsíců
Pod Terebkou	škola	Lucie Pečená	neurčitá/6 měsíců
Svatoslavova	škola	PHG servis, s.r.o	určitá do 30. 6. 2027
Školní	škola	<u>ZUŠ Adolfa Voborského</u> HMP	neurčitá/3 měsíce
Táborská	škola	Metropolitní odborná umělecká střední škola Praha 4, s.r.o	určitá 15 let
Točitá	mateřská škola, jesle	Mateřská škola – Pro Family, s.r.o	neurčitá/6 měsíců neskončí před 30.6

Příloha č. 11: Porovnání nenárokové složky platu před a po finanční reformě v ZŠ

MŠ	% nenár. složek platu rok 2019	% nenár. složek platu rok 2020
ZŠ, Bítovská 1, Praha 4	116,06%	119,14%
ZŠ s RvJ, Filosofská, Praha 4	106,13%	115,87%
ZŠ, Horáčkova 1100, Praha 4	106,52%	118,81%
ZŠ, U Krčského lesa, Jánošíkova, P4	117,10%	119,40%
ZŠ, Jeremenkova 1003, Praha 4	104,64%	114,26%
ZŠ, Jílovská 1100, Praha 4	107,91%	121,02%
ZŠ, Jitřní 185, Praha 4	128,06%	113,04%
ZŠ, Jižní IV., 10, Praha 4	108,17%	120,81%
ZŠ, Křesomyslova 2, Praha 4	112,68%	112,28%
Škola Kavčí hory, K Sídlišti 840, P4	108,95%	113,06%
ZŠ a MŠ, Mendíků 2, Praha 4	119,36%	117,36%
ZŠ, Na Chodovci 54, Praha 4	126,06%	120,85%
ZŠ, Na Líše 16, Praha 4	121,35%	129,58%
ZŠ, Na Planině 1393, Praha 4	111,57%	113,22%
ZŠ, Nedvědovo náměstí 140, P4	113,57%	119,62%
ZŠ a MŠ, Ohradní 49, Praha 4	116,56%	117,51%
ZŠ, Plamínkové 2, Praha 4	113,34%	107,22%
ZŠ, Poláčkova 1067, Praha 4	111,33%	114,38%
ZŠ a MŠ, Sdružení 1080, Praha 4	109,19%	113,16%
ZŠ, Školní 700, Praha 4	115,51%	116,16%
ZŠ, Táborská 45, Praha 4	118,88%	123,28%
ZŠ – průměrná výše NeS platu	113,77%	116,82%

Příloha č. 12: Školní vzdělávací programy ZŠ

ZŠ	Školní vzdělávací program	Webové stránky školy
ZŠ, Bítovská 1, Praha 4	Okna dokořán	www.zsbitovska.cz
ZŠ s RvJ, Filosofská, Praha 4	Jazyky sblíží	www.zsfilosofska.cz
ZŠ, Horáčkova 1100, Praha 4	Jazyky – cesta k porozumění	www.horackova.cz
ZŠ, U Krčského lesa, Jánošíkova, P4	Naše tvořivá škola	www.zsukrcskeholesa.cz
ZŠ, Jeremenkova 1003, Praha 4	ZŠ s RVJ Jeremenkova	www.zsjeremenkova.cz
ZŠ, Jílovská 1100, Praha 4	Vzdělání pro život	www.zsjilovska.cz
ZŠ, Jitřní 185, Praha 4	Fair play pro život	www.zsjitrni.cz
ZŠ, Jižní IV., 10, Praha 4	Otevřená škola	www.zsjizni.cz
ZŠ, Křesomyslova 2, Praha 4	KŘESOMYSL	www.zskresomyslova.cz
Škola Kavčí hory, K Sídlišti 840, P4	Optimální škola	www.ksidlisti.cz
ZŠ a MŠ, Mendíků 2, Praha 4	Škola s mosty do života	www.zsmendiku.cz
ZŠ, Na Chodovci 54, Praha 4	STROM	www.zsnachodovci.cz
ZŠ, Na Líše 16, Praha 4	Stavíme mosty	www.zsnalise.cz
ZŠ, Na Planině 1393, Praha 4	Školní vzdělávací program ZŠ Na Planině	www.planina.cz
ZŠ, Nedvědovo náměstí 140, P4	Brána k poznání	www.zspodoli.cz
ZŠ a MŠ, Ohradní 49, Praha 4	Škola pro život, škola pro všechny	www.zs-ohradni.cz
ZŠ, Plamínkové 2, Praha 4	Míříme vysoko Míříme vysoko – sport	www.zsplaminkove.cz
ZŠ, Poláčkova 1067, Praha 4	Poznat, pochopit, tvořit	www.zspolackova.cz
ZŠ a MŠ, Sdružení 1080, Praha 4	Společně do života	www.zssdruzeni.cz
ZŠ, Školní 700, Praha 4	Branická škola – šance pro všechny	www.zsskolni.cz
ZŠ, Táborská 45, Praha 4	Škola porozumění	www.zstaborska.cz

Příloha č. 13: Přehled počtu žáků se zdrav. znevýhodněním a počtu asistentů pedagoga v ZŠ

ZŠ	Počty žáků se zdravotním znevýhodněním		Fyzické počty asistentů pedagoga	Přepočtený úvazek
	<i>Individuální integrace</i>	<i>SVP</i>		
Stav k 1. 1. 2020	661	941	110	79,13

Příloha č. 14: Přehled počtu žáků cizinců v ZŠ, stav k 31. 8. 2020

Státy EU	Ostatní státy	Celkem
206	718	924

Příloha č. 15: Náklady na přípravu jednoho oběda v ZŠ v roce 2019

ZŠ	náklad na potraviny			kalkulace	kalkulace	náklad za 1 oběd celkem			doplň. činnost	
	kat. 7 - 10 let	kat. 11 - 14 let	kat. nad 15 let	mzdová režie	věcná režie	kat. 7 - 10 let	kat. 11 - 14 let	kat. nad 15 let	cena oběda	zisk
Bitovská	29	31	33	21,94	12,55	63,49	65,49	67,49	75	7,42
Filosofská	29	31	33	20,8	14,98	64,79	66,79	68,79	75	5,8
Horáčkova	30	32	34	27,78	12,17	69,95	71,95	73,95	-	
Jeremenkova	28	30	31	22	16	66	68	69	70	1
Jílovská	27	29	31	20,33	6,38	53,7	55,71	57,71	59	1,29
Jitřní	29	31	33	21,12	17,19	67,31	69,31	71,31	65	zam.
Jižní	28	30	32	25,67	4,68	58,35	60,35	62,35	64	1,65
Kavčí hory	28	30	32	46,31	19,94	94,25	96,25	98,25	103	5
Křesomyslova	26	28	30	27,55	8,72	62,27	64,27	66,27		
od 1. 9. 2019	28	30	32	27,55	8,72	64,27	66,27	68,27	68	zam.
Mendíků	28	30	32	22	8	58	60	62	70	8
Na Chodovci	28	30	32	28	8,63	64,63	66,63	68,63	68,6	0,37
Na Líše	28	30	32	24,55	11,15	63,7	65,7	67,7	66	-1,7
Na Planině	25	27	29	28,19	29,78	82,97	84,97	86,97	88	1,03
Nedvědovo n.	29	31	33	12,5	9	50,5	52,5	54,5	0	0
přípravná třída	25			12,5	9	46,5			-	-
Ohradní	29	31	33	22,8	8,2	60	62	64	67	-1,3
přípravná třída	25			22,8	8,2	56			73	4,7
Plamínkové	24	26	28	27,84	16,51	68,35	70,35	72,35	74	1,65
Poláčkova	29	31	33	35,84	7,54	72,38	74,38	76,38	77	1,62
Sdružení	26	28	30	20,82	4,08	50,9	52,9	54,9	68	13,1
Školní	30	32	34	9,47	21,25	60,72	62,72	64,72	74	10,3
Táborská	28	30	32	25,3	6,58	59,88	61,88	63,88	77	12,1
U Krčského lesa	25	27	29	27,06	10,49	62,55	64,55	66,55	64	3

Náklady na přípravu oběda se vypočítávají zpětně za uplynulý kalendářní rok, tj. cena obědů se aktualizuje vždy k 1. 4. následujícího kal. roku. V tabulce jsou uvedeny hodnoty platné od 1.4.2020.

Vzhledem ke covidové epidemii a k přijatým restriktivním opatřením, která měla dopad i na uzavření či omezení provozu škol a školních jídelen v roce 2020, náklady na přípravu oběda pro rok 2021 z důvodu poklesu počtu uvařených a vydaných jídel v r. 2020 značně stouply. Proto uvádíme náklady vypočítané z roku 2019, kdy byl běžný provoz škol a ŠJ. Údaje za rok 2020, tj. platné k 1.4.2021 by měly zkreslující vypovídající schopnost.

Příloha č. 16: Technický stav budov základních škol

Základní škola objekt	fasáda, zateplení	okna	soc. zařízení	opatření ke snížení teplot	tělocvična	venk. hřiště	kuchyň	plyn.kot.(PK), vým. stanice (VS)	poznámka
Břilovská	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	hřiště + ovál	dobrý stav	VS	opr. soc.zař. budova A
Filosofská	nezatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	malé hřiště + rovinka	nová 2016	VS	zateplení pláště 2022
Horáčkova	zatepleno	plastová	dobrý stav	plán 2021	1 malá + 1 velká	hřiště + ovál	dobrý stav	VS	opravit hřiště + ovál
Jeremenkova	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	2 hřiště + rovinka	dobrý stav	VS	sanace objektu-2.etapa
Jilovská	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 velká	větší hřiště	dobrý stav	VS	oprava beach.hřiště-2021
Jitřní	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+2 větší	velké hřiště + ovál	pouze výdejna	PK	oprava běž. oválu
Jižní	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	hřiště + malé hřiště + malý ovál	dobrý stav	PK-nutná rek. 2021	oprava horního hřiště
Kavčí hory	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	malé + velké fotbal.hřiště + ovál	dobrý stav	VS	
Křesomyslova	klas. fasáda	nová dřevěná	nové	zatím netřeba	1 malá+1 velká	hřiště + ovál	potřeba rekonstrukce	PK	oprava hřiště, oválu a hřiště družiny
Mendků	klas. fasáda	nová dřevěná	nové	zatím netřeba	2 větší	větší hřiště	dobrý stav	VS	
Na Chodovci	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	větší hřiště	dobrý stav	VS	opravit sportoviště-1. etapa 2021
Na Planině	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 větší	1 hřiště + ovál	nová 2018	VS	
Na Líše	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 větší	fotbal.hřiště + ovál + basket. hřiště + volejb.hřiště - vše nové	potřeba rekonstr.	VS	oprava střechy školy-1. etapa 2021
Nedvědovo nám. 140	klas.fasáda-oprava	nová dřevěná	nové	zatím netřeba	2 malé	malé hřiště	pouze výdejna	nová PK	opravit tělocvičny
101	klas. fasáda	dřevěná	dobrý stav	zatím netřeba	není	viz č.p.140	výdejna v č.p. 140	PK	výměna osvětlení 2021
Ohradní	částeč. zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	2 hřiště + malý ovál, dokončit	dobrý stav	VS	
Plamínkové	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	malé a velké hřiště + beach	dobrý stav	VS	
Poláčkova	zatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	hřiště+ovál	nutná rekonstr. 22-23	VS	oprava malé tělocvičny
Sdružení	klas. fasáda	plastová	dobrý stav	zatím netřeba	1 menší	malé hřiště, plán devel. na velké	dobrý stav	PK-nutná,rek. 2022	oprava vstupu 2022
Školní 700	klas. fasáda	plastová	dobrý stav	potřeba	1 menší	malé hřiště	nutná rekonstr. 2021	nová PK	
195	klas. fasáda	dřevěná	nové	netřeba	1 malá	viz č.p.700	kuchyň v č.p.700	nová PK	
U Krčského lesa	nezatepleno	plastová	dobrý stav	potřeba	1 malá+1 velká	2 hřiště, potřeba opravy většího	dobrý stav	VS	nástavba objektu-PD-2021
Táborská	klas. fasáda	dřev.- 1.etapa 2021	potřeba opravy	potřeba	1 malá+1 velká	2 hřiště,potřeba opr.spodního hř.	dobrý stav	PK	potřeba rek.suterénu

G) SEZNAM ZKRATEK

Aj – anglický jazyk

Čj – český jazyk

ČR – Česká republika

ČŠI – Česká školní inspekce

DPČ – dohoda o provedení činnosti

DPP – dohoda o provedení práce

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

ESF – evropské strukturální fondy

EVVO – environmentální výchova

IT – informační technologie

MČ – městská část

META, o.p.s – společnost pro příležitosti mladých migrantů

MHMP – Magistrát hlavního města Prahy

MPSV- Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR

MV ČR – Ministerstvo vnitra České republiky

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

NIV – neinvestiční výdaj

NNO – nestátní nezisková organizace

OMJ – odlišný mateřský jazyk

ONIV – ostatní neinvestiční výdaje

OON - ostatní osobní náklady

OP – odloučené pracoviště

OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí

OP PPR – operační program Praha-pól růstu – Evropské strukturální fondy

OSIO - odboru stavebních investic a oprav

OP VVV – operační program výzkum, vývoj, vzdělávání - Evropské strukturální fondy

PPP – pedagogicko psychologická poradna

RVP – rámcový vzdělávací program

SO – správní obvod

SRO – státní rozpočet

SPC – speciální pedagogické centrum

Sp.Pg – speciální pedagog

ŠD – školní družina

ŠJ – školní jídelna

ŠMP – školní metodik prevence

ŠPs. – školní psycholog

TU – třídní učitel

ÚMČ – úřad městské části

VP – výchovný poradce

ZŠ – základní škola

ZZ – zdravotnické zařízení Prahy 4